

臺灣師範大學

「深耕偏鄉教育計畫」為偏鄉與離島地區，
優化學習扶助與特殊教育品質

二年前，陳俞均曾因修習臺師大「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」，到偏鄉部落進行暑期實習，至今仍保留深深的震撼。

「『PASSION』讓我們在大二、大三就有機會對教育獲得完整的想像，學習到教材、教法設計對偏鄉教育的重要性，不至於像過去，要大四、大五才開始接觸這些，畢業後沒有太多機會思考是否適合進入教育現場，只能盲目地跟著大家一起跑。」陳俞均修課後的思考是，希望先進入研究所，強化在教育研究的學術基礎，未來再進入教育現場。

臺灣師範大學副校長宋曜廷解釋，自從國中畢業生學力檢定機制於二〇一四年有了重大變革，將常模參照測驗（norm-referenced test）的基測，改成標準參照測驗（criterion-referenced test）的教育會考之後，「因為採取像『英文識字量』這種絕對性標準作基準，更容易找出面臨學習困難的學生，在偏鄉特別多。」

因此在「深耕偏鄉教育：加廣、加深、無縫」計畫中，宋曜廷與助理教授胡翠君共同規劃、整合校內資源，開設十二學分的「PASSION 偏鄉優質教育學分學程」，透過系統性教學、搭配完整教材教法設計，讓大學生深入偏鄉教育現場，埋下翻轉教育的種子。

「PASSION」除了表示對教育的熱忱，也是「適性診斷、篩選分流、全方位適性教學配套」三步驟的縮寫（Project of Adaptive Screening, Streaming, and Instruction for Omnidirectional Nurturing），作為一套重視互動、系統性的科學評量及教學方法、教材，胡翠君以英文教學為例：「當我們不再強迫孩子背大量單字，而是設計活動、情境讓孩子自然而然熟悉句型、發音，他們發現原來學英文好好玩。」因此另一項工作重點，就是搭配工作坊、協助偏鄉教師增能，共同努力提升國、英、數三科低學習成就學生的程度。

推動「PASSION」七年多以來，花蓮已經有三分之二的偏



圖片提供：臺灣師範大學

鄉學校採用這套系統進行學習扶助教學，胡翠君收到許多正向的回饋，「最感動的，就是過去討厭英文課的孩子告訴你，他現在最喜歡上的就是英文課。」

建構偏鄉特教 自我支持系統

而偏鄉另一個容易被忽略的則是特殊教育系統，特殊教育系胡心慈教授帶領團隊，深入過往在縣市特殊教育評鑑敬陪末座的金門和連江兩個離島縣，發現當地其實有充足的特教經費，只是「整個氛圍非常保守，甚至不願意讓別人知道家有特殊兒，

資源中心體制不全，對於我們的介入也非常抗拒。」

胡心慈爲了打破相對封閉的體系，培訓一批臺師大的身心障礙生到金門和連江的國中小演講，分享自己的生命體驗，「這是個『鬆土』的工作！透過類似境遇孩子們的分享，讓他們慢慢卸下心防，孩子們知道自己的未來可以被改變，在一次又一次的聚會中，家長之間也開始熟悉，可以串連、支援，成爲互助合作、共同成長的團體。特教資源中心也願意接受外來協助而逐漸茁壯起來，在最近的特教評鑑中成爲甲等縣市。」

然而，臺師大畢竟身在遠方，只能遠距持續協助資源中心將當地的支援體系建置起來，更重要的還是在地協力及內在長出的力量。於是透過與金門大學的合作，成爲結盟夥伴，共同提供即時的支持與資源，胡心慈有感而發：「這是整個在地特教生態圈的質變，近來有些爲了大環境因素搬到臺灣的身障生家庭，更因此搬回金馬；同樣的，也有學生經此計畫洗禮，選擇到偏鄉任教，這是一段在成就別人之中成就自己的旅程。」

未來，臺師大團隊希望將這樣的支持模式推向其他偏鄉，透過創新教學與人才培訓、場域經營及在地整合，消弭因城鄉差距造成的教育不平等，建立新一套偏鄉教育的典範。