



UNIVERSITÉ
Grenoble
Alpes

照片來源:Shutterstock

法國格勒諾布爾大學

不只孕育諾貝爾得主、
更在跨域合作中
帶下產業創新

格

勒諾布爾·阿爾卑斯大學（法語：Université Grenoble Alpes）簡稱格勒諾布爾大學或UGA，是一所位於法國格勒諾布爾市的頂尖研究型大學。

古老又創新的歐洲名校

該校建於一三三九年，是歐洲最具聲望的大學，也是世界最古老的大學之一。一度分裂為三所大學，但由二〇一六年一月一日起，再次由格勒諾布爾一大、格勒諾布爾二大及格勒諾布爾三大合併成立格勒諾布爾—阿爾卑斯大學，成為法國最重要的十所大學之一。二〇二三年的資料顯示，共擁有五萬九千多名學生，其中超過一萬名來自海外。

格勒諾布爾大學接受法國政府「卓越大學計畫（IDEX）」的資助，目的是在建立世界一流的研究型大學。「卓越大學計畫」形同法國長春藤大學聯盟，是法國教育近四十年來最大力度的改革之一，目的在建立五至七所具備國際競爭力的一流大學。格勒諾布爾業大學也不負眾望，科學研究實力被認定有法國頂尖水準；並經路透社評比，是歐洲最具創新實力的前五十所大學之一；出過三位諾貝爾獎得主和一位圖靈獎得主。

目前，格勒諾布爾大學與全球一百五十個國家與

六百五十所大學都有合作關係，包括日本筑波大學、英國牛津大學、加拿大麥克馬斯特大學、臺灣大學、新加坡南洋理工大學等世界級頂尖大學，二〇二三年也曾拜訪我國陽明交通大學，希望開啓合作之門。

與歐洲矽谷共融共榮

至於此大學所在的格勒諾布爾市，是一個中等規模的大都會區（人口約六十萬），擁有法國除巴黎以外最多的英語人口。該城市位於歐洲三大城市（法國里昂、義大利都靈和瑞士日內瓦）的交匯處，在二百公里的半徑範圍，擁有二千萬潛在客戶群；擴大到五百公里，潛在客戶更高達六千萬客戶，是在歐洲、中東和非洲開展業務的公司理想地點。

格勒諾布爾市素有科技創新的優良傳統，被認為是世界上最具創新性的五個城市之一，不但是法國赫赫有名的科學城，也被譽為「歐洲矽谷」，是歐洲最大的科學中心之一，法國各國家研究機構都設在此，整座城市有將近二萬三千位研究員。另外，格勒諾布爾市科技園區擁有五座國際一流水平的大型技術創新中心，形成世界少有的大型技術創新中心群聚。

此特色，有利於格勒諾布爾大學與數百所研究機構建

立合作關係，包括法國國家研究中心、法國原子能和替代能源委員會等深具國家型研究機構。二〇一九年，格勒諾布爾大學也晉身法國四大國家級人工智慧研究中心之一。

產官學的創新生態系統

以微奈米技術创新中心 (Minatec) 為例，該中心在開放自由的科研組織基礎上，建置鼓勵合作交流的服務和制度，展開專題論壇等活動，為園區內的學生、科研人員和企業創造大量的交流機會。

例如格勒諾布爾大學相關科系學生，可以自由在園區將近四十個實驗室進行研究和實習，大學教授和科技專家也鼓勵更多大學生邊就學邊進行科學研究；園區每週五會組織約三百五十人的午餐會報，主題和報告人由園區運營團隊決定，園區成員、學生都可參加，所以園區內大家彼此熟識，進而形成良好的創新生態系統。

微奈米技術创新中心值得讚許之處，不僅限於園區內的運營，為了尋找解決現代社會所面臨來自經濟、技術和環境的挑戰，該中心也會對此尋求創新的解決方案，與社會建立良好的連結。

普及先進科技和科學知識

格勒諾布爾科技園區也會在每年法國國家科學週舉辦科學博覽會，向大眾宣傳園區發展的先進科技並且普及科學知識。所有知名的科研單位、教育機構、技術創新中心和企業都會受邀佈展，主題涵蓋奈米、化學、微電子、能源、生物學、機器人等，為期三天多達四十多項活動，每年都是格勒諾布爾市盛大的活動之一。

有關先進科技和科學知識的普及，格勒諾布爾大學在官網提到，該校博士生會參與「我的論文一八〇秒」的挑戰：在專家評審團和非專業觀眾面前，用簡單而有趣的方式，以三分鐘總結多年的研究成果。這項競賽不僅帶來近乎戲劇的表演，還為博士生強化普及科學知識技能的機會，使他們能夠與社會建立新的聯繫，提高其研究知名度。格勒諾布爾大學為參與者提供十五小時的個人化課程，由專業的口語溝通專家，幫助他們化繁為簡。

以實踐為導向的教學

而格勒諾布爾市的招商網頁也說明，該市科技園區的成功，很大程度上取決於格勒諾布爾大學的人才。

格勒諾布爾大學致力於提供創新、以實踐為導向、與現

場相關的教學方法，使學生能積極主動地參與專業計畫。

在格勒諾布爾大學求學得以為自己在複雜世界中找到運作方法。所有教學社群也發展了符合上述需求和用途的創新教學方式，成為逆向學習和新技術教學應用領域的先驅。

格勒諾布爾大學意圖培養學生在公司中不可或缺跨學科技能，包括參加研討會、跨學科模組、嚴肅遊戲、創造力意識課程等。並且運用大量數位資源、不同方式的場所來促進學習成效。

透過專案為基礎的學習，學生將在行動中發展知識，透過經驗而不是理論來理解和整合知識。這些計畫可以在實習、研討會或工作坊期間遠端或面對面進行，無論是否使用數位工具。至於跨學科計畫，使得學生能以創造力應對工作世界的挑戰，這些計畫同樣可以在實習、研討會或工作坊期間遠端或面對面進行。

該校也鼓勵學生的跨學科專案活動，主題可由純技術延伸到社會問題面，時程可以從幾天、到整個學期。舉例而言，建築系學生與電機工程系學生討論可持續建設項目；企管系和政治系學生討論開放數據的使用問題；醫學系和表演藝術系學生討論醫療諮詢的戲劇模擬，通過不同學科領域之間的接觸，鼓勵創造力和開放性。

另外，格勒諾布爾大學也重視學習空間的創新，包括

共享辦公室區域、非正式空間、晶圓廠實驗室、學習中心和圖書館、學習實驗室、創意室、積極教學室和協作工作室等。

團結！力量大

自二〇一九年六月起，格勒諾布爾大學參加由歐盟委員會評選並資助的「Unite!」（創新、技術和工程大學網路），目的是創建一個從芬蘭到葡萄牙的大型歐洲校園，參加的大學包括德國達姆施塔特工業大學、芬蘭阿爾託大學、瑞典 Kungliga Tekniska Hogskolan、義大利都靈理工大學、西班牙加泰隆尼亞理工大學、葡萄牙里斯本大學和法國格勒諾布爾大學。

藉由這幾個校園之間移動性的簡化，所有學生都可透過這個網路，參加聯合計畫、暑期學校、線上課程和短期流動計畫。至於博士生，可以共同製定專案，在研究與學習過程，成為創新創業密切相關的合作夥伴。教職員也可以彼此交流，例如教師可以進入教學學院，發展靈活且創新的教學方式。此計畫讓鄰近企業受益，使得他們能夠建立強大的國際夥伴關係；也可以開發協作管理和治理模型，以支援服務、溝通和保證品質。

團結力量大，格勒諾布爾大學和科技園區證明了這一點。