

陳俊宏

涵養產、學能量， 蓄積轉職媒合成功機率



說

到對教學抱有的莫名執著與熱情，目前擔任勤益科技大學機械工程系助理教授的陳俊宏笑說：

「我就是講臺上長大的孩子！」因為擔任國小教師的母親在臺上授課時，他就在旁邊安靜地看著、做著自己的事。

在數學課堂上，母親在黑板上振筆疾書，寫著當時可能顯得有些難度、但是現在回想起來卻很簡單的數學公式，耐心地解釋給臺下一臉童稚的學生聽，孩子們吸收了多少、都寫在臉上；國語課，有的人學了新的詞句，很快就能舉一反三，創造出許多新句子，有的則是一臉茫然地搔搔頭，對著作業本發愁。

陳俊宏看見，無論孩子們的表現如何，都不影響母親對他們的耐心和喜愛，對於成績落後的學生，會想辦法協助他們建立基本的理解。「我從小就知道『因材施教』的重要性，要懂得陪伴學生、共同面對、解決他們的學

習瓶頸和困難。」陳俊宏也透過接觸相對弱勢學生的過程了解，他們特別需要信心和能量，「而老師正是那個可以透過教學和鼓勵，給他們目標的人。」

藉由平臺，了解產業脈動

正因如此，有心加入高等技職教育體系的陳俊宏，在中山大學，機械與機電工程學系攻讀博士班的時候，就開始透過金屬中心與教育部「高級中等以上學校人力躍升平臺」及其他部會的相關平臺，了解生醫應用、金屬產業、製造業相關的最新技術或職缺」，藉此掌握業界的趨勢與脈動，同時與同學交換資訊、腦力激盪，獲得更多刺激。

於是畢業之後，除了陸續被聘為高雄應用科技大學（現為高雄科技大學）博士後研究員、聖約翰科技大學創新育成中心經理、財團法人紡織產業綜合研究所研究員與財團法人金屬工業研究發展中心研究員之外，也曾經有兩年的時間，以業師的身分，在高雄科技大學與學生分享自己在法人機構任職，和產業界接觸的實戰經驗。

藉由這些工作機會，陳俊宏得以與國立科大和私立科大師生接觸，深深體會到少子女化對於高教圈的衝擊，

「就連國立大學都無法倖免，全臺機械學群招收的學生也面臨挑戰。」

這樣的場景轉換到私立科技大學，影響層面更為擴大。陳俊宏任職於新北市淡水聖約翰科技大學時，學校為了因應少子女化對招生帶來的重大衝擊，朝向精緻化發展，鼓勵學生創新創業，所以他主要的業務是協助校方協助校方規劃太陽能電池模組產製中心、木創設計中心、植物工廠及太陽能空中花園等特色中心，透過跨域學習、跨界育才的方式，催化師生創業夢想。」

重回校園不易，產業能量大加分

之後為了家庭的考量，陳俊宏回到中部工作，在金屬中心任職四年多，負責的業務必須與產業緊密互動，身處臺灣中部的金屬產業與精密機械工業重鎮，對於主修模具工程和機械工程的他來說，可說是如魚得水。然而，那股從小就希望站在講臺上、幫助學生找到目標的渴望，仍不時從心底冒出來，所以他也三不五時就會留意一下「人力躍升平臺」上的教師職缺。

要再回到大學校園任教，最現實的挑戰就是學校和科系對老師招聘越來越多元，陳俊宏分享他的親身經驗，「現在學校希望在基礎技術開發研究，同時也能強化產

學推廣鏈結，在新聘教師的同時期盼多能有這方面的能量串聯。」

陳俊宏當初留在法人機構，為回到學界保留了一扇窗，「我們算是研究單位，與相關的政府部門、產業及學校老師的互動性都相當高，加上我在金屬中心服務中部地區手工工具產業聚落，過去的工作經驗與研究專長可協助學校與產業對接，學界的前輩也願意與我分享未來的研究方向，讓我得以做好準備，進入勤益科大服務。」



豐沛產、學能量成為轉職助力

雖然目前教授的是熱力學、熱傳學、流體力學等科目，都是機械類別科系的基本學科，陳俊宏卻也感受到這些需要數理基礎支撐的學科，對科大的學生來說，學理與實務應用的結合，更是他們所需的能量，「所以我會融入過去接觸過的綠能產業應用實例，啟發他們的學習動機，找到讓他們堅持學習的動力。」

陳俊宏至今仍連結過去幾年深耕法人與產業的人脈，希望將這些與教學內容結合，深化理論基礎，讓學生跟上產業脈動，確保自己的教學能夠讓學生吸收，擴散知識之效益更進一步養成學生思辨的能力，所以他在學習能量強的日間部教學，會帶入時事動態；至於與企業合作的產學專班，則必須針對學生工作相關的內容引導學習，達到最佳效果。

陳俊宏形容跨出校園之後，產業對人才的要求是「又快又急」，他非常鼓勵年輕老師在累積一些資源與對產業的了解之後，「該衝、該做的時候就多做一些嘗試，真正了解業界的工作內容，累積產業能量。」若再回到學術界，也能串連產業界資源與能量，讓產學迅速、有效的對接、發展，得學生和業界同時受益，也是自己的轉職助力。