

促進國際生來臺暨留臺實施計畫

跨部會大型海外人才計畫、逾百所「新型專班」即將開跑

臺

灣國際文教創新交流協會針對參與「藍海線上教育展」觀展的國際學生進行網路問卷調查後，公布了《二〇二四國際招生藍海趨勢報告》。這份調查報告回收自超過兩千

位、來自全球六十國擬出國留學及學習華語的國際學生，其中超過八成學生表示，有意願申請教育部依據「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」大力推動的「新型專班」，而吸引他們來臺留學的前三大優勢依序為「高品質的教育」、「安全的環境」及「學習華語的機會」，證明臺灣技職及高等教育體系品質深受國際學生肯定。

新型專班型式多元

然而，為了精準對應產業需求，補足臺灣於二〇二八年可能消失的人口紅利，維持年均產業成長率百分之三的目標，教育部技術及職業教育司司長楊玉惠在二〇二四年一月底的全國大學校長會議，以專題演講的形式表示，應該將以臺灣教育資源

培育且有融入臺灣社會經驗的境外生，視為潛在經濟移民，適度放寬評點制，降低取得永久居留身分的門檻，其中尤以培養高階專業白領人才為目的的新型專班畢業生，最符合此標準。

依據教育部「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」規劃，「新型專班」首批新生將於二〇二四年九月入學，在各校過去與企業產學合作的基礎及相關公會媒合下，徵件後共計申請一百二十二班「新型專班」、招收兩千兩百六十四位學生，以雙聯制學士專班、兩年制學士或學士後專班及碩博士專班等多元形式，開設兩年制課程。包含STEM領域九十八班、半導體十六班、金融領域八班，對應臺灣整體產業布局與技術升級。

專案計畫辦公室主持人暨國立臺灣大學機械工程學系終身特聘教授覺文郁表示，透過新型專班申請來臺的國際學生，將由政府國發基金補助首年學雜費及來臺機票、健檢等必要的行政費用，「第二年華語文能力測驗(TOCFL)中文授課班級者需達B1(含)以上、英文授課班級者聽、讀兩項皆須達A



2級(含)以上，且需通過學校與合作企業審查成績與表現後，擇優核給學雜費補助。」

與此同時，企業也必須深度參與課程設計與規劃，甚至安排業師共同講學及校外實習課程，另外還須在兩年修課期間內，持續提供每個月新臺幣一萬元以上的生活津貼，而學生畢業後則需留在企業服務兩年，否則需繳回獎助學金。

從生源篩選優質人才

「業界對於新型專班有很深的期待，」朝陽科技大學校長鄭道明表示，當計畫消息釋出，義力營造及港洲營建即表示願意各開設一班，「營造業除了第一線的模板、綁鋼筋、粉刷等技術人員，也需要大量的現場工程師，他們要有識圖、懂管理、發包工程、管理進度及施工品質的能力，基本工要相當扎實。」

因此，他認同為了培養高階人才的专业基礎能力，新型專班學生第一年不得安排實習的規定，「現場工程師必須具備相當的專業能力及華語能力，所以將實習安排在畢業之後，讓學生接受過完整培訓後，才進入現場。」鄭道明透露，目前一位現場工程師的起薪約為三點八萬元到四萬元，累積兩年經驗後，通常可達六萬元，「如果當上工地主任，一個月六位數都不是問題，只是因為工時長、長期在戶外風吹日曬的工作性質，願意進入營造現場的畢業生人數越來越少，平均一位畢業生大概

都可以有四、五個職缺可以選擇。」

不只營造工程專班對學生的專業養成要求嚴格，由於各校開設的新型專班，培育的是不同領域的高階白領人才，畢業隨即接軌就業市場，對於學生的入學審核也相對嚴格，必須符合以下幾個條件：

(1) 教育部駐外館處所推薦之國外學校、學生為優先招生對象。
(2) 大學在學成績 / 大學畢業成績 / 專科畢業成績在班級排名或系排名中上程度。

(3) 語言能力：

申請入學中文授課班級者，華語文能力測驗 (TOCFL) 聽、讀二項皆須達 A 2 級 (含) 以上，入學第二年需達 B 1 級 (含) 以上；

申請入學英文授課班級者，英文能力須達歐洲語言學習、教學、評量共同參考架構 (CEFR) B 1 級 (含) 以上。
入學第二年華語文能力測驗 (TOCFL) 聽、讀皆須達 A 2 級 (含) 以上。

海外基地招生布局

預計開設十五班新型專班的明新科技大學，身兼越南基地總召學校的責任，要負責籌組產學聯盟，帶領夥伴學校前進海

外進行國際合作、舉辦招生說明會等活動。策略上，分兩線進行；一方面向廠商舉辦說明會，「讓他們了解，現在要招募的人才呼應產業需求，不需要透過仲介、也不需要支付就業安定金，只要負擔兩年訓練津貼並量身訂做課程，就能將白領優質人才留在臺灣。」副校長暨國際事務處處長廖信德表示，兩年過後，企業可以依據員工表現，提出更好的條件留任或派回母國，這部分也提供企業靈活布局集團發展的機會。

而在海外則配合各校需求，發展出不同的招生策略；針對有漢語系的學校，例如：胡志明市理工大學 (Ho Chi Minh City University of Technology)、國立土龍木大學 (Thu Dau Mot University)、維新大學 (Duy Tan University)，引導學生以第二專長的方式，申請學士後STEM新型專班；另一種則是「養魚政策」，「越南基地在北越大南大學設立據點並與校方密切合作，學生從大一開始就是準備大三要到臺灣就讀新型專班，因此在越南就讀的二年期間，就加強華語的學習及相關課程，」廖信德強調，基地辦公室屆時會提供各校開設的新型專班名單給學生，這些學生再透過類似甄選入學方式，向各個開設新型專班的學校申請，如此才能發



揮聯盟的綜效。「另外，我們也正與越南一些學校合作，為申請新型專班的學生開設華語班。如河內百科高專（Hanoi Vocational College of Technology）與一些河內及胡志明市的專科學校，讓專三的學生加強華語，以便能順利通過華測而有資格申請新型專班。」

由於新型專班的另一項目的是希望透過國際合作、強化整體學術量能，廖信德表示，越南當地的大學老師約有六成為碩士，「這也是我們爭取的生源之一，像海洋大學和清華大學，最近都希望透過基地資源，尋找目前任教於越南當地大學如：河內百科大學、胡志明百科大學、峴港百科大學等的優質講師來臺就讀博士班，而像這樣中長期的布局，能有效增加臺灣學術界在國際上的影響力。」

「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」新型專班，是第一次全面以產業需求，對應國際白領人才引入的跨部會教育計畫。透過碩博班的人才訓練，維持臺灣產學研發量能之餘，也能透過臺灣的經濟與學術量能，協助如越南、印尼等國家改善當地技職及高教師資；而鼓勵新南向國家的大學畢業生來臺就讀碩博班，就類似早年台積電創辦人張忠謀留學美國一般，吸取美國經驗之後返臺創業，以攬才、育才、留才的交流循環模式，讓臺灣成為亞洲的國際人才循環交流基地。



「促進國際生來臺暨留臺實施計畫」新型專班

開辦學校	技專校院、一般大學
開辦領域	STEM、金融、半導體領域
類型	雙聯(2+2、2+2+1、3+1、3+1+1)／二年制學士／學士後／碩士／博士
合作企業	(1) 企業提供每位在學學生每人每月新臺幣1萬元以上生活津貼 (2) 企業與學生簽約畢業後留臺就業(依生活津貼提供時間等比例留臺就業)
生源	招收專科畢業生、大學在學生、大學畢業生、碩士畢業生
招生管道	聯合企業共同招生
學生入學條件	(1) 透過駐組推薦優質合作學校，招收成績優秀學生 (2) 語言能力(華語聽、讀兩項皆需達A2或英文CEFR B1以上)