

逢甲大學

文字／陳玉鳳 圖片提供／逢甲大學

負建築×一生二課表： 跨域創新，打造共善永續校園

走 進位於臺中西屯區水涵經貿園區內的逢甲大學新校區，映入眼簾的是一處由綠意、木質和自然光影交織而成的新型校園空間——「共善樓」。這是逢甲校史規模最大的建設案。

共善樓由名聞全球的日本建築師隈研吾設計，他所強調的「順應自然，而非征服自然」，深獲逢甲師生認同。共善樓的設計，不以樓高與面積為導向，而是採用「負建築」概念，回應環境、融入地景。所謂「負建築」，是相對於傳統強調大量體建築的一種設計哲學，主張「留白」與「讓位」，以低樓層、綠地保留、自然採光與節能素材為核心理念，讓建築不再成為自然的對立面，而是其一部分，盡可能減少對自然環境的干擾與耗能。

共善樓本身綠化率達四六％、整體園區綠覆率更高達八二％，種植超過六百棵喬木，其中不乏許多樹齡七、八十年以上的老樹。



連動城市規劃，空間與社會共享

這座建築與水滄經貿園區的整體發展方向相契合，早在規劃初期便與臺中市政府的綠園道設計進行連動協調，讓共善樓周邊不只是「校地」，更是具公共性質的生態走廊。逢甲大學校長王葳說明，共善樓學園採用無圍牆設計，「社區居民得以自由穿梭其中，參與校園活動、享受公共設施，讓學校空間更具開放性。」

目前落成的共善樓南棟，設有三座大型講堂，分別可容納五百人、三百人與兩百人。其中，五百人講堂命名為「生日堂」，源自一位校友對雙親的紀念捐贈。另有二十一間教室，並刻意不設管理階層專屬空間，將整棟建築完整開放給學生使用。

共善樓不僅呈現空間創新，也是逢甲大學智慧校園規劃的重要載體。內部整合雲端系統與行動裝置應用，透過條碼掃描可使用電腦與軟體服務，未來更可能導入人臉辨識與學習數據分析系統等，追蹤學生學習自樣態，協助個別化學習規劃。

此外，校方也為未來預留彈性，北棟建設目前暫緩，王葳表示：「選擇暫緩北棟，是因為期待五年後、十年後，能有更多的可能性納入其中，便於因應未來教育需求進行場域規劃。」

校園即永續場域，淨零碳排成為日常

逢甲大學對永續校園的實踐，當然不僅止於共善樓，歷年累積成果相當多元。自二〇二二年起導入SDGs儀表板（聯合國永續發展目標，Sustainable Development Goals），即時監控全校能源、水資源、廢棄物與溫室氣體排放等，為校務永續提供數據依據。二〇二四年更整合成立「永續發展與社會責任處」，統籌ESG（環境 Environmental、社會 Social、公司治理 Governance），促進教育實踐與校園設施升級，同時擴大支援中小企業碳盤查，延伸教育場域至產業界。



為了讓永續目標內化於師生行動中，校方組成「碳為觀止活力種子團」，開設工作坊協助教師與行政人員學習節能減碳管理。目前已有五十位師生取得相關ISO內部稽核員資格，更有十位完成主任稽核員認證，以專業化、系統化的方式，將永續融入校園治理。

此外，在學生宿舍、行政空間與既有教學設施的升級上，逢甲也注重將綠建築精神全面導入，像是位於人言大樓的悅來講堂改造，從照明、通風等細節著手，為學生營造舒適學習場域的同時，兼顧環保落實。

鼓勵學生行動，轉化知識為真實影響力

學生的創新創業行動，也是逢甲跨域創新及永續教育的成果展現。例如「再寵生活」團隊，在課程引導下完成從創意發想到市場實踐的完整過程，獲教育部U-start創新創業計畫補助，並在逢甲創業育成中心的輔導下，持續優化商業模式，拓展實體與數位市場通路。

「再寵生活」團隊透過社群媒體、校園活動及企業合作，募集舊衣與工廠邊角布料，重新設計為寵物衣物，賦予廢棄材料新生命，實踐資源再製與減廢目標。團隊亦與弱勢婦女團體合作，邀請她們參與製作過程，提供就業機會之餘，更提升產品的社會價值。團隊也積極推動教育與宣導，舉辦循



環手作工作坊與主題活動，向大眾傳遞快時尚對環境的影響與資源再利用的重要性。

透過這類專案，學生除了學會如何提出解決方案，也進一步理解如何設計具社會價值與市場潛力的產品，進而回應真實世界的問題。王葳說明此種能力的培養，正是逢甲跨域創



新教育的核心，「不僅讓學生學知識，更學會如何將知識轉化為社會影響力。」

「逢甲小書屋」，是實踐社會責任的另一具體行動。走進偏鄉場域，看到教育資源稀缺的現實，逢甲建築專業學院的校友與學生，加上企業力量，決定一起協作打造讓孩子能安心閱讀、學習與成長的空間。此計畫目標在全球興建一百座小書屋，二〇一三年以來在臺灣各地及東南亞地區已有超過二十座書屋落成，持續擴展閱讀希望的版圖。

一生二課表，創造未來可能性

為激發學生更多創新創造潛力，高等教育勢必要以課程跨域彈性回應學生個別差異化的學習需求。為此，逢甲大學積極推動「量身打造」的個人化學習制度。校方規劃透過智慧選課系統與數據分析機制，發展出「一生（學生）一課表」的學習藍圖，根據學生的興趣、背景、學習歷程與職涯目標，自動推薦合適課程與跨領域學習模組，提供靈活多元的學習路徑。

正如王蕓所言：「教育必須給學生工具與信念，讓他們有能力去創造想要的未來。」未來，逢甲仍將以「共善」為精神核心，持續推動制度、課程與校園設施的整合進化，讓學校不只是知識的載體，更是共好社會的起點。