

清華大學

文字／陳筱君 攝影／汪忠信

# 從1%開始，設計精采人生

一 門只有一學期、十二堂課的課程，卻讓材料系學生驚覺，原來自己對教育的熱忱，遠勝於鑽研材料科學；也讓化工系學生轉念思考，是否應改以經濟作為第一專長，或選擇人工智慧、法律等學分學程，重新組合成「人工智慧法律」的跨域專業。

究竟是什麼樣的課程，能帶來如此令人「恍然大悟」的覺察？答案，就在清華大學的校園裡。

這門已實施五年的人生設計課程，名為「探索你的可能性（Explore Your Possibilities，簡稱EYP）」，最初由一群清華大學學生共同發想而成。課程通常以五名學生為一組，搭配一位學長姐擔任探索引導員，透過分組討論的方式進行。整個學期中，修課學員大多在引導員的陪伴與協助下，藉由團體討論獲得同儕支持，進而深入探索自身潛在或真正感興趣的領域與專長，逐步釐清在選系、跨域學習，以及未來升學與就業規劃上的迷惘與不安。

## 從「標準化」到「客製化」的跨域學習光譜

若要理解這套探索課程的誕生背景，必須先回顧清華大學近二十年來的教育改革歷程。透過雙主修、輔系、院學士班、專長模組、學分學程、跨領域學習與實驗教育方案等多元學習路徑，



清華大學逐步建構出一條從「定型標準化」走向「彈性客製化」的多層次跨域學習光譜。

其中，約占全校學生百分之一的實驗學習方案，主要招收在體育、音樂、科學等領域具備特殊才能的學生，並提供近一百學分的高度選課彈性，讓學生能自由發揮所長；院學士班則以學院為單位，提供學生在原科系之外進行跨域學習的選擇，學生於選定主修後，須在三種修業方案中擇一，包括搭配副修、從第二專長學程中擇一，或自跨領域學分學程中選修兩項，以規劃最適合自己的學習路徑。隨著加入教育部「跨域彈性修業試辦計畫」，清華大學進一步將既有的客製化學習方案轉型為「適性探索跨領域學士方案」，透過更為多元的修課模組，擴大學生自主設計課程的空間。

「客製化學習」雖與實驗教育方案同樣是為具備特殊才能的學生所設計，但學生仍隸屬原系，並會另行媒合一位清華學院的專責導師，協助規劃學習歷程。清華學院學士班主任羅仕龍指出，「任何一門學科，最終都是為了解決人的問題。在人類發展的過程中，無論是生產出來的知識，或是發明的器物，都是為人服務，因此跨域學習也必須回歸『人』本身，從理解學生的需求開始。」

清華大學教務長巫勇賢進一步表示，正因為這套制度在導生制度、學習歷程記錄、學生自訂學程與課程認定等面向，為學校累積了豐富的實務經驗，才能順利轉型為今日的「適性探索跨領域學士方案」。

## 以探索課程，澄清學生的學習迷霧

然而，即便已建置完整的跨域學習架構，清華大學過去的相關調查仍顯示，約有六成學生在學習路上感到迷茫。「我們要做的，是幫助學生在眾多選擇中，找到真正適合自己的道路，」探索學習中心主任彭心儀點出推動「探索課程」五年來的核心價值，並特別強調專為課程設計的「探索引導員」在其中扮演的關鍵角色，「這些年齡相仿的學生，不只更容易了解彼此的迷惘與困境，也更容易產生共鳴，在探索過程中，他們更像是陪伴者、傾聽者和同行者。」

最能體現這個角色價值的例子，莫過於現任清華大學探索學習中心引導員暨專案經理的范茵茵。她回憶，當初只是因為分數落點，進入自己其實並不熟悉的特教系，求學過程一度萌生轉系、甚至休學的念頭，「但即便回到高中畢業的當下，若沒有經過探索，我也無法重新做出真正適合自己的選擇。」

選修「探索你的可能性」這門人生設計課程後，范茵茵雖未立即找到人生的「標準答案」，「但引導員和組員的陪伴跟互動，讓在校園中一直很孤單的我，真正感受到溫暖，」也引導她選擇以外文作為第二專長，並投入課程團隊擔任引導員。畢業後，適逢清華大學在教育部「跨域彈性修業試辦計畫」支持下，於二〇二五年五月成立探索學習中心，她在幾番思索後轉任正職，持續投入引導員制度的深化與建立。

## 引導學生成為課程設計者

作為八所參與「跨域彈性修業試辦計畫」的大學中，唯一正式成立「跨域探索專責單位」的學校，清華大學也為「適性探索方案」設計了嚴謹的審查機制，確保每位學生都有清晰且可行的探索路徑，「學生在方案的制度面和課程搭配上，難免會大馬行空。



審查機制並非限制，而是確保他們不會偏離原本的核心學習太遠，「身為評審委員之一的羅仕龍說，「學生有很多可能性，老師的角色，就是提供不同的學習方法，幫助他們找到適合自己的路。」

「依據我們的設計，目前適性探索方案每屆至多錄取各院一%的學生，全校約二十位學生，」彭心儀表示，這些學生的學籍將轉入清華學院學士班，可跳脫原系框架，更自由地整合全校資源，甚至結合至多六學分的自主學習、專題實作與跨域全時

實習，從非原系的第一專長、第二專長加第二專長、第二專長加兩個學分學程，或四個學分學程自由組合學習路徑。

與過去跨域學習最大的不同，「適性探索方案」加入兩門必修課程：其一為每學期〇・五學分的學期檢核專題，「這門課在期初、期中和期末會有三堂實體課，我會帶著學生設定目標、調整進度，大家因此必須齊聚課堂，也彌補因為大多數人選修不同課程，缺乏同儕支持的弱點，」彭心儀說明其二則為一學分的畢業成果發表，要求學生以策展、簡報或表演方式呈現四年探索歷程。

## 從制度到陪伴，建構校園探索學習文化

未來，清華大學希望建立一套可長期運作的「探索學習文化」，因此現階段雙軌並行，透過將探索課程制度化，逐步在九大學院開設〇・五至三學分的探索課程，並搭配由探索學習中心開設的單堂人生設計課程，聚焦學業適應、校園連結與個人發展；另外則需建立培育教師、學生與學習引導員等機制，作為從一對一跨域課程選課輔導到完整探索課程建立的支持。

「在園區晶圓廠工作時，我深刻體會到，單一專長很難處理職場上面臨的問題，通常需要整合電機、材料和物理等多元領域的知識，」巫勇賢以自己的工作經驗，勉勵這批被定位為「第〇屆」、仍具高度可塑的適性探索方案學生，「他們不必樣樣精通，但至少要知道如何找到不同領域的專家，聽懂他們說的話，共同解決未來學習或職涯會面臨的問題。」