

政治大學

文字／陳筱君 攝影／汪忠信

我跨域，我自主：X 實驗學院的創新試驗

「如果你要打造一艘船，不是先去收集木材或施令分配工作。相反的，應該先激起所有人對浩瀚海洋無盡的渴望。」——

《小王子》作者：安托萬·迪·聖修伯里。

點開政治大學「X 實驗學院」網站，進入「校學士」專屬頁面，開宗明義就引用法國文學家安托萬·迪·聖修伯里的這句名言，闡述規劃「校學士」制度的初衷與核心價值——跨域與自主學習。兼具飛行員與作家身分的聖修伯里，擅長將不同職業與生活領域的體驗巧妙融入作品中，正如哲學系特聘教授暨X 實驗學院院長李維倫所言，政治大學於二〇一四年成立「X 實驗學院」初心在於，「大多數的大學評鑑和排名都跟著學門走，因而導致要求傳統科系變得跨域和多元，對老師來說反而是「一種衝突。」

然而，不隸屬於任何傳統院系的X 實驗學院是校內一級單位，可以平等地與其他院系溝通協調，讓跨域整合變得更加順暢，學生也能真正自由地享受跨域和自主學習，李維倫笑著說：「激起他們對於浩瀚海洋的渴望！」

十年「課程精實方案」打下深厚跨域基礎

「未來世界複雜多變，知識進步神速，培養出擁有跨域整合能力，得以回應社會創新議題的人才，是高等教育很重要的任

務，但以臺灣現行的大學體制來說，真的不容易實現，」李維倫坦言。

傳統大學體制下，每個系所都是獨立作業單位，有各自的專業必、選修，學生要兼顧原學系和跨域學習，確實面臨挑戰。為突破科系與學門主導學習規劃的傳統框架，政治大學從二〇一六年起推動「課程精實方案」，將學士班各學系必修學分降至畢業學分數之四〇%，搭配三十二學分的通識與體育課程，為學生保留約四十學分的自由選課空間。

因此，政治大學包含文學、社會科學、傳播、外語、商學和法學等十二個學院，陸續整合設計出四十多個學分學程，以及六十多個微學程，鼓勵學生系統性學習跨域知識。

同時配合「一雙二輔」制度，一名學生最多可以在原系之外，申請一個雙主修與兩個輔系，只要修畢各系規定的學分數，畢業證書即可加註雙主修學位或輔系；若修滿各學分學程、微學程的必修課程並達規定學分，也能獲得修業證書。透過雙主修、輔系、學分學程和微學程的靈活組合，形成完整的課程模組系統。

李維倫攤開數據說明這十年來的成果，「從這個制度推出至今，每年約有三分之一的畢業生取得雙主修或輔系資格，比例高居全國之冠，也形成校學士制度的養分。」

把不可能變可能，從哲學到藝術策展

試想，一位哲學系學生走進藝術學院的課堂，表達自己想成為藝術相關展覽策展人的渴望，會有多少人質疑這個選擇的可行性？然而在李維倫眼中，這正是跨域學習最精采的展現，「藝術策展人需要理解作品希望傳達的訊息、提取創作核心概念，最重要的是具備將議題深化的思辨能力，這些都是哲學系統性訓練的一部分，正好成為一名藝術策展人的獨特優勢。」

這位學生過去也曾在轉系、修輔系或雙學位的選擇中躊躇不前，但在與李維倫深入討論後，他為自己擬定了「藝術策展專長」作為申請校學士學位領域名稱，讓哲學的批判思維與藝術的感性創造相遇，為學涯激盪出跨域火花，最後也順利通過審核，成為政治大學第一批四十三位申請者中，二十六分之一脫穎而出的「校學士」修業生。

深度與廣度兼具的靈活制度

這種「帶著原專業知識去擴展」的學習模式，正是政大「校學士」制度的核心精神。也就是說，這位同學在大學四年間，除了完成學校規定的共同必修課程外，還必須在原屬的哲學系架構下，自選兩個學院以上的四個課程模組，並修畢至少四十二個專業學分（含一門至少三學分之畢業總整課程）。



物館學、展覽設計等課程模組，若政治大學沒有開設相關課程，也可透過台灣聯合大學系統，到中央、清華和陽明交通大學，

或結盟的臺北藝術大學和東華大學，以修習「輔系、學分學程、微學程」的方式，組合成自己的跨域學習路徑，完成以原來的「哲學系」加上「藝術策展專長」校學士的雙主修，也可以進一步採用A進B出的模式，將哲學轉為輔系，以校學士的單學位形式畢業。

「我們不希望學生因為『有人說重要』或『現在很熱門』就盲目修課。從學習計畫書撰寫、修改建議，甚至是強調過去跨域學習、專業背景和未來職涯發展是否有一致性等審查重點，就開始引導學生回塑自己的學習歷程，」李維倫強調，校學士不是鼓勵大家拋棄原有專業另起爐灶，而是透過保有專業深度及跨域廣度的學習模式，讓學生從被動的學習接受者，轉變為主動的學習規劃者，同時建立整合不同領域知識的能力。

除了學生的發展外，「帶著原專業知識去擴展」的作法也沒讓各系閒著，各學系開始嘗試走出傳統學門的知識型態與範圍。例如政大歷史系與哲學系就分別開設了「史學多元實踐」與「哲學實作」等總整課程，探索面向未來之跨域實踐的新可能。文學院更是藉著校內仲尼尼基金會的支持，開啓了「人文創新與專案實踐」的師生共學五年計畫。「這是讓學生的創意打前鋒的教學變革！」李維倫笑著說。

三軸輔導，全程陪伴

在X實驗學院團隊的規劃下，政治大學為學生打造出「人生導師十學術導師十業師」的XYZ三軸輔導架構，從不知為何而跨、如何跨的懵懂，逐步引導至修業規劃、課程整合、畢業成果發表，透過「跨院系共構輔導諮詢團隊」全程陪伴，形成校學士制度完整的支持網絡。

X導師（人生導師）：著重於個人修課制度的解決方案和自我探索、理解，通常來自學生的原屬學系。由X實驗學院分配，協助學生完成修讀，提供修業規劃和制度諮詢。

Y導師（學術導師）：學生自行尋找的專業諮詢導師，專注於跨域領域的專業知識養成。由學生自主尋找，可參考校內六十三位師長列名其中的「政大校學士師長人才庫」，協助學生解決課業問題和提供專業發展諮詢。

Z導師（業師）：目前尚未納入制度，但已經著手規劃導入主要由校友組成的業界導師，以實驗學院為共學連結基地，協助學生連結產業實務，讓跨域學習與職場需求接軌。

正因擁有深厚的跨域基因與完善的規劃和制度設計，李維倫對成功推動校學士制度充滿信心，「未來社會需要多元跨域人才，學生也必須成為自主學習者，政治大學將持續透過制度創新與學生中心導向，以雙主修制度化設計、跨校合作與數位課程擴散，建構開放、多元且具實踐導向的跨域學習體系。」