



高教技職

022
97.10.10

Higher Education, Technological & Vocational Education Newsletter

電子報：www.news.high.edu.

9.19呂政次主持提升高中以上學生素質計畫記者會



本期主題：服務學習

台大、輔大、靜宜、弘光、明新等5校服務學習課程展特色.....

因為你，我看見改變的力量/吳肇銘.....

涵煦服務情操 深化學習領域

靜宜大學走出學校圍牆的服務課程.....

打造學生優質人格 深耕服務學習理念

致理技術學院以發展全人教育為目標/簡玉惠.....

高教資訊

2008大專校院服務學習推動策略暨師資培訓研討會
10/28~31輔大、靜宜、南台科大及慈濟大學登場.....

針對98學年度起碩士班人數凍結之說明.....

「提升高級中等以上學校學生素質計畫」發布.....

97年度大專校院申請跨領域學位學程及學分學程補助經費核定
升學制度審議委員會通過

「大學考試分發入學管道，不應重複參採學測與指考相同科目」說明.....

大學法、專科學校法增訂港澳及大陸地區學生來台就學法源
及提升兩性平權法令修正.....

人事短波：王明源調升專門委員 倪周華調升科長 高教司科長輪調
一科/朱俊彰 二科/彭淑珍 三科/倪周華 四科/蔡忠益.....

楊弘敦10/1接任國立中山大學校長.....



技職資訊

公告97年度技術學院專案評鑑申請資格審核結果.....

教育部補助技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書採認執行計畫要點發布.....

教育部升學制度審議委員會通過98學年度高職菁英班併入技優入學辦理.....

98學年度產學攜手合作計畫申請作業正式啟動.....

97學年度補助技專校院辦理學生競賽活動結果出爐.....

公布97學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」辦理學校名單.....

推廣教育應增設婦女生涯輔導相關課程.....

97年全國技專校院總務主管會議圓滿落幕.....

技專校院國際合作及提升學生外語要點修訂.....

97年度技專校院執行整體發展獎補助經費運用績效訪視、
資料庫查核及系科本位訪視日程9至11月.....

龔雅雯調升社教司專門委員 蕭奕志升任科長.....



高教論壇

大學應建立產學合作之智慧財產權管理機制/汪渡村.....

大學特色

台灣本土研發動物疫苗首度進軍全球

中興大學研發AR疫苗創國內首例 締造產學合作成功案列.....

快樂學習123

龍華科技大學務實卓越創新.....

高教司·技職司·學審會10月份重要活動預告.....



歡迎訂閱

◎教師資格審定、研討會、徵才、大學交流區，參閱本刊電子報



台大、輔大、靜宜、弘光、明新等5校 服務學習課程展特色

推動大專校院服務學習已成為本部施政重點之一，為鼓勵各校將服務學習融入課程，並將「課程」與「社區服務」結合，以協助學生應用課堂所學、增進自我反思能力、欣賞多元差異、瞭解社會議題及培養公民能力，深化各校服務學習的課程內涵，本部於本(97)年1月29日公布「教育部補助大專校院開設具服務學習內涵課程作業要點」，補助大專校院開設具服務學習內涵課程供學生修習。

本計畫97年度首度接受各校申請，計有59校提出申請（大學校院23校，技專校院36校），業經審查完竣，共有37校獲得補助，計4,173萬元（大學校院19校院，計2,180萬元；技專校院18校，計1,993萬元），獲補助學校名單及補助金額詳本刊20期P.16。預計97學年度有5萬名大專學生修讀具服務學習內涵之課程，將可帶動國內大專校院服務學習工作蓬勃發展，擴展服務學習成果。其中各大學辦理服務學習課程具特色者，簡介如下：

一、國立臺灣大學：以「服務學習」的概念與實務應用來取代單純的勞動服務，讓服務與學習並存，破除服務課只不過是掃地課的刻板印象。新制服務學習課程自95學年度開始實施，大一至大三每學年必修一學期零學分課程，課程內容包括：每一科系均於大一開設「服務學習一」，以「愛校活動」為主軸，打掃學校公共空間，大二開設「服務學習二」，以校內外非專業性服務為主，大三開設「服務學習三」，以與學系或社團性質相關之專業性服務為主，也讓社團與行政單位都可以開課，課程內容更加的豐富、活潑、多元化。

二、輔仁大學：輔仁大學推動之「服務－學習」，在各系所原有的課程科目內加上一個服務參與的概念設計與實作（代替課程裡面的部分作業或實習），而成為一種嶄新的融滲式教學法，結合服務學習「做中學」的指導原則，將專業與人本結合於學生之學習歷程中，使「知、情、意、行」之教育目標能有效且完整地透過精緻設計的服務學習相關之課程與活動，徹底地加以落實，並藉由師生共同親身實踐，創造師生之間更深刻之學習經驗，引發更多生活及生命的反省，也期望能充分展現服務學習在大學校園內可長可久的規劃理念與實踐意涵。目前整體的施行模式可歸納為「全人教育－體驗服務實作型」、「專業教育－專業服務實作型」、「共同團隊-服務學習型」三大軸線。

三、靜宜大學：由靜宜大學所規劃的「服務－學習」課程，以「志工靜宜」為校園核心價值，與大台中地區80幾個非營利機構合作，結合校內外單位規劃多元化的服務內容，安排優質大學人力投入社區服務工作，讓學生透過服務更加貼近社區的脈動，並打破學校教室的藩籬，真正讓學習落實於社區之中。「因為走入社區、看見社會的需求」，針對服務上需求，學生們積極參與專業性的培訓課程，建構服務的專業知能。

四、弘光科技大學：以「學習」與「成長」為基礎，達到「志願服務」的無私與奉獻。結合全校核心通識「人文精神」課程，採「融滲式」教學法，服務理論與服務實作同步實施，並採「師生共學」模式。期望整合社會與學校資源，達至「愛在服務學習、打造志工校園、建立溫馨社

會」之崇高理想！

五、明新科技大學：服務學習課程區分為必修及選修課程二大類型，必修課程包括工學院之工程倫理、管理學院之企業倫理、服務學院之全人教育護照，以及人社科學院之專業倫理，於各院必修之倫理課程中，融入服務學習理念並儘量安排學生至與所學專業相關之機構服務12小時以上，期望學生能親身實踐與體驗服務之真諦，並使他們更真實的了解公共問題，祛除偏見與固執，發揮想像力，學習與不同背景、價值觀與生活方式的人一起合作解決問題，學生對倫理課程不只是課堂的學習，更有身體力行的深刻體認。

近年來本部積極推動服務學習，96年5月9日已函頒「大專校院服務學習方案」，

鼓勵大專校院開設具服務學習內涵課程，並將服務與課程相結合，兼重學習與服務。配合該方案，本部特訂定「教育部補助大專校院開設具服務學習內涵課程作業要點」，鼓勵學校依各校發展特色、系所專業及資源，開設具服務學習內涵之課程。目前各校已透過將具服務學習內涵的課程納入全校共同必修課程，或是融入系所開設專業領域課程供學生修習等方式推動服務學習，除與「社區服務」結合外，並落實「從做中學」原則，由「服務」的過程中獲得「學習」的效果，以促進學生未來投入社會服務的意願，成為有責任感的社會公民。

(承辦單位：高教司二科，電話：77365892；
技職司三科，電話：77365859)

因為你，我看見改變的力量

中原大學服務學習中心主任/吳肇銘

在中原大學，你其實很容易問出一連串「為什麼」.....？

為什麼每年到了四月份開始，中原就會有一間專題教室堆滿裝水果的盒子？會有一群學生進進出出地在搬水蜜桃（厂厂厂，也有在偷吃水蜜桃的啦.....）？

為什麼有一群學生明明是資管系的，卻像是水蜜桃中盤商似的，眼睛總是盯著電腦上的訂單，大聲吆喝著明天總共要出幾盒水蜜桃？

為什麼有一群學生與老師願意連續四年、接力地幫助桃園縣復興鄉的原住民，用他們的資訊科技專業，在網路上賣著真的很好吃的水蜜桃.....？

在中原，你當然也可能再問出另一串「為什麼」.....？

為什麼開學時，總會見到一群打扮時髦的設計學院學生，進進出出一些根本不曾那麼「光鮮亮麗」的非營利組織？

為什麼有一群學生明明是設計系的，卻要一直告訴人家「不要對婦女、小孩使

用暴力」、「不要購買非人道屠宰的豬肉」、「不要擔心、不要害怕，器官捐贈可以讓另一個家庭重獲喜悅」？

為什麼有一群學生與老師願意連續三年、不間斷地，用影片、用海報、用網站，用他們的設計專業，有趣地、嚴肅地、用心地為許多非營利組織發聲.....？

在中原，你當然還可以再問出另一串「為什麼」.....？

為什麼在大家放著快樂的、打工的暑假時，有一群學生願意前往距離台灣一萬公里之外的非洲擔任國際志工？為馬拉威這個國家導入「愛滋病病歷資訊系統」？

為什麼有一群學生並不擔心炎熱的天氣？愛滋的危險？飲食的不適應？難道非洲的大象、獅子、長頸鹿這麼有吸引力，能讓這群學生真的忘了這些擔心與害怕？



▲去馬拉威與當地小朋友的

為什麼有一群學生與老師願意連續兩年、持續地前往非洲，用他們的資訊科技專業實踐世界公民的責任，為關懷世界貢獻一份心力.....？

在中原，你會有問不完的「為什麼」.....？

為什麼有應用外語系的學生願意到各偏鄉學校去教小朋友英文？

為什麼有應用華文系的學生願意去陪「外籍配偶」的小孩進行華文閱讀？

為什麼有心理系、特教系的學生願意到許多

中、小學去陪伴一些被稱為「高風險」的小朋友？

為什麼有財經法律系的學生願意到偏遠社區、離島，頂著大太陽去進行法律服務，為一些鄉民解答法律問題？

這就是中原！這就是中原的孩子！這就是每一個孩子進到中原時，我們期許他們在畢業前所必須學會的「學分」—服務學習。我們要這群孩子知道：專業不只能成就自己，也能關懷別人、打造別人的幸福！

正因為這些大孩子，我們看見大學的責任，我們看見改變的力量！

邀請你一起來為台灣的高等教育努力，一起來為台灣的未來努力！

涵煦服務情操 深化學習領域 靜宜大學走出學校圍牆的服務課程

採訪/解從琳

靜宜大學自93年度開始實行大一共同必修「服務—學習」課程，經過四年時間累積，已經有近1萬名大一學生修習該項課程，總服務時數超過17萬小時。靜宜大學在志工服務項目的扎實深耕，分別獲得教育部96年服務學習績效優異表揚，97年服務學習課程並獲得教育部175萬元獎助。

服務與社區結合 教育融入環境

靜宜大學校長俞明德開宗明義指出，我們與其他大專院校服務課程最大的不同處，是靜宜大學在規劃學生服務學習課程時，就把校外服務列入主要實行範圍，根據其96學年度統計數字顯示，共有83%的學生服務校外人士；僅17%學生服務校內師生。顯示靜宜真正落實了將服務與社區結合，將大學教育融入周遭環境社區，接觸不同族群，更提供了多元的服務內容。

走出學校圍牆的服務課程，不僅讓學生的學習場域不再侷限課堂中，超越學校的藩籬，更讓學生拓展出寬廣的眼界和體驗。透過服務學習的活動，除學習服務精神，致力

營造多元學習服務的靜宜大學，將服務對象延伸至各式各樣的社群團體，更讓台中地區儼然成為靜宜最佳的教學環境。

服務超過60個社會機構

服務學習發展中心主任胡憶蓓說明，目前靜宜大學服務學習課程的對象包含超過60個大台中地區社會服務機構，以及7-8個校內行政單位、10個系所和6個社團。與校外團體最早開始進行合作，都是藉由台中志工中心的引介，由靜宜大學寄發服務需求意願暨調查表而開始，至今四年，絕大多數機構仍持續合作，並建立互惠之合作模式。靜宜表示，有許多有過合作經驗的機構還會向新成立之NPO單位推薦，因此現在靜宜經常接到尋求服務資源的新合作機構單位的詢問電話，顯示靜宜這四年來的耕耘有成。

此外，每學期定期與



▲ 靜宜大學吳厝教學

▲ 當年帶著學生上新竹縣五峰鄉幫白蘭部落辦活動的志工合照

協力單位進行溝通與討論，如舉辦服務機構座談會，解說理念與課程目標，溝通學生服務歷程所遭遇之問題與困難，協商討論改善與精進之策略與方法。並每個月和相關教師及教學助理座談討論，分享學生服務狀況。除了定期之座談討論之外，服務機構資料庫的建立，不僅充實服務機構之資訊，更提供學生多元的參考訊息。

根據統計，目前靜宜每學期約開設48班，約2400名學生，進行服務媒合與課程教學。至今合作過之校外協力單位包括人本教育基金會、天下雜誌、家扶中心、台中榮總等非營利機構單位。在培養學生建立服務觀念的同時，也藉此讓學生在邁入職場之前，就能認識社會多元樣貌。

服務學習課程的初衷

靜宜的「服務－學習」課程規劃為大一必修，單一學期需完成12小時之志願服務基礎訓練課程，以及18小時之社區服務工作，並採零學分計。在現在個人主義至上的社會風氣裡，要如何讓新一代學子走入社會裡，學習服務的藝術，靜宜大學坦言，的確需要擁有完整的規劃和架構，讓學生體會這門課程的真正意涵。因此其特色之一，就是透過校內導師和專任教師帶領大一課程，透過有系統的設計、規劃、督導、省思及評量，以專題講座和課堂講授方式進行，和每週或隔週會在課堂中與同學討論並分享經驗。

在舉辦的過程中，曾遇到不少學生反彈，他們質疑：志工應該屬於志願服務，為何學校會將該門課程列為必修？還要強制考試和交許多作業？對此，靜宜始終不斷告訴學生「沒有反省的行動是盲目的，對人的生命也缺乏實質的意義。」。

胡憶蓓認為，當初將「服務－學習」設計為課程形式，就是希望透過系統的課程設計、規劃、督導、服務省思及評量來達成設定的學習目標，是「服務」與「課程學習」的相互結合，強調「服務」與「學習」

並重。同時，所有作業都以反思為主，之所以會有這些作業要求，是老師希望能夠從旁了解學生的心思、試著體會學生在服務過程中的感受、嘗試鼓勵、幫助學生。

服務就從專業領域出發

每學期靜宜共有48班大一新生要修完服務學習課程，為了讓服務範圍更加拓展，並能有效結合學生專業領域，某些科系學生則是將課程的專業運用在社會服務上，如英文系學生需為海線地區4所國小提供專業之英語教學；觀光系學生則為偏遠地區提供社區服務；資管系學生舉辦親子電腦營；應化系學生舉辦3-4所國中科學實驗營；生態系學生則負責提供生態導覽工作等。

此外，自96學年度第二學期開始，除了推展個別專業服務學習精神之課程之外，靜宜大學服務學習發展中心亦協助各教學單位建立專業服務制度，目前共有九個教學單位，包含生態系，整編生態實習機構，建立生態環保專業之服務制度；青兒福系，建立社區服務學程與制度；華語文教學中心，推動外籍生共同參與社區服務活動；大傳系，建立大眾傳播專業之服務制度；台文系，建立文化創意專業與服務制度；西文系，建立國際交流服務制度與社區高中西文教學服務制度；師資培育中心，推動義工50小時，建立教學與教育服務志工制度；外語教學中心，推動校內外專業服務制度。

堅持與課程緊密結合

堅持與課程結合的服務學習，胡憶蓓強調，透過反思與檢討，涵煦學生的服務情操，深化學習的領域，拓展學生的生命經歷，擴大生活的範疇，培養對社會的責任感。靜宜大學始終秉持最初的理念前進，期許志工靜宜的願景能真正落實。



▲靜宜大學學生輔導遠地區學童

打造學生優質人格 深耕服務學習理念

致理技術學院以發展全人教育為目標

致理技術學院服務學習課程推行委員會執行秘書/簡玉惠

96年11月教育部第1次辦理「全國大專校院服務學習/志願服務績優學校」表揚，在所有獲獎的學校中，致理技術學院即為全國技術學院中唯一獲得表揚之績優學校。97年教育部補助各校開設具服務學習內涵課程計畫，全國技職校院共有36校提出申請，18校獲補助，致理技術學院亦獲教育部新台幣120萬元的經費補助。

致理技術學院尚校長世昌曾說：「做人比做學問重要，培育學生擁有令人信賴的品格，是本校教學的特色。」因此，落實服務學習理念以提升學生品格，乃致理技術學院發展全人教育的重點之一。

結合「產學合作」 從社團服務學習做起

在志願服務的推展上，致理技術學院從不落人後，各種社會關懷、社會服務、辦理國小營隊活動，甚至對弱勢族群的關懷，在社團活動中屢見成效。92年起即辦理「志願服務基礎訓練」研習營，協助校內師生取得「志願服務手冊」。

95學年度開始，致理技術學院更以產學合作的模式辦理「圓孩子的讀書夢」課後輔導國小清寒學童，成立教育志工團隊，穿梭於臺北縣板橋及三峽地區，幫助家境清寒的國小學童英文、國語及數學等課業，成效卓著。曾有國小五年級的學童經



▲「圓孩子的讀書夢」國小課輔上課情形

過課業輔導後成績進步66分，拿到學校有史以來發給的第1張「成績進步獎」獎狀。

致理技術學院並於95年12月4日及97年5月1日承辦教育部「社團創新與永續經營—從服務學習做起」及「打造優質人格—談服務學習的經與緯」研討會，將社團經營服務學習的經驗與成果與各校分享，並汲取各校經驗作為改進的目標，讓服務學習更落實在社團經營中。

志願服務由國內走向國際 愛心不落人後

當志願服務的觸角遍布國內各個角落的同時，致理技術學院師生行有餘力，更走向國際志願服務。於95學年度由社團發起捐一口井到馬拉威的活動，全校師生共募款新台幣15萬元，透過臺灣駐馬拉威大使館的協助，將學校致贈水井的善款贈予馬拉威可馬大會所屬教會來執行，完成致理人的愛心。捐井的餘款亦提供當地教會辦理「馬拉威2006兒童教育營會」相關活動。

95及96學年度的暑假，致理技術學院更成立「非洲馬拉威工作服務隊」，由學校師生組隊前進馬拉威，實踐國際志願服務，拓展學生的視野。而到馬拉威2個星期的服務內容主要有：辦理兒童教育營會、衛教宣導以及電腦教學等活動。

當然，到遙遠而落後的國度，只有人去是不夠的。為了電腦教學，校內同學更發起募捐電腦小配件活動，讓參與國際志工的同學能將無法前往服務同學的愛心也帶給遠方的朋友。

開設通識與專業課程 強化學生自我反省能力

不止是社團服務學習，在教育部96年5月9日函頒「大專校院服務學習方案」之前，致理技術學院會計資訊系於92學年度起即

已開設「報稅輔導與服務」課程。與北區國稅局臺北縣分局合作，於寒、暑假期間讓修習該課程的同學至合作單位服務，課程結束後，優秀同學成為國稅志工，並獲得「志工服務證明書」。

此外，致理技術學院通識教育中心於95學年度起，也與「臺灣佛教慈濟慈善事業基金會」及「荒野保護協會」合作，開設「服務之樂」與「大地之愛」課程，透過與合作單位的協同教學，將非營利組織的概念及精神系列性、連貫性、持續性深植於日常生活中。

97學年度起，除了原有的通識課程之外，更有9個系以單獨或共同開課的方式，開設專業的「服務學習內涵」課程，讓各系同學修習。除了原有的「報稅輔導與服務」外，另有「民法總則」、「投資學」、「科技志工」、「體適能實務實習」、「服務業管理」、「兒童英語繪本導讀教學」、「兒童美語師資培訓」等課程，期望協助學生透過課堂所學，增進自我反省的能力，提升良好的公民素質及實踐公民責任，有效培養學生未來就業核心能力。

成立「師生家族系統」永續發展

在服務學習師資培訓的部分，藉由辦理各項「服務學習」相關研討會、工作坊、專題演講、讀書會、座談會、機構參訪、



▲致理技術學院捐贈馬拉威水井啟用儀式

參加研習活動或學習、探索教育等方式，加強授課教師規劃與輔導能力，並定期交換心得與經驗分享；更與合作(協力)機構建立長期合作之夥伴關係，共同努力改善機構體質及永續經營的理念，以達到學生、學校、機構共同成長的目標。

未來，致理技術學院預期規劃建立「師生家族系統」，配合學校師資培育計畫，訓練優秀學生成為老師的助理，協助「服務學習」課程在準備、行動、反思及慶賀等階段課程的進行。

致理技術學院本著培養學生優質人格，發展健全的全人教育為目標，在新生入學時，即規劃修習「服務學習」課程，理論與實務兼備，讓學生都能獲得寶貴的經驗，協助學生完成生涯規劃，開拓國際視野並建立地球村的觀念，依據學校的辦學理念，展現卓越的教學特色。



高教資訊

2008大專校院服務學習推動策略暨師資培訓研討會

10/28~31輔大、靜宜、南台科大及慈濟大學登場

推動大專校院服務學習已成為本部施政重點之一，為鼓勵各大專校院將服務學習融入課程，並將「課程」與「社區服務」結合，本部除補助大專校院開設具服務學習內涵課程供學生修習外，為促使各校積極推廣開設服務學習課程業務，將於10月28日至

31日分別於輔仁大學、靜宜大學、南台科技大學及慈濟大學，辦理「2008大專校院服務學習推動策略暨師資培訓研討會」，期望透過不同場次服務學習主題之演講發表、經驗觀摩交流與座談，促使學校一級行政主管、教師及承辦同仁達成以下目標：

一、一級行政主管：促使各校行政主管認同與支持服務學習，擴大推行服務學習參與的層面及運作模式，並結合校園特色發展。

二、教師：培訓服務學習種子教師，提升大專校院推動服務學習相關知能，及學習課程內涵。

三、承辦同仁：強化各校服務學習推動效益，提供教師開設服務學習課程及安排學生至社區服務之相關行政協助。

本部已委請輔仁大學、靜宜大學、南台科技大學及慈濟大學4校分場辦理，將於10月上旬受理報名事宜。

2008大專校院服務學習推動策略暨師資培訓研討會時間、主題一覽表

主辦學校	辦理時間	研討會名稱	辦理主題	參加對象
輔仁大學	2008.10.31 (星期五)	第六屆服務學習研討會暨服務學習高峰論壇	學校如何推動服務學習	一級行政主管
			服務學習師資培訓	教師
靜宜大學 (協辦學校： 弘光科技大學)	2008.10.30 (星期四)	中南區大專校院暨技職學校師資培訓	服務學習師資培訓	教師
南台科技大學	2008.10.28 (星期二)	2008全國大專校院服務學習推動策略研討會	校內單位如何推動服務學習	承辦人員
慈濟大學	2008.10.29 (星期三)	第一屆服務學習研討會	學校如何推動服務學習	一級行政主管
			服務學習師資培訓	教師
			校內單位如何推動服務學習	承辦人員

(承辦單位：高教司二科，電話：77365892；技職司三科，電話：77365859)

針對98學年度起碩士班人數凍結之說明

有鑑於國內少子化趨勢日益顯著，且高等教育普及化，本部對於研究所之品質與數量將嚴予管控，以確保高等教育之品質。有關研究所數量部份，自98學年度起，大學校院增設碩士班（含碩士在職專班）均須經本部專業審查通過後始得設立；另有關研究所招生名額部分，除為經本部核定於98學年度新設之碩士班，其招生名額得由總量內調整增加外，原則上不得擴增98學年度大學校院碩士班招生名額較9學年度預計增54名，成長已趨緩，以有效控制碩士班人數之成長。

為提高大學品質，本部正戮力落實大學退場與大學生學習品質管理機制，將高等教育改革重心置於學生品質之提升，並透過系所教學評鑑，將對未通過之系所予以停招或減招之處分，以落實系所退場機制，相關政策方向說明如次：

一、控管學生品質及基本素養：大學教學品質與學生基本素養維持係大學的基

本任務，必須由完善的評鑑制度以長期性追蹤考核，促進大學自我提升與改進之動力；因此本部亦與財團法人高等教育評鑑中心密切溝通，將學生評量、學習成效、畢業門檻及基本素質表現等面向納入大學系所教學評鑑各項指標，並落實評鑑結果與退場機制之結合，以維護大學生品質與基本素質。

二、建立系所退場機制：本部於「大學校院增設調整院系所學位學程及招生名額總量審查作業要點」規定，各校所提總量規模，如有下列情事之一者，本部應依情節輕重，針對該校招生名額總量或該院、系、所、學位學程招生名額予以減招或停招：

(一)違反大學法、私立學校法及相關法令規定，經認定屬實者。

(二)學校院、系、所、學位學程辦理成效，經本部核定或委辦之計畫，最近一次系所評鑑未達標準者；其中系所評鑑減招原則規定如下：1.系所評鑑未通過者，

扣減該系所各學制招生名額百分之五十。連續二年未通過，扣減全數招生名額，逕予停招。2.系所評鑑待觀察者，該系所不得擴增招生名額及增設研究所。3.經本部核定減招之系所招生名額，不得自校內其他院、系、所、學位學程調整名額補足，並不得流用。

(三)另針對學校院、系、所、學位學程之「師資質量」，自97學年度起每年將進行訪評，經追蹤評核未達師資質量考

核指標基準者，自100學年度起扣減招生名額。

推動高等教育品質的改革，嚴格控管研究所之數量及招生名額，並落實大學退場與強化大學生品質管理機制，是社會之期待，亦為政府之責任，本部將逐步落實法令制度、評鑑機制及招生考試等各面向之改革，建立合理可行之大學退場機制，提升高等教育品質。

(承辦單位：高教司一科，電話：77365877)

「提升高級中等以上學校學生素質計畫」發布

為具體回應本97學年考試分發入學出現「低分上大學」之情形，引發社會各界對高中以上學校學生素質之熱烈討論，本部於9月19日公布「提升高級中等以上學校學生素質計畫」，計畫內容以「確保教育品質，維持學生素質」為主軸，包含「落實高級中等學校學習輔導及成效考核機制」及「強化大學教學品質及提升學生素質」兩大推動策略及各項具體措施，希冀達成「確保教學品質、維持學生素質以及提升教育品質」等3大目標。本計畫分別從高中及大學兩端訂定推動策略、具體措施及執行事項，

推動重點

一、高中端—「落實高級中等學校學習輔導及成效考核機制」：學生學習成效係為各教育階段累積的成果，為前端管控大學入學學生素質，爰應落實高級中等學校學生成績之日常考查，並研議高中職學生畢業資格檢測之可行性；此外應提升教師之學習輔導知能，並落實學習弱勢學生之輔導及補救教學，不放棄任何學生。

二、大學端—「強化大學教學品質及提升學生素質」：學生學習成效及素質的提升，有賴教師良好的教學與評量。首先，強化大學教師之教學評鑑及學生之學習評量，增進教師教學及專業知能，以及學生學習成效；其次，針對學生素質採「全面品質管理」方式，加強對學生學習起點、

過程、及學習成果之輔導及汰選。最後，透過大學校務評鑑、系所教學評鑑、師資質量考核以及大學轉型等機制，提升學校辦學績效及品質，並導引學校檢討自身功能與定位，發展學校特色。

預期效益

一、提升學生學習動機及補助高中職學生學習扶助計畫，受惠人數由97年度5,982人，預定98年度及99年度均大幅提升為1萬5,000人。

二、針對接受學習扶助計畫之學校，同時補助校內辦理教師激勵學習、動機與自信之教學方法，97年度有101校受益，預期98年度及99年度均大幅提升為150校。

三、超過80%之大學校院建立「學生學習歷程檔案」、「學習成效不佳預警、輔導、追蹤」及「畢業生資料庫及流向追蹤」等機制。

四、超過100所大學校院發展學生基本能力指標，確保具備就業競爭力。

五、超過80%之大學校院符合師資質量考核指標。

六、透過教學卓越計畫競爭性獎勵機制，超過70%學生滿意學校之課程安排與教學。

我國過去的成就，依賴的就是優質的人力資源，本部除了推動本計畫各項措施，整合相關單位資源外，亦將持續透過高等

教育永續發展委員會及升學制度審議委員會，廣蒐各界意見，凝聚共識及解決方案，積極提升教育品質與人力素質，維持

國家整體競爭力。

(承辦單位：高教司一科，電話：77365876)

97年度大學校院申請跨領域學位學程及學分學程補助經費核定

本部為鼓勵各大學校院因應產業及社會需求，開設跨領域學位學程及學分學程，培養跨領域人才，於96年6月22日發布「補助大學校院辦理跨領域學位學程及學分學程要點」，97年5月5日修正發布，97年度

大學校院申請跨領域學位學程及學分學程經費補助案，業經審查完竣，並於10月2日公布，今年共有19校25個學分學程獲得補助，總補助經費為1,578萬6,400元。

(承辦單位：高教司一科，電話：77365875)

97年度大學校院申請跨領域學位學程及學分學程補助經費一覽表

學校	計畫名稱	核定補助額度		
		經常門(60%)	資本門(40%)	小計
國立政治大學	生物科技管理學分學程	217,380	144,920	362,300
國立清華大學	生命科學院學士學位學程	1,200,000	800,000	2,000,000
國立臺灣大學	公共衛生碩士學位學程	1,200,000	800,000	2,000,000
國立臺灣大學	生物統計學分學程	300,000	200,000	500,000
國立臺灣大學	老人與長期照護學分學程	300,000	200,000	500,000
國立中央大學	遙測科技碩士學位學程	720,000	480,000	1,200,000
國立中山大學	醫務管理碩士學位學程	840,000	560,000	1,400,000
國立陽明大學	生醫科學暨工程跨領域學位學程	600,000	400,000	1,000,000
國立東華大學	科技創業與管理學分學程	240,000	160,000	400,000
國立東華大學	文化創意產業學分學程	240,000	160,000	400,000
國立東華大學	創意研發學分學程	120,000	80,000	200,000
國立臺東大學	醫療兒童照護與教育服務學分學程	120,000	80,000	200,000
國立宜蘭大學	公共工程物業管理學分學程	134,460	89,640	224,100
輔仁大學	老人長期照護學分學程	240,000	160,000	400,000
逢甲大學	電聲碩士學位學程	720,000	480,000	1,200,000
逢甲大學	電子商務學分學程	240,000	160,000	400,000
靜宜大學	媒體通訊學分學程	240,000	160,000	400,000
大葉大學	生醫資訊與工程學分學程	240,000	160,000	400,000
實踐大學	老人學學分學程	150,000	100,000	250,000
大同大學	互動媒體系統設計學分學程	240,000	160,000	400,000
中國醫藥大學	環境管理學分學程	240,000	160,000	400,000
玄奘大學	傳播與文化創意學分學程	240,000	160,000	400,000
國立台灣師範大學	光電藝術學分學程	210,000	140,000	350,000
國立台灣體育大學(台中)	運動觀光學分學程	240,000	160,000	400,000
國立台灣體育大學(台中)	運動賽會管理學分學程	240,000	160,000	400,000
合計		947萬1,840元	631萬4,560元	1,578萬6,400元

升學制度審議委員會通過

「大學考試分發入學管道，不應重複參採學測與指考相同科目」說明

針對外界質疑大學考試入學「學測綁指考」之情形，本部升學制度審議委員會9月9日決議通過「大學考試分發入學管道，

不應重複參採學測與指考相同科目」之提案，本案將再提大學招生委員會聯合會10月舉行之會員大會討論，如何具體規範於

招生辦法及簡章內。

一、現行大學多元入學方案為突破過去大學入學聯考單一升學方式，以「簡單、公平、多元」為原則，分為「甄選入學制」及「考試分發入學制」兩大管道，並分別運用學科能力測驗（以下簡稱學測）與指定科目考試（以下簡稱指考）成績，開啟了多元入學的觀念，實現適性選才的理想。

二、學測係以高一及高二之課程為測驗範圍，作為甄選入學檢定、採計或參酌之依據，以及考試分發入學之檢定項目，其目的在檢測學生是否具備高中生應有的基本學科知能，以及是否具備接受大學教育應有的基本知能。指考則是以學生高中三年所學為測驗範圍，以檢測學生是否具備分析及應用學科知識之能力。

三、本案經提97年8月11日、8月25日及9月8日本部升學制度審議委員會—大學升學制度小組3次會議討論，決議略以：

(一)就學測及指考作為學系選才的功能而言，考科重複參採並無法提高學系選才之鑑別力。且指考已採計之學科，復以學

測相同科目作為檢定，限制學生入學之機會，實屬不合理之現象。

(二)學測與指考各有功能，二種考試成績各具選才意義，交叉使用足以確保學系招收到具該學系基本能力之學生，並適度舒緩學生課業壓力，故考試分發入學時，指考已採計之科目，學測成績不重複作檢定，指考可另設檢定門檻，以確保錄取學生具備該科目之一定程度。

(三)大學應針對甄選入學及考試分發入學學生進行追蹤瞭解，俾清楚掌握不同入學管道之優劣，做為未來修正入學管道之參據。

四、考試分發入學管道，大學校系可依其特色及需要，採計指考成績，並得以學測成績作為檢定標準，惟指考與學測之科目不應重複，以降低指考採計考科數，進一步減輕考生負擔。針對升學制度審議委員會之決議，本部將提大學招聯會研議改進及配套措施，一方面符合大學選才之需求，一方面減輕學生之負擔及壓力。

(承辦單位：高教司一科，電話：77365876)

大學法、專科學校法增訂港澳及大陸地區學生來台就學法源及提升兩性平權法令修正

為因應兩岸高教交流，開啟良性互動機制，並提升校園性別平等、保障女性學生就學權益，進而落實馬總統兩岸開放及婦女保障之政策，本部於9月18日部務會報通過大學法及專科學校法部分條文修正草案，修正要點說明如下：

一、增列港澳及大陸學生就學方式：為因應兩岸三地高等教育交流，港澳及大陸地區學生其入學方式及名額應與本地一般生區隔，爰於特種生身分類別，修正增列為「港澳及大陸地區學生」，其名額、方式、資格、辦理時程、招生委員會組成方式、錄取原則及其他有關考生權利義務事

項由本部訂定；其中港澳學生入學業務港澳地區人民關係條例辦理多年，本次是配合修法補正。（大學法修正條文第25條及專科學校法第26條）

二、增列大學校長遴選委員會之性別比例：為落實行政院婦女政策白皮書及性別平等教育法之精神，回應婦權團體對大學校長遴選之性別平等意識訴求，爰增列校長遴選委員會委員成員之性別比例下限，即單一性別之委員人數不得低於全體委員人數之三分之一。（大學法修正條文第9條）

三、增列懷孕、生產及育有三歲以下子女之學生修業年限保障：為落實性別平等

教育精神，保障學生之性別平等待遇，爰增列學生修業期間，因懷孕、生產或哺育三歲以下子女，得延長修業期限。（大學法修正條文第26條）

本次修正案增列港澳學生及大陸地區學生來臺就學法源，除可促進兩岸高等教育交流，形塑兩岸和平善意交往氛圍外，亦可促進我國大學爭取更多優秀學生來源，增進我國大學的競爭力；而修正增列大學校長遴選委員會成員之性別比例及學生懷孕、生產、育有子女得延長修業年限，皆為婦權團體長

期關心事項，對社會兩性平等之意識及婦女人權尊嚴，具正面提升之效益。

本部將儘速將大學法及專科學校法修正草案提報行政院審議並推動立法工作。本次大學法及專科學校法修正案若順利立法，對大學校園在婦權保障與兩岸文教互動之提升，具實質性的關鍵意義，亦對高等教育性別平等觀念拓展及兩岸對話交流，具重要的象徵意義。

（承辦單位：高教司一科，電話：77365878；技職司一科，電話：77365846）



王明源調升專門委員 倪周華調升科長 高教司科長輪調 一科/朱俊彰 二科/彭淑珍 三科/倪周華 四科/蔡忠益

高教司人事小幅異動，原高教司二科科長王明源97年8月25日調升委員室專門委員，遞補專門委員張金淑轉調學審會的遺缺，負責邁向國際一流大學及頂尖研究中心等專案計畫；王明源委員係國立台中師範學院國教所碩士、國立台北教育大學教育政策與管理研究所博士，曾任技職司、

僑教會、高教司專員、科長等職。

原一科視察倪周華9月12日升任科長職務，倪科長係國立台灣大學政治系學士、國立政治大學外交所碩士、淡江大學歐洲研究所博士。而高教司自10月1日起，各科科長進行輪調作業，一科：朱俊彰，二科：彭淑珍，三科：倪周華，四科：蔡忠益。

楊弘敦10/1接任國立中山大學校長

原國立中山大學張宗仁9月30日退休，該校楊弘敦特聘研究教授10月1日接任校長職務。楊校長係國立台灣師範大學物理學士（1978）、美國愛荷華州立大學（Iowa State University）物理博士（1987）；曾任中山大學物理系系主任（1992~1994）、中山大學理學院院長（1995~1998）、行政

院國科會自然處處長（2001~2004）、行政院國科會副主任委員（2006~2008）、中山大學特聘研究教授（2008起）等職。而前中山大學校長張宗仁10月起轉任嘉南科技大學講座教授。

（承辦單位：人事處一科，電話：77365930）



技職資訊

公告97年度技術學院專案評鑑申請資格審核結果

97年度申請技術學院專案評鑑有「大華技術學院」1所，經本部資格審核通過，本次申請專案評鑑之系（科）、所、學位學

程為「資訊工程系、財務金融系及行銷與流通管理系」。

（承辦單位：技職司一科，電話：77366170）

教育部補助技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書 採認執行計畫要點發布

本部鼓勵技專校院持續發展學校特色，強調理論與實務並重，惟因技術士證職類開發之進度與技專校院系科調整之速度較難契合，經檢視民間單位自行頒發之職業能力鑑定證書包羅萬象，部分單位之職業能力鑑定證書頗受工商企業認同，其報考人數甚多、取得過程亦繁雜，頒發職業能力鑑定證書之嚴謹度並不亞於技術士證，故推動技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書採認執行計

畫，由本案諮詢會決審通過，向本部推薦民間職業能力鑑定證書名單，作為本部技術及職業教育有關獎補助私立技專校院整體發展經費核配、評鑑、增調所系科班及改名改制行政作業之參考，「教育部補助技專校院師生取得民間職業能力鑑定證書採認執行計畫要點」已於97年9月17日以台技（一）字第0970170300C號令發布。

（承辦單位：技職司一科，電話：77365846）

教育部升學制度審議委員會通過 98學年度高職菁英班併入技優入學辦理

鑒於傳統聯招機制誤導學生追求制式答案，窄化思考與學習，本部自民國89學年度起推動技專校院多元入學方案。95學年度起由國立臺灣科技大學首辦「高職菁英班」、96學年度辦理「技優入學」管道（分保送與甄審），兩者均針對有技術證照或參加技能競賽獲得佳績之考生而設計，以凸顯技職體系注重實務能力培養之教育目標。

「高職菁英班」目前計有國立臺灣科大、雲林科大、臺北科大、高雄應用科大共4校辦理，「技優入學」之辦理層面則廣泛至所有技專校院，由於兩者之報名資格雷同（限高職畢業生、在校成績60分以上、具國際技能競賽/全國技能競賽/全國高級中等學校技藝競賽前3名/國際科技展覽成績優

異資格），本部為簡化升學管道俾利學生選擇與家長理解，研議自98學年度起將高職菁英班併入技優入學。

98學年度技優入學管道暨高職菁英班合併案經提9月9日升學制度審議委員會第2次委員會議討論後，與會人士認為合併辦理確實可行，預計合併辦理不會影響現有考生權益，另外對於招生行政效率與宣傳效果的提升均有幫助。

現有高職菁英班之招生時程係於1月放榜，預計合併後能促進高三下學期教學正常化，本案預計將於98學年度推動，後續將請98學年度四技二專技優入學招生委員會嶺東科技大學規劃執行細節。

（承辦單位：技職司二科，電話：77365850）

98學年度產學攜手合作計畫申請作業正式啟動

98學年度產學攜手合作計畫審查作業係委託國立臺灣師範大學技術職業教育研究中心辦理，為促使各校開班之申請及審查作業順利流暢，本部特於97年9月16、19及22日假國立臺灣師範大學、僑光技術學院及高雄海洋科技大學舉辦「98學年度產學攜手合作計畫申辦說明會」。

會中邀請欲申辦98學年度「產學攜手合作計畫」之學校，包括：一、高級職業學校；二、高中附設職業類科學校；三、技專校院，另請各校協助邀請合作之事業單位報名參加，說明會主要以政策宣導、申辦計畫書撰寫說明及綜合座談方式進行，俾利學校與業界了解98學年度申辦時相關

規劃與注意事項。

欲申請之學校，由高職或技專共同協調撰寫開班申請計畫書，其中計畫書「封面」、「學校基本資料」及「廠商基本資料」部分，請技專校院務必至國立臺灣師範大學技術職業教育研究中心網站 <http://140.122.120.106/ntnutvc/> 登錄（97年11月10日星期一開放登錄）後印出，未登錄者視同申請未完備，並請於97年11月28日（星期五）前由技專校院寄送（郵戳為憑，逾期不予受理）計畫書10

份，備文送達國立臺灣師範大學技術職業教育研究中心，並副知本部。

「98學年度產學攜手合作計畫開班申請計畫書」電子檔可至下列網址下載：

一、國立臺灣師範大學技術職業教育研究中心網站 <http://140.122.120.106/ntnutvc/>。

二、本部技職司資訊傳播網 <http://www.tve.edu.tw/> 「最新消息」。

（承辦單位：國立臺灣師範大學技術職業教育研究中心，電話：23514992#14）

97學年度補助技專校院辦理學生競賽活動結果出爐

本部為鼓勵各技專校院、財團法人、學術團體辦理全國性學生競賽，促進學生熟練專門技術，重視實作學習，發展技專校

院辦學特色，特辦理學生競賽活動補助。97學年度經本部審查後，同意補助32案，補助名單如下：

編號	競賽名稱	辦理學校	補助金額 (單位：新台幣)
1	2009年大學校院室內設計系/空間設計系校際競圖活動	高苑科技大學	302,000
2	公仔達人競賽	南臺科技大學	337,000
3	幼兒生命教育創意主題網	正修科技大學	109,000
4	2009安養環境創意設計大賽	崑山科技大學	269,000
5	說演故事共戲人生	南臺科技大學	331,000
6	新娘秘書選拔秀競賽	大同技術學院	192,000
7	全國教保科系學生幼兒品德戲劇校際創意競賽活動	敏惠醫護專校	278,000
8	兒童歌曲創作競賽	崑山科技大學	198,000
9	金彩萬分-線上模擬投資競賽企劃書	國立雲林科技大學	233,000
10	2009全國大專院校ERP實務個案競賽	崑山科技大學	263,000
11	全國校際國際貿易模擬商品展競賽	建國科技大學	267,000
12	崑山盃全國校園基金高手競賽	崑山科技大學	238,000
13	護理專科學校學生校際醫學專業術語英語能力競賽	國立臺南護理專科學校	118,000
14	護理學校學生校際醫護英語能力競賽	耕莘健康管理專科學校	66,000
15	97學年度全國技專校院英語配音比賽	北臺灣科學技術學院	172,000
16	97學年度全國技專校院日語配音比賽	北臺灣科學技術學院	175,000
17	全國大專校院學生運動觀光遊程競賽	國立屏東科大	690,000
18	綠色饗宴放眼綠世界	國立屏東商技	66,000
19	臺灣八大景點導覽解說創意競賽	正修科技大學	150,000
20	火雞肉創意行銷競賽	大同技術學院	200,000
21	全國技專校院觀光休憩物流資訊競賽	醒吾技術學院	520,000
22	第5屆螺絲起子學生短片創作影展	崑山科技大學	300,000
23	全國技專校院網路動畫廣告創意競賽	北臺灣科學技術學院	125,000
24	第4屆盛群盃創意大賽	明志科技大學	189,000
25	第3屆凌陽盃系統晶片創意設計大賽	亞東技術學院	250,000
26	第3屆全國大專校院學生創新設計實作競賽	虎尾科技大學	895,000
27	97學年度臺灣區電腦化運動競技大賽	東南科技大學	281,000
28	2009工業機器人競賽	國立屏東科大	220,000
29	全國新興能源暨綠色能源創意競賽	北臺灣科學技術學院	193,000
30	創意德霖盃二輪平衡車競速大賽	德霖技術學院	131,000
31	2009低碳能源創意實作競賽	崑山科技大學	130,000
32	第17屆全國大專院校超級環保車大賽	中華民國自動機學會	250,000

（承辦單位：技職司一科，電話：77365845）

公告97學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」 辦理學校名單

97學年度「教育部補助技職校院建立策略聯盟計畫」已完成審查作業，辦理型態分為「地理區域屬性」及「特殊產業屬性」策略聯盟兩種，以強化技專校院與高職學生專業技術及務實致用能力為主軸，具體內容為：技專校院與高職共同推動專題製作及專案研究、產學合作（含建教合作）、共同規劃銜接課程及學校本位課程及其他有助於推動策略聯盟之相關活動等。

97學年度策略聯盟計畫共有283件案子計

畫，其中專題製作及專案研究171件，產學合作（含建教合作）21件，銜接課程及學校本位課程44件及其他有助於推動策略聯盟之相關活動28件等。本部期望藉由本計畫之推動，不僅促進技專校院與高職師生之互動，強化合作機制，並有助於高職利用技專校院之師資設備，增進資源共享，貼近高職學生及社區實際需求，進而發展在地化特色，增進高職學生及家長對社區技專校院之了解。

97學年度策略聯盟計畫辦理學校名單

序號	主辦學校	協辦學校	合作學校				
1	國立高雄海洋科技大學	國立澎湖科技大學、國立金門技術學院、臺北海洋技術學院	基隆海事 臺南海事	蘇澳海事 馬祖高中	澎湖海事 成功商水	東港海事 鹿港高中	金門農工 (共9所)
2	國立高雄第一科技大學	國立高雄餐旅學院、國立高雄海洋科技大學	楠梓高中 大榮高中	國際商工 高鳳工家2	亞洲餐旅 中華藝術學校	華德工家 澎湖海事	旗美商工 金門農工 (共10所)
3	國立高雄應用科技大學	正修科技大學、輔英科技大學、高苑科技大學、樹德科技大學	高雄高工 樹德家商 岡山農工	高雄高商 三信家商2 復華中學	中正高工 立志中學 旗山農工	海青工商 鳳山商工2 高苑工商2	三民家商 中山工商2 (共14所)
4	國立屏東商業技術學院	國立屏東科技大學、國立澎湖科技大學、永達技術學院、美和技術學院	內埔農工 屏東高工 佳冬高農	日新工商 恆春工商 屏東高中	馬公高中 來義高中 鳳山工商2	屏北高中 高英工商 中山工商2	民生家商 高苑工商2 東港海事2
5	南臺科技大學	遠東科技大學、南榮技術學院	華洲工家 曾文家商 新榮高中	新基高中 新營高工 天仁工商	高鳳工家2 白河商工 陽明工商	新化高工 育德工家	玉井工商 慈幼工商 (共10所)
6	嘉南藥理科技大學	崑山科技大學、吳鳳技術學院	三信家商2 巨人高中 南英商工 華濟永安高中	北門農工 光華女中 家齊女中 新豐高中	臺南海事2 協志工商 崑山高中 嘉義家職	臺南高工 東吳工家 長榮女中 (共18所)	臺南高商 南大附中 曾文農工
7	大漢技術學院	慈濟技術學院、臺東專科學校	宜蘭高商 花蓮高工 花蓮縣立體中 關山工商 大同高商	蘇澳海事3 花蓮高商 四維高中 成功商水2 東石高中	羅東高商 花蓮高農 海星高中 公東高工 仁愛高農	中道高中 玉里高中 國光工商 (共18所)	光復商工 中華工商 臺東高商
8	國立虎尾科技大學	中洲技術學院、大同技術學院	興華高中 (嘉市)	埔里高工	彰師附工	民雄農工	弘德工商 立仁中學
9	國立雲林科技大學	環球技術學院、國立臺中技術學院	永年中學	萬能工商 虎尾農工 義峰高中 華南高商	虎尾農工2 西螺農工 嘉義高商 (共12所)	(共13所) 彰化高商 北港農工	大成商工 土庫商工
10	建國科技大學	僑光技術學院、臺中護理專科學校	秀水高工 鹿港高中	達德商工 永靖高工	南投高中	員林農工	致用高中2 二林工商 (共10所)
11	國立勤益科技大學	中臺科技大學、朝陽科技大學、修平技術學院	大甲高工 明臺高中 崇實高工 臺中家商	大明高中 明德女中 慈明高中 臺中高工	光華高工 東勢高工 致用高中 臺中高農	沙鹿高工 員林家商 新民高中 豐原高商	卓蘭實驗高中 草屯商工 僑泰高中 霧峰農工 (共20所)
12	弘光科技大學	嶺東科技大學、南開技術學院	大明高中2 沙鹿高工2 臺中高農2	大慶商工 宜寮高中 嶺東高中	文興高中 青年高中 霧峰農工 (共13所)	竹山高中 明道高中 (共13所)	同德家商 嘉陽高中
13	明新科技大學	元培科技大學、中華技術學院新竹分部、育達商業技術學院、清雲科技大學、萬能科技大學	世界高中 竹南高中 龍潭農工2 至善高中 竹北高中 啟英高中	苗栗高商 方曙商工 永平工商 育民工家 治平高中 建臺高中	關西高中 六和高中 內思高工 君毅高中 新竹高工 光復高中	苗栗農工 中壢家商 桃園農工2 桃泰高中 磐石高中 楊梅高中	中壢高商2 清華高中 新竹高商 大成高中 仰德高中 中興商工 (共30所)

14	龍華科技大學	康寧醫護暨管理專科學校、南亞技術學院、大華技術學院	基隆商工	松山工農	大湖農工	豫章工商	光啟高中
			振聲高中	桃園農工	成功工商	中壢高商	竹東高中 (共10所)
15	東南科技大學	德明財經科技大學、亞東技術學院、經國管理暨健康學院	三重商工	大同高中	中華高中	內湖高工	文山特殊教育學校
			光隆家商	松山家商	協和工商	泰北高中	海山高工
			基隆海事	莊敬工家	景文高中	智光商工	開明工商
16	景文科技大學	致理技術學院、華夏技術學院、耕莘健康管理專校、景文技術學院、蘭陽技術學院	開南商工	聖心高中	豫章工商	蘇澳海事	大興高中 (共20所)
			光隆家商	金甌女中	南山高中	南強工商	能仁家商
			培德工家	景文高中	喬治工商	開平餐飲職校	開明工商2
17	聖約翰科技大學	北臺灣科學技術學院、馬偕醫護管理專科學校	復興商工	滬江高中	頭城家商	(共13所)	
			十信中學	大誠高中	南華高中	三重商工2	淡水商工2
			龍潭農工	羅東高工	懷敦工商	強恕高中	淡江高中
18	中華技術學院	中國科技大學、臺北商業技術學院、德霖技術學院、黎明技術學院、醒吾技術學院	莊敬工家	滬江高中	穀保家商	稻江高商	靜修女中 (共15所)
			中華高中	光啟高中	成功工商	協和工商	東方工商
			東海高中	醒吾高中	松山家商	南港高工	淡水商工
19	國立臺灣科技大學	臺北海洋技術學院、國立臺灣戲曲學院	啟英高中	清傳商職	瑞芳高工	穀保家商	樹人家商 (共15所)
			大安高工	松山工農	士林高商	海山高工	喬治工商
			木柵高工	華岡藝校	智光商工	開南商工	復興商工 (共10所)
合計70所技專校院			合計234所合作學校				

(承辦單位：策略聯盟研究規劃小組，電話：27821862#297；技職司一科，電話：77366120)

推廣教育應增設婦女生涯輔導相關課程

為配合行政院婦女權益委員會加強婦女勞動力研究分析，強化婦女勞動力投資，提升婦女人力資源與勞動素質，請各校於

辦理推廣教育(含學分班及非學分班)時，增設婦女生涯輔導相關課程。

(承辦單位：技職司一科，電話：77365845)

97年全國技專校院總務主管會議圓滿落幕

全國技專校院總務主管會議9月18、19日連續二天在景文科技大學舉行。為了凸顯校園節能減碳風氣的重要性，技職司長陳明印在會中強調，節能減碳的教育與實務推展為當前教育部的重點政策。因此本次會議特別邀請行政院環保署署長沈世宏就「物業管理在人類永續發展(節能減碳)的角色擔當」發表專題演講。

此外，為了讓屬性不同的公、私立學校有不同的因應策略，會中還特別分場進行會議，安排臺北科技大學副總務長卓清松和臺

灣銀行採購部襄理陳建良，分別就「業主角色的扮演」和「採購作業」現身說法，以強化各校的總務、會計專業實務知能。

在能源和地球暖化問題的雙重考量下，「環保節能」列為本年度「全國技專校院總務主管會議」的主題，並加入「總務行政」、「無障礙環境」等相關議題，希望透過相互交流，形成前瞻性的策略，作為未來各校總務行政規劃推動的參考，建置更為完善的優質教育環境。

(承辦單位：技職司二科，電話：77366164)

技專校院國際合作及提升學生外語要點修訂

國內技專校院改名、改制後辦學品質提升，因而擴展技專校院宏觀視野、與國際接軌刻不容緩；為促進技專校院國際合作與交流、提升學生外語能力，本部訂定「教育部補助技專校院辦理國際合作與交流計畫申請要點」及「教育部提升技專校院學生外語能

力專案補助要點」，每年補助與輔導各技專校院依現有條件及資源，積極參與國際合作各項交流活動、建置國際化校園環境(包括校園、課程、行政等)，並提升學生外語能力，增進技專校院整體師生國際競爭力。

鑒於國際合作交流與提升學生外語能力

為推動本部國際化之兩大重點項目，為集中資源並簡化行政程序，98年度擬整併「教育部補助技專校院辦理國際合作與交流計畫申請要點」與「教育部提升技專校院學生外語能力專案補助要點」成為「教育部補助技專校院辦理國際合作與提升學生外語能力計畫申請要點」，受理各校相關申請計畫。

要點整併後，因應部內推動國際化方針，本部補助之國際合作重點項目將調整為招收外籍生、雙學位或修習部分學分、師生取得國際證照、交換師生及選送學生出國實習等。提升外語能力補助項目則未予變更，包括外語檢測學習課程、補救教學計畫、推動外語教學改進方案及教學實

驗計畫、辦理全外語營計畫、引進外籍師資及配套計畫、外籍生英語授課學程開設及配套計畫等項。

補助原則未涉變更，國際合作與交流計畫維持每校申請3案為限。一般型計畫(單一學校)以60萬元為限，整合型計畫(2所技專校院以上)以150萬元為限(每校最多申請2案)。提升學生外語能力計畫每校申請1案，申請補助額度以200萬元為限。此外，經核定之受補助學校應依網站建置原則，建置計畫執行成果網站以分享執行成果，本部將於網站建置完成後始進行撥款程序。其餘變更細項本部將於97年度技專校院國際化研討會中詳細說明，屆時歡迎各校踴躍出席。

(承辦單位：技職司四科，電話：77365863)

97年度技專校院執行整體發展獎補助經費運用績效訪視、資料庫查核及系科本位訪視日程9至11月

為了解各技專校院執行獎補助經費之績效及系科本位課程發展現況，提升獎補助經費核配之正確性與公平性，本部於97年9月5日(星期五)至11月5日(星期三)為期2個

月進行訪視及查核作業。各校訪視綜合日程如下表列。

(承辦單位：技職司三科，電話：77365857)

日期	學校名稱	訪視活動內容	日期	學校名稱	訪視活動內容	日期	學校名稱	訪視活動內容
9/5	朝陽科技大學	資料庫查核	9/26	中華醫事科技大學	獎補助訪視	10/7	永達技術學院	獎補助訪視
9/8	南開科技大學	資料庫查核	9/26	親民技術學院	獎補助訪視			系科本位訪視
9/11	聖約翰科技大學	資料庫查核	9/26	華夏技術學院	資料庫查核	10/7	美和技術學院	獎補助訪視
9/12	慈惠醫護管理專科學校	獎補助訪視			獎補助訪視			系科本位訪視
9/12	萬能科技大學	資料庫查核	9/29	中州技術學院	獎補助訪視	10/7	北臺灣科學技術學院	資料庫查核
9/15	大華技術學院	獎補助訪視			資料庫查核			獎補助訪視
9/15	醒吾技術學院	獎補助訪視	9/29	崇仁醫護管理專科學校	獎補助訪視	10/8	致理技術學院	資料庫查核
9/16	聖母醫護管理專科學校	獎補助訪視	10/1	經國管理暨健康學院	獎補助訪視			系科本位訪視
9/17	輔英科技大學	獎補助訪視	10/1	嘉南藥理科技大學	資料庫查核	10/8	南開科技大學	獎補助訪視
9/17	臺北海洋技術學院	獎補助訪視			獎補助訪視			系科本位訪視
9/18	高苑科技大學	獎補助訪視	10/2	長庚技術學院	系科本位訪視			獎補助訪視
9/19	亞東技術學院	獎補助訪視			獎補助訪視	10/9	元培科技大學	系科本位訪視
9/19	育達商業技術學院	獎補助訪視	10/2	大漢技術學院	資料庫查核			獎補助訪視
9/19	中臺科技大學	資料庫查核			系科本位訪視	10/9	崇右技術學院	資料庫查核
9/22	臺南科技大學	獎補助訪視	10/3	臺灣觀光學院	獎補助訪視			獎補助訪視
9/22	東南科技大學	系科本位訪視			資料庫查核	10/13	修平技術學院	資料庫查核
9/23	黎明技術學院	獎補助訪視	10/3	高鳳技術學院	獎補助訪視			系科本位訪視
9/24	南榮技術學院	獎補助訪視	10/3	東南科技大學	系科本位訪視	10/13	北臺灣科學技術學院	獎補助訪視
9/24	敏惠醫護管理專科學校	獎補助訪視			獎補助訪視			系科本位訪視
9/25	大同技術學院	獎補助訪視	10/6	中國科技大學	系科本位訪視	10/14	吳鳳技術學院	資料庫查核
9/25	育英醫護管理專科學校	獎補助訪視	10/6	建國科技大學	資料庫查核	10/14	國立臺北護理學院	系科本位訪視

日期	學校名稱	訪視活動內容	日期	學校名稱	訪視活動內容	日期	學校名稱	訪視活動內容
10/15	和春技術學院	獎補助訪視 資料庫查核	10/22	遠東科技大學	獎補助訪視 資料庫查核	10/29	嘉南藥理科技大學	獎補助訪視
10/15	關陽技術學院	獎補助訪視			系科本位訪視	10/29	德明財經科技大學	獎補助訪視 資料庫查核
10/15	育達商業技術學院	系科本位訪視	10/22	大仁科技大學	獎補助訪視 系科本位訪視	10/29	亞東技術學院	系科本位訪視
10/16	環球技術學院	獎補助訪視 資料庫查核	10/23	中華醫事科技大學	系科本位訪視	10/30	中華技術學院	獎補助訪視 資料庫查核
		系科本位訪視			獎補助訪視 資料庫查核			
10/17	德霖技術學院	獎補助訪視 系科本位訪視	10/24	南臺科技大學	系科本位訪視	10/30	國立虎尾科技大學	系科本位訪視
10/17	嶺東科技大學	資料庫查核	10/24	康寧醫護暨管理專科學校	獎補助訪視	10/31	清雲科技大學	獎補助訪視 資料庫查核
10/17	國立臺灣科技大學	系科本位訪視	10/24	國立勤益科技大學	系科本位訪視			系科本位訪視
10/20	慈濟技術學院	獎補助訪視 資料庫查核	10/27	新生醫護管理專科學校	獎補助訪視	10/31	國立臺中技術學院	系科本位訪視
		系科本位訪視	10/27	崑山科技大學	資料庫查核	11/3	國立金門技術學院	系科本位訪視
10/20	華夏技術學院	獎補助訪視 系科本位訪視	10/27	國立高雄第一科技大學	系科本位訪視	11/4	大華技術學院	系科本位訪視
		獎補助訪視	10/28	明志科技大學	獎補助訪視 資料庫查核	11/5	醒吾技術學院	系科本位訪視
10/21	耕莘健康管理專科學校	獎補助訪視			系科本位訪視			
10/21	國立高雄應用科技大學	系科本位訪視						

龔雅雯調升社教司專門委員 蕭奕志升任科長

技職司二科科長龔雅雯10月1日調升社教司專門委員，遞補專門委員熊宗樞升任社教司副司長遺缺，綜理社教司終身學習及

社教機構等相關業務；原二科專員蕭奕志升任技職司二科科長職務，蕭奕志係國立臺灣師範大學工業教育系碩士。

高教論壇

大學應建立產學合作之智慧財產權管理機制

銘傳大學法律學系教授兼系主任/汪渡村

我國於民國87年12月制定(民國94年1月19日最新修正)科學技術基本法，其中規定，政府應協助公立學校、公立研究機關(構)、公營事業、法人或團體，充實人才、設備及技術，以促進科學技術之研究發展。為推廣政府出資之應用性科學技術研究發展成果，政府應監督或協助前項執行研究發展之單位，將研究發展成果轉化為實際之生產或利用(科學技術基本法第5條)。

提升研發之誘因

為提升研發之誘因於同法規定，政府補助、委託或出資之科學技術研究發展，應依評選或審查之方式決定對象，評選或審查應

附理由。其所獲得之智慧財產權及成果，得將全部或一部歸屬於執行研究發展之單位所有或授權使用，不受國有財產法之限制。前項智慧財產權及成果之歸屬及運用，應依公平及效益原則，參酌資本與勞務之比例及貢獻，科學技術研究發展成果之性質、運用潛力、社會公益、國家安全及對市場之影響，就其要件、期限、範圍、比例、登記、管理、收益分配、資助機關介入授權第三人實施或收歸國有及相關程序等事項之辦法，由行政院統籌規劃訂定；各主管機關並得訂定相關法規命令施行之。公立學校、公立研究機關(構)、法人或團體接受第一項政府補助

辦理採購，除我國締結之條約或協定另有規定者外，不適用政府採購法之規定。但應受補助機關之監督；其監督管理辦法，由相關中央主管機關定之。（科學技術基本法第6條）。

產學合作促使企業提升創新力

政府機構積極推動產學合作，可使企業得快速有效的提升其創新能力，如70年代中期，由日本通產省提出之大型積體電路(VLSI)產學合作項目，造成80年代日本半導體產業的興盛。即日本通產省於1976年與日本主要電腦公司聯合簽署了VLSI研究協會協議。該研究協會主要包括：日本電氣(NEC)、日立、三菱、富士通和東芝及通產省的電氣技術實驗室(EFL)。另包括日立、三菱和富士通聯合建立的電腦綜合研究所(CDL)，及日本電氣和東芝聯合建立的日電東芝資訊系統(NTIS)。從本案實際執行經驗可以看到，通過建立研究協會展開對聯合研究專案的管理和協調，可使聯合研發活動得順利進行。

大學應成立研發成果專責單位

大學或研究單位為管理及運用歸屬於執行單位之研發成果，其內部應設置、指定執行單位或負責人員辦理下列事項：一、研發成果相關智慧財產權之申請、登記、取得、維護及確保等。二、建立及維護研發成果之資料庫，保管研發成果相關文件，並落實人員與資訊等管理及保密措施。三、評估研發成果技術移轉之程序、方式、對象、標的、範圍、條件、收入及支出費用等；並建立及維護推廣研發成果之技術移轉相關資訊。四、研發成果之收入及支出單獨設帳管理，並於會計制度內增訂有關研發成果之會計事務及稽核處理事項。

以下僅就應成立之專責單位說明之，即大學應成立智慧財產權管理專責單位及技術移轉專責單位，處理相關事宜：

一、大學智慧財產權管理專責單位，負責下列主要業務：(一)規劃大學智慧財產

之基本策略；(二)訂定大學智慧財產之創新、管理及權利歸屬比例等之基本規定；(三)協助技術移轉單位簽訂技術授權契約；(四)制定產官學合作之基本規則；(五)制定保護研究成果及機密資料之相關規定；(六)處理智慧財產權相關之爭訟；(七)擔任大學內部智慧財產之指導及諮詢工作。

二、技術移轉專責單位，負責下列主要業務：(一)發掘、評價及選擇具有實用性研究成果；(二)對相關技術及其市場進行評估；(三)處理大學或研究人員之專利權之事項；(四)進行研發成果之權利化之工作，如申請專利、商標或積體電路佈局之保護等；(五)提供特定研究成果之技術資訊；(六)授權契約之研擬與簽訂；(七)權利金之收取；(八)智慧財產權之維護與管理；(九)權利金之回饋與分配等。

整合研究資源 有助提升產學合作績效

另整合各大學或研究機構之研究資源與能量，對提升我國產學合作之績效，有其主要意義。如以日本為例，即設有產學合作「協調者」之制度，該制度開始於2001年11月，日本文部省在有設置產學合作機構的66所國立大學中，選定16所大學，並於選定的大學中各選聘1名產學合作「協調者」，次年，擴大經費加入擁有產學合作機構之私立大學，使參與者增加至72所大學，至2005年3月共選聘了110名產學合作的「協調者」，形成了遍及全國的產學合作支援體系。「協調者」必須具有多方面知識、能力並充分了解大學學術創新研究相關專門知識與企業的市場需求、運作規則及相關法律政策等，及高度協調能力。

「協調者」是由日本文部省委託專業中介組織負責制度實施、並對「協調者」管理與定期考核，並配置在相關大學產學合作機構內。「協調者」在大學的產學合作中主要工作依序為，企業需求調查、大學學術創新研究調查、產學合作中合同與簽

約業務、啟發與培育教職員工產學合作意識、舉辦產學合作的相關活動、校內知識財產運作與管理、產學合作體制與規則的完善、發明與專利的申請及其它業務等。另日本在全國共成立了9個區域性「協調者」組織協會，每年定期各自召開2-3次會議，交流區域內的產學合作經驗、合作資訊，討論合作中的協調業務，並向全國產學合作「協調者」大會提出報告，交換各區的資訊及研究共同的問題，以建構全國性的產學合作「協調者」體系。依日本實際實施經驗，「協調者」制度可縮小大學學術研究，在實際應用與經濟價值二者間之差距，促進潛在價值有效轉化成現實生產力、核定各項成果應用的可行性、協調產學合作當事人間各項業務中的分歧。

建立研發成果管理制度

我國政府科技基本政策已將對大學研發成果之鼓勵、扶助納入其中，同時其所獲得之智慧財產權及成果，亦得全部或一部歸屬於執行研究發展之單位所有或授權使用，不受國有財產法之限制，主要目的是為將大學之研究發展成果轉化為實際之生產或利用，而大學要能有效的達到將其研究發展成果實用化，應建立研發成果管理制度，將大學及

研究人員之研究成果權利化，並將之技術移轉民間企業，利用技術移轉之所得之收入，作為再研發之資金，並回饋大學，使大學之研究活動更具誘因，並成為「知識創造循環」的契機。因此建立良善之產學合作之研發成果管理制度，絕對是大學院校落實「知識創造循環」相當重要之一環。

我國政府對推動大學院校之產學合作，已有相當規模，並建立相關之資訊網，以專利、創新技術、人力專長、研發能量、文件法規、產業需求等資料庫作為產學合作與媒合之基礎。其目的是為使大學院校能了解產業界的人力需求與應用技術，進而結合產業界的實務需求，使其的研發人力與能量，成為產業界技術研發的後盾，並讓產業界的需求、經驗回饋成為教學、研究之動力。政府在獎勵大學院校進行產學合作之規定中，對大學院校有關智慧財產權益之運用事項如辦理產學合作，有關智慧財產或成果之歸屬、管理及運用、利益迴避、權益保障、風險控管及其他應注意事項相當重視，並規定該等事項應提經校務會議通過。本校推動產學合作事宜為正確之方向，但相關之智慧財產權管理機制則有及早建立之必要。

(完整版請看本刊電子報)



大學特色

台灣本土研發動物疫苗首度進軍全球

中興大學研發AR疫苗創國內首例 締造產學合作成功案例

採訪/趙浩均

由國立中興大學獸醫病理生物學研究所簡茂盛教授研發、高生製藥股份有限公司量產製造及台灣拜耳公司負責全球行銷的「豬萎縮性鼻炎重組次單位疫苗」已於今年4月正式在韓國上市，該校於7月10日舉行記者會邀請產學研各界共同見證此一產學合作成果。本項研發案係透過垂直策略聯盟的分工合作方式進行，為國內自製動物疫苗進軍國

際市場寫下新頁，也為政府經營灌溉產學合作的園地擷收甜美的果實。

AR疫苗發展過程

豬萎縮性鼻炎重組次單位疫苗(AR疫苗)發展過程，緣起於民國88年農委會防檢局委託中興大學獸醫學院病理學研究所進行對本土豬萎縮性鼻炎病因學、血清學與病理學之調查研究及相關疫苗開發。89年開發出

AR疫苗，但礙於成本過高，難與國外廠商競爭；翌年則利用基因工程技術將重組巴氏桿菌細胞毒素基因建構入大腸桿菌中，再利用大腸桿菌大量生產質純且量大之細胞毒素蛋白產物，以降低生產成本。91年與高生公司共同向農委會提出產學合作計畫進行商品化開發，並試量產此疫苗。中興大學技轉中心經深入了解，得知此技術具有相當大之市場潛力，乃拜訪研發團隊並對此疫苗進行全球性之智慧財產權相關佈局，積極尋求國際大廠合作。

92年中興與拜耳公司首次接觸，除希望扶持本土疫苗廠商外，也期冀藉由拜耳公司的行銷管道打開全球性市場。經多次洽談，93年3月簽署此疫苗技術移轉合約，由國內廠商（高生公司）負責生產，拜耳公司負責全球行銷。同年6月，高生公司取得製造AR疫苗許可證，展開銷售。當時，中興、拜耳公司及高生公司共同舉辦「台灣生技研發邁向全球市場」記者會，宣示準備進軍全球。在合作過程中，中興研發能量深獲拜耳總公司的認同，該公司自93年7月底起至今陸續投入新台幣數千萬元，從事產學合作，進行其他動物疫苗產品開發。為符合國際標準，期間拜耳總公司多次派遣專業人才來台輔導本土疫苗廠商，提升技術水準。

國內少數完整的產學合作案

這項合作案是國內少數完整的產學合作案，包括AR-rsPMT疫苗的技轉、拜耳提供研發經費給興大，另一方面，拜耳也選擇進駐興大的創新育成中心，涵蓋國內的三種產學合作形式。94年拜耳公司開始申請韓國AR-rsPMT的上市許可證，直到96年才取得。今年2月26日，首批AR-rsPMT疫苗通過韓國的國家檢驗，韓國拜耳於3月宣佈上市，4月開始接受訂單。未來還要陸續跨足中國、泰國、越南及菲律賓等地。

AR-rsPMT疫苗在韓國上市以來，2個月內銷售6,000瓶，今年度的銷售目標



▲ 中興大學研發AR疫苗進軍韓國儀式。

30,000瓶已追加至40,000瓶，韓國的市佔率約為14%。上市之初，即超越其他AR疫苗公司，成為韓國第二大的疫苗供應商，僅次於荷蘭Intervet。而韓國境內的AR疫苗供應商，共有13家。全球動物保健產品的年產值約170億美元，動物疫苗約占25億美元，豬疫苗則約3.6億美元。全球動物疫苗市場1992年產值為17億美元，1997年為24億美元，1998年為25億6千萬美元，成長的原因，主要依賴亞洲開發中國家的市場潛力，促使AR-rsPMT選擇亞洲出發。

AR是豬隻常見的上呼吸道疾病

豬萎縮性鼻炎(Atrophic Rhinitis；簡稱AR)是豬隻常見的上呼吸道疾病，鼻道因此喪失過濾病原的功能，導致其他呼吸道的疾病併發感染，引發肺炎，進而變成敗血症，促使豬隻的死亡。廣泛發生於全世界養豬地區的重大傳染性疾病。根據統計，在台灣從3個養豬場長達1年不定期到屠宰場進行檢測的調查研究，發現毛豬AR罹病率高達76.6%以上。在病源污染場中，整體藥物治療支出明顯增加，重度感染場的豬隻則呈現明顯生長障礙現象，進而延緩豬隻一個半月以上的上市時間，增加豬農飼養成本的負擔。

由於豬萎縮性鼻炎會相互傳染，得靠施打疫苗才能預防。AR-rsPMT疫苗使用遺傳工程萃取，抗原量多，比起傳統的疫苗效果更好，成為台灣AR-rsPMT疫苗進軍韓國的優勢。

活化產學合作的運作模式

本案所創造的技術創新成果與價值顯示，技轉中心成功扮演了技術商品化介面的角色，透過與外部的有效連結，在達成技術商品化的過程中，使研發團隊的技術供給與廠商營運的技術需求兩者間，有關技術授權部分獲得充分的行政支援與管理服務，活化產學合作的運作模式。

面對全球化競爭的浪潮與知識經濟體系的挑戰，有效運用知識研發與產業創新連結為經濟發展的主要動力。大學是高級研究人才群聚的學術殿堂，如何藉由產學合作的機制，將大學豐沛的研發能量導入重要產業，再將研發合作回饋至大學整體教學與研究，提升整體經濟競爭力，為各

國政府當前之務。教育部依據行政院三年衝刺計畫產業人力套案之子計畫－加值產學合作連結創新，作為研發、技轉及育成組織策略調整的召集機關，結合國科會及經濟部共同推動「大專校院產學合作績效激勵方案」，透過競爭型補助方式，促進大專校院產學合作組織重整，建立制度典範，提升產學合作專業能量。

國立中興大學人才濟濟，在農業及生物科學相關領域表現傑出，本年度為本方案第一期執行的6所學校之一，期待在政府協助與投注有效資源之下，有更多優異的研發人力為產學合作注入活泉，將學術研發成果成功轉換成經濟附加價值，創造雙贏。

快樂學習123

龍華科技大學務實卓越創新

整理採訪/林雪雲

龍華科技大學為北臺灣地區第一所獲教育部核定、更名為科技大學的私立高等技職學府，擁有優質的師資團隊、完善先進的教學環境，以「務實、卓越、創新」為教育理念，致力於提升學生全方位學理與專業知能，畢業學生具有優異的競爭力，深獲企業界肯定。龍華科技大學自95年起，連續三年獲教育部「獎勵大學教學卓越計畫」補助。

打造「快樂學習123」教學環境

龍華科技大學校長黃深勳表示，該校為強化學生實務能力與國際競爭力，全力推動「快樂學習123」，「1」為培養學生皆具「1人1藝」的教學目標，使學生具有藝文才能或賞析能力；「2」係輔導學生取得學位證書與跨領專精學程的2張證書；「3」是輔導及協助學生獲得3(多)項專業證照。推動以來，師生熱烈參與，推動成績斐然，學生學習整體能量不斷提升，有效提升學生就業競爭力。

跨領域專精學程 培養學生第二專才

全球化競爭時代來臨，高等技職教育無不積極培養優秀人才，以便於就業市場中佔有一席之地，而單一專業已無法滿足市場所需。黃校長接著表示，龍華科技大學洞悉此潮流趨勢，開設九大跨領域專精學程，包括「供應鏈資訊系學程」、「製商整合學程」、「工商外語學程」、「奈米科技學程」、「光電學程」、「數位內容學程」、「積體電路學程」、「創新創意學程」及「通訊學程」，鼓勵學生依專才興趣修讀，如具有二項精優專業能力，修習後將取得學程證書。全校現已多達2,777名學生修讀學程(為全校日間部學生人數之53.69%)，修讀率較94年度成長2.55倍。

三(多)項證照 整體提升學生就業能量

具備專業及語言證照、國際觀是企業晉用人才的要件。黃深勳校長進一步說明，龍華科技大學的學生享有得天獨厚的豐沛資源，學校開設各類別專業證照輔導班、語言檢定輔導班，聘任專業師資，提供相關考證軟體與器材設備，更視考證需求，協助學生至合格試場進行演練，輔導學生

取得各類專業及語言證照。96年度學生已有2,974人次取得各類專業證照(為全校日間部學生人數之57.51%)，2,007人次通過英日語檢定(為全校日間部學生人數之38.81%)，1,052人次取得國際性證照(為全校日間部學生人數之20.34%)。此一優異成績，展現了龍華科技大學推動成效，更強化了學子的就業競爭力。

專業認證中心 推動實務證照

除了致力於推動學生專業學習與取得專業證照外，龍華科技大學設立有「全國專案管理人才培育暨認證研究發展中心」、「國際IT認證中心」、「IC3國際認證中心」及「托福考場」等國際專業認證中心與合格考場。提供學生專業學習、檢定考照，更提供鄰近學校、社區就近進行考照檢定，分享校內資源。如「IC3國際認證中心」為計算機綜合能力考核之專業認證中心，該中心於96年度僅61人報考，現已達到374人。龍華科技大學重要的證照、認證中心與技能檢定試場如下表。

項目	職 類	級別
技能檢定	儀表電子	乙級
	數位電子	乙級
	電力電子	乙級
	電腦軟體應用	乙級
	電腦輔助立體製圖	丙級
證照	全國專案管理人才培育暨認證研究發展中心	
	單晶片能力認證	
	計算機綜合能力考核國際認證(IC3)	
	微軟國際認證(MOS)	
	托福IBT(網路測驗)	
	多益測驗	
	國際IT認證中心	
	國際認證中心	

產學合作 雙師授課 提升學生實務能量

結合產業，強化實務能力，亦是龍華科技大學推動要項之一。龍華科技大學針對課程需要，邀聘產企業實務專家進行雙師授課。在教學研究方面，推動企業實務案，由教師及學生共同參與，並反饋於課程中，提升師生實務知能；在專業研究環境方面，龍華科技大學整合跨學院教學資源與設備，成立「數位內容研發中心」與

「電漿研發中心」。「數位內容研發中心」係由電資學院推動，整合學院內多媒體電腦遊戲科學系、資訊管理系及工程學院機械工程系之專業師資與設備。該中心研發多項成果已獲國內外專利肯定，其他如3D數位遊戲內容創新技術研發，在3D動畫、3D美術創作等，皆有具體成果，該中心培養學生創意與專業能量，可謂為我國培育數位內容產業專業人才的重要搖籃。

「電漿研發中心」則由工程學院主導，結合國內外產學資源，如臺灣鼎鴻科技、日本大高商社、日本宇都宮大學等，共同推動國際性產學合作案。黃校長舉「電漿冷藏技術」為例，這種具科技前瞻性的發明可改變現有的飲食、花材之冷藏保鮮方式，展現了龍華科技大學推動國際性產學合作的具體成效，亦將臺灣高科技產業推向世界舞臺。



▲ 雙師授課提升國際及實務知能，強化就業競爭力。

E化校園 遠距視訊 學習無限

校園內，學生無線上網已為各校基本建置，龍華科技大學校園除處處無線上網外，亦發展出整合型數位化網路學習平臺，以高功能方式，提供學生數位化網路學習，教師將授課內容、數位教材等置於該平臺上，便利學生隨時學習、複習；教師與學生亦可透過該平臺進行線上諮詢，解決學生學習困惑、滿足學生學習需求。龍華科技大學更結合校內外及國際資源，利用遠距視訊方式，即時轉播各項專業演講與課程，師生遠距學習無障礙。

在龍華科技大學嚴謹的辦學態度、優質的教學環境、精優專業的師資下，黃校長深具信心的表示，龍華科大所培育的人才將具備全球競爭力，亦可迎向新世紀的挑戰。

高教司·技職司·學審會10月份重要活動預告

日期	工作項目
97.9~10月	97年度教育部對私立技專校院執行整體發展獎補助經費運用績效訪視及資料庫查核。(技職三科)
97.10	國立大學校院校務基金訪視評估作業實地訪視(綜合大學、師範及教育大學及藝術大學)。(高教三科)
97.10.3	高等教育永續發展委員會第2次會議。(高教委員室)
97.10.4~19	2008第7屆臺灣國際創意設計大賽頒獎典禮與展覽。(高教一科)
97.10.6	「97學年度產學攜手合作計畫訪視」學校說明會。(技職一科)
97.10.7	高教司主管國立大學校院97年度資本支出計畫執行情形第四次檢討會議。(高教三科)
97.10.7	臺灣評鑑協會「專科學校評鑑受評學校說明會」。(技職四科)
97.10.8	藝術與設計海外菁英留學計畫96年歸國學人成果發表記者會。(高教一科)
97.10.13	TDK盃第12屆全國大專校院創思設計與製作競賽記者會。(技職一科)
97.10.13	臺北科大「科技大學評鑑評鑑委員說明會」。(技職四科)
97.10中旬	97年度提升技職校院學生通識教育及語文應用能力改善計畫截止申請。(技職三科)
97.10.15	私立獨立學院提報改名大學計畫書受理申請截止。(高教四科)
97.10.17	大專校院教師以技術或實務研發成果送審升等經驗第2次觀摩研習。(技職三科)
97.10.20	97年度大專校院辦理服務學習課程績優行政人員、教師及學生申請案截止收件。(高教二科)
97.10.22	南台科技大學辦理「獎勵大學教學卓越計畫」成果觀摩會。(技職三科)
97.10.25	大專校院弱勢學生助學計畫受理申請截止。(高教四科)
97.10.28~31	2008大專校院服務學習推動策略暨師資培訓研討會：南台科技大學(10/28)；慈濟大學(10/29)；靜宜大學(10/30)；輔仁大學(10/31)。
97.10.16、29	訪視真理大學、聖約翰科技大學(10/16)、立德大學(10/29)教師資格審查制度。(學審會)
97.10下旬	召開職業學校本位與群科課程規劃工作坊。(技職三科)
97.10底	公布97年度獎勵私立大學校院校務發展計畫審查結果及金額。(高教四科)
97.10.31	97年度重要特色領域人才培育改進計畫截止申請。(技職三科)

高教技職簡訊 第022期

出版者／教育部高等教育司 教育部技術及職業司

發行人／何卓飛 陳明印

地址／100台北市中山南路5號

主編／林妙影 林雲雪

電話／02-28809725 02-77365772

傳真／02-28809724 02-28835109

E-mail／higher@mcu.edu.tw

美術編輯／吳淑美

電子報／王穎聰 陳俊仁

編輯／銘傳大學

發行電話／02-28824564轉8245 02-77365772

網址／www.news.high.edu.tw

印刷／乙王廣告印刷有限公司

地址／235中和市立德街148巷48號4樓

出版登記證／局版北市誌字第1887號

中華郵政北臺字第6215號 執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期／中華民國78年12月

技職簡訊創刊日期／中華民國79年9月

合刊出版日期／中華民國96年1月31日

定價／40元

展售處／五南文化廣場 教育部員工消費合作社

GPN=2000800004

本刊之國際標準期刊號

ISSN 1994-9758

著作財產權人／教育部

教育部廉政檢舉電話：(02) 77365833

傳真：(02) 23976940

檢舉信箱：台北郵政8-44號郵政信箱

E-mail：ethics@mail.moe.gov.tw

依據行政院頒「獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法」規定，凡舉發貪污經法院判決有罪者，政府將視法院判決情形發給檢舉獎金，其金額最少新台幣二十萬元，最高可達新台幣一千萬元。

法務部我爆料廉政檢舉專線：(02) 23167586

ISSN 1994-9758



9 1771994 975001

本刊內容僅供參閱，
本
部
各
項
行
政
措
施
及
資
料
仍
應
以
正
式
公
文
書
為
準

大學交流區、研討會看板、徵才單元，請各校逕行上網。(www.news.high.edu.tw) 登錄