



032

98.08.10

Higher Education, Technological & Vocational Education Newsletter

電子報：www.news.high.edu.tw

高教技職簡訊



青春飛揚 卓越啟航

教卓計畫成果斐然 師生盡情優游學海/林聰明..... 2

本期主題：三品運動

品德教育與適性教育 未來推動重點

邁向品質·品德·品味兼具的現代公民社會..... 2

對品德教育的三項建議/林從一..... 5

高教資訊

一般大學與技職校院二大升學管道 交流體制化..... 7

98學年度公私立大專校院共175所..... 7

98學年度公立大學校院分布圖..... 8

98學年度私立大學校院分布圖..... 9

國立臺灣體育大學兩校區改名國立體育大學、國立臺灣體育學院

馬偕醫學院98學年度成立..... 10

修訂大學評鑑辦法 放寬評鑑績優私校辦學限制..... 10

呼籲加強執行「大專校院研究人才延攬方案」及

「大專校院教學、職涯輔導及專案管理人力增能方案」..... 11

98學年度大學校院校長異動情形..... 11

2009世界大學科研論文排名結果公布 7校挺進世界五百大..... 11

技職資訊

98年技職教育宣導記者會

技職好樣 青春飛揚..... 12

修正發布教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點..... 12

98年專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試受理報名..... 13

科技校院繁星計畫增招至800人..... 14

98學年度全國技專校院總務主管會議8/27~28於屏科大舉行..... 14

大專畢業生實習媒合百分百學校..... 14

公布98學年度補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫審核結果..... 15

公布98學年度技專校院校長異動情形..... 16

高教論壇

倫理的現代化

談專業倫理教育的理想目標/朱建民..... 16

技職教育的振興與再造/李福登..... 18

大學特色

邁向博雅教育大學之路

訪東海大學校長程海東談推動博雅書院..... 20

國立臺中護理專科學校培育具備「H.A.P.P.Y.」特質的全方位健康照護人才... 22

高教司·技職司·學審會8月份重要活動預告..... 24

歡迎訂閱

青春飛揚 卓越啟航 教卓計畫成果斐然 師生盡情優游學海

常務次長/林聰明

「獎勵大學教學卓越計畫」自94年度推動至今，已投入約160億元競爭性經費，鼓勵大學進行教學制度面之改革，重視教學工作，以提升高等教育的整體教學品質。相對於傳統上視學術研究為大學首要任務之刻板印象，本計畫已成功引發國內大學重新自我定位之風氣，開創大學新視野，「研究」不再是大學唯一的評比基準，「教學」亦是大學首要的目的。

目前國內超過90%之大學校院均成立發展教師教學知能專責單位，提供教師教學支援；本部並發展教學績效指標，獲補助學校均已建立教師評鑑、教學評量、大一新生輔導、學生核心能力、畢業生追蹤、課程改革等機制，以確保大學教學品質；藉由本計畫競爭性經費機制刺激公私立大學良性競爭；以政策引導大學分類發展鼓勵大學建立自我定位，強化學校自身優勢；更重要的是，對校園內的主角—教師及各位莘莘學子而言，透過本計畫之執行，在不同形式的教學支援下，師生更能盡情徜徉於學海，配合各種學生生涯輔導機制的啟動，讓新生入學即能看清座標掌握方向，並在畢業時引航而行，邁向人生的康莊大道！

此外，藉由區域教學資源中心的設立與推廣，透過各校間共享合作機制促使資源達最大經濟效益，例如圖書期刊採共同購置並建立共用流通機制、建立特殊實驗室之共用機制、跨校選課機制等其他資源共享機制等，讓學生的學習範圍不再只受限於校內，學習可以無界限！透過區域教學資源中心協助各校建立制度，包括教師及教學評鑑、教師成長、課程規劃等，以促使學校內部機制建置更臻完善，例如透過跨校教師評鑑推動經驗分享，促進推動教師評鑑的共識，降低未來推動的阻力。教師亦可透過區域教學資源中心獲得更多的支援與協助，使教學能量倍增，教學工作更無負擔！進而提升區域內大學教學品質。



(圖/新聞組提供)

基於各界對本計畫之認同，本部預計於98至101年持續投入約112億元推動「第2期獎勵大學教學卓越計畫」，期望在第1期既有的成果基礎上，賡續協助大學結合教育目標及中長程校務發展計畫，各自發展其教學特色。最後，希望透過本次聯合成果展，能為臺灣高等教育史寫下燦爛的篇章，在此誠摯地邀請各位貴賓共赴這場教育界的盛會，共同歡呼：「青春飛揚，卓越啟航！」

(98年7月11-12日97年度獎勵大學教學卓越計畫暨96年度獎勵大學校院設立區域教學資源中心聯合成果展致詞稿)



本期主題

「三品運動」

品德教育與適性教育 未來推動重點 邁向品質·品德·品味兼具的現代公民社會

本部98年度推動教育永續核心價值方案「臺灣有品運動」，以品德、品質、品味作為建立教育核心價值之基礎。6月17日

召開啟動儀式記者會，有品列車邀請總統馬英九與本部部長鄭瑞城擔任有品列車的正、副駕駛，希望由政府擔任火車頭，帶

動民間一起推動有品運動，以達到品質、品德、品味兼具的現代公民社會，一同見證臺灣教育新未來。

有品運動開跑 打造有品臺灣

馬總統表示，希望藉由本部規劃推動的「臺灣有品運動」，聯結政府的執行力、企業的影響力及NPO的社會力，三方共同努力提升新世代及社會正義之公民素養，並透過全方位的構思及策略，建構永續發展之核心價值。希望良善的品德從真心的「愛」作為出發點，並象徵品德教育能從小扎根，將品德教育的種籽，深植到校園及社會各角落。

臺灣有品運動包含品德教育、藝術扎根、終身閱讀及環境永續等4項計畫，本部未來將持續推動各項計畫，並推出相關旗艦活動，品德教育計畫透過問卷調查與論壇研討凝聚各界共識，並運用創新教學方法，培養學生良好品德及建立校園優質品德文化。終身閱讀計畫將全面贈書至全國98學年度入學小一新生，啟發及培養兒童閱讀習慣，讓閱讀活動成為學習及日常生活一環。藝術扎根計畫將邀請藝術家(或團體)進入校園，並帶領學生至校外參觀藝術展覽活動，積極營造藝文環境。環境永續計畫藉由永續環境的營造，親近自然環境的戶外學習體驗，培養對環境友善的生活態度與行為。

臺灣有品運動啟動後，各計畫除依據原有期程逐步落實執行，並將依執行情形逐年滾動修正。此外，本部也將結合全國各縣市政府及各級學校之好品好經驗及相關有品典範人物，繼續進行有品列車活動並至各縣市巡迴分享。同時為建立與各界溝通互動之平臺，本部建置了「臺灣有品運動」專屬網站(tc.moe.gov.tw)，提供有品運動相關計畫之動向與活動訊息，未來每一個人都可以發掘身邊的有品人物或事物置於網站上與大家分享。希冀可促進全民達到為人有品德、做事有品質及生活有品

味。本次運動奠基於家庭、啟動於學校、實踐於社會，讓全民在生活中實踐，共振出強大的能源網絡，重塑臺灣生命力，進而成為源源不絕灌溉臺灣的動力。

形塑臺灣公民社會的重要基石

為因應國內社會發展更趨多元化，社會價值體系尚待重新組合，及加強臺灣有品運動之教育內涵，並善用政府的執行力、企業的影響力及NPO的社會力，三方共同努力提升新世代及社會正義理念之教育素養。爰此，臺灣有品運動實為形塑臺灣公民社會的重要基石，並透過全方位的構思及策略以建構有品教育之核心價值，進而解決現存教育問題及促進其永續發展。部長鄭瑞城表示，臺灣是個有品的社會，只是有待加強，所以要推動有品運動，讓我們一起努力使臺灣更好，辦好教育，推動這件事情，責無旁貸，如果每個人都在學校接受有品教育，教師也適性教學，學生因才受教，每個人在他的特長上發揮，所有問題自可迎刃而解。因此，「品德教育」與「適性教育」，將是本部未來推動的兩個重點。

(本段資料來源：教育部電子報364期，2009.6.25)

拉起雙手 串連大愛 品德深耕

本部於7月23日舉行「拉起雙手 串連大愛 品德深耕」記者會，以「6E、10大、成長，品德紮根；學校、家長、社區，品德普及」為主題，說明未來推動品德教育之重要策略，與外界分享學校與民間如何合作推動品德教育。

為持續深化、普及化及永續發展品德教育，本部經多次研擬徵詢學者專家、各級學校代表等意見修正「品德教育促進方案」，並積極結合民間資源投入學校，期使學校、家庭與社會形成教育夥伴關係，並齊力發揮言教、身教、制教與境教之功效。因此，未來本部品德教育重點有：一、鼓勵學校採用6E多元創新教學方法，補助研發相關教材教案及網路宣導品，提升品德教育之深度與

廣度；二、鼓勵學校結合閱讀、藝術、環保等活動發展10大策略，深耕品德教育；三、強調校長及教師之專業與生命成長，成為學生的楷模，以生命帶生命；四、學校結合家長與社區資源共同推動，使品德教育深耕於學校，普及到家庭教育與社會教育；五、鼓勵大專校院相關科系及學生社團結合服務學習，帶動中小學之課輔、藝文、環保、閱讀及社區服務等活動。

中原大學推動跨領域專業服務學習

據本部今年6月的調查，75%的學校已將品德教育融入課程或開設相關課程，69%的學校已辦理品德教育相關活動，62%的學校將品德核心價值與行為準則納入校務發展計畫。例如：中原大學則藉由「服務學習」之教學形式，以行動具體實踐全人教育理念，如企管系與商設系合作首創的「跨領域專業服務學習」，幫助許多非營利組織提升社會形象、增加募款來源。

近年來中原大學服務範疇更延伸至海外，帶入華語資源、藝文教育、資訊科技等專業服務活動，期許學生在專業知識的增長以外，更能發揮愛心與勇氣走向社會人群，進而與全世界接軌。社會上更有許多民間團體投入人力物力，協助學校及社區深耕品德教育。

品德教育需要學校、家庭與社區的共同參與，未來我們將連結政府、學校與民間團體資源，由學校整合校內外資源，透過課程、活動、潛在課程、教師典範，形塑品德校園文化，進而發揮家庭與社會教育之德育功能，以達到品質、品德、品味兼具的現代公民社會，進而提升臺灣有品文化。

學校品德核心價值調查結果出爐

為推動學校品德教育，本部於93年訂頒「品德教育促進方案」，又於95年徵詢各界意見修訂，作為各校實施品德教育之依

據。為了解過去5年學校品德教育推動情形，本部於今年5月針對各級學校以問卷方式進行調查，除蒐集過去5年各校所訂定之品德核心價值與具體行為準則、推動策略及活動外，透過各校意見彙整，找出各校對於未來5年學生最需培養的品德核心價值。該問卷係由校長依據學校之共識來填列，調查對象為全國4,064所學校，計有162所大專校院、458所高中職及特教學校、3,102所國中小等3,277校回傳，回收率92%。

在未來5年學生需培養的品德核心價值中，共列舉了30項核心價值，其中包括儒家思想的孝親尊長、謙虛有禮、有羞恥心、寬容慈悲、圓融中庸等，西方倫理原則的尊重生命、自主自律、行善關懷、誠實信用、負責盡責、公平正義等，亦包括臺灣本土美德，如賞識感恩、勤勞上進、吃苦耐勞、儉樸廉潔等，以及企業界關心的就業力，如主動積極、團隊合作、創新卓越等，共涵括了人與自己、人與社會、人與自然、人與科技、人與心靈等五大面向；此外，亦提供「其他」選項供各校自行填列。

以各核心價值的選取校數而言，尊重生命與孝親尊長有79%的學校選取，依序為負責盡責、誠實信用、團隊合作等；且不論是國中小、高中職還是大專校院，對此5項核心價值均有相當共識。就不同教育階段而言，大專校院最重視的是負責盡責，高中職最重視的是尊重生命，國中小最重視的是孝親尊長。

亞洲大學從親情關懷做起

因此，本部將積極結合學校、家長及民間資源，共同推動尊重生命、孝親尊長、負責盡責、誠實信用、團隊合作等5項核心價值，並由各校依其特色訂定具體行為準則。過去有些學校已致力推動「孝親尊長」核心價值，如亞洲大學三年前即設立



(圖/中原大學提供)



(圖/亞洲大學提供)

「晨昏定省免費專線電話中心」，鼓勵全校師生天天打電話向父母請安，從「親情關懷」著手，做個有品德的現代人。

本部所擬定之品德教育方案，未來將致力創新品德5E的教學方法與教材，即為啟發思辨（Explanation闡釋澄清核心價值與價值之衝突與整合）、激勵感動（Exhortation運用各項體驗教學活動促使其認同核心價值）、典範學習（Example透過核心價值典範人物故事學習核心價值）、服務學習（Experience以具體行動實踐核心價值）及環境形塑（Environment建立具核心價值之校園景觀、制度及環境）等多元學習方法，以提升品德教育在認知、情意及行為改變上的深度及廣度。

本部同時將大力推廣行政團隊、教師、學生、家長及企業人士之生命成長活動，透過生活經驗之省思、生命故事之分享與生命意義之追尋，讓每個人由「心」做起，並逐步推廣普及社會各層面。此外，本部也將推動「品德伍佰：新世紀品德教育策略聯盟中心學校」3年計畫，第1年補助500所學校，第2年擴大為1500所學校參與，第3年所有學校均成為品德教育學校；期能使學校運用各類課程，協助學生認知重要品德核心價值，進而運用所學加以實踐，培育具有良好品德與態度的現代國民與世界公民。

（承辦單位：社教司，電話：77365709；訓委會，電話：77367804）

對品德教育的三項建議

國立政治大學哲學系教授/林從一

本文依現象觀察及學理對品德教育提出三項建議。近年來因協助教育部推動通識教育，從資料中及親身經驗中，對於學校行政、師生與課程產生一定程度的理解。以這些經驗做為討論背景，援引哲學家Robert Nozick對於價值的看法，對於品德教育提出三項建議。Robert Nozick對於價值的核心理論是：

如果一個事物的構成成份彼此之間的異質性越高，並且這些成份彼此之間的連結度越高，那麼該事物所具有的價值就越高。簡言之，一個有機整體的異質整合度就是它的價值。

從Nozick對於價值的觀點，我們可以形構出一個對於品德教育的評價架構。學校教育可以不互斥地分成正式課程教育以及非正式課程教育，後者主要包括環境教育以及潛在教育。由於篇幅限制，我們於此提出的評價架構主要針對正式課程教育，但在概念上可以輕易的延伸到環境教育及潛在教育。

一般所採用的分類架構包括兩個重要面

向：一是學科領域(discipline)，另一是經驗(experience)。由於課程主題、課程結構、教材、教法多決定於學科領域，因此我們視學科領域為我們的分類架構中的一個重要項目。另一個分類面向是經驗，舉凡學生體驗事物(包括自身、他人、社會以及世界)的基礎與框架，都是我們所謂的經驗項目。據此，我們可以從Nozick對價值的觀點構作出下述課程評價架構：

課程評價基本框架

- 越能連結不同學科領域的課程，其價值越高。(其中，所連結的學科領域數量或彼此的異質性越高，課程價值越高)
- 越能連結學科領域(之理論、方法)與學生經驗的課程，其價值越高。(其中，學科領域、學生經驗的數量或彼此的異質性越高，課程價值越高)
- 越能協助學生將其經驗加以整合起來的課程，其價值越高。(其中，所連結的學生經驗的數量或彼此的異質性越高，課程價值越高)

這個課程評價標準可以運用到各種課

程，包括品德教育課程。根據這個思考，對於品德教育的實施，本文提出三項建議。

第一項建議

教條式的品德教育是低價值的教育

常與教條式教育聯結起來的概念是灌輸式教育，教條式教育以各種方法促使學生不經批判地接受某些思想、原理及觀點。縱然這些觀點是正確的，缺乏批判（反省）地接受觀點，也將使得學生無法將其經驗深度地連結入這些觀點中。因此，根據我們所提出來的課程評價標準，越是教條式的教育或課程越是低價值的教育活動。在這個面向上，常見的造成低價值品德教育的因素有：

◆ 不提供反思的工具：倫理學基本概念框架的缺乏，致使學生無法統合自己的經驗，學生學習過於被動、短暫、任意。這類課程常常僅是現象描述、個人經驗之談。容易在這點上偏歧的高危險群課程包括專業倫理課程及大師系列講座課程。

◆ 不針對課程主題的思想或價值預設進行反思：不批判或者甚至不言明教學主題所宣揚的觀點，致使學生無法針對那些基本預設進行批判反省。容易在這點上偏歧的課程不少，高危險群包括有意無意為特定宗教、政治以及其他意識型態傳播的課程。

◆ 不營造環境以豐富學生的反思經驗。

第二項建議

透過具體情境的學習 品德才容易形成

抽象的原理原則需要具體實例才能習得，具身內化不僅是品德教育的目標，也是品德教育的正道。這也是為什麼品德教育常強調身教、做中學、生活教育以及典範教育。在具體處境中，同學們才能感同身受，而敏銳的同理心搭配著對倫理處境的敏感，浸淫日久，方能有品有格。在正式課程中學生不易接觸真實具體的倫理、生命處境，但是有些虛構或重構的人生處

境的作品可以類比真實處境，透過討論、體會這些作品將能豐富同學的道德或倫理經驗。這也是為何有些學者認為對（某些種類的）小說、傳記的閱讀及反思將比僅僅解讀（例如）論孟、聖經來得更容易達成品德教育的目的。當然，問題解決導向、行動導向的課程（如服務學習課程）也將讓學生在具體的情境中進行學習，這類課程高度整合理論與學生的經驗，因此是高價值的課程，但此類課程頗為複雜且成本頗高。

在這個面向上，以下的品德教育作法是高價值的作法：

- ◆ 住宿學習
- ◆ 典範教育
- ◆ 問題解決導向、行動導向課程
- ◆ 以閱讀、解讀小說為導向的課程
- ◆ 以閱讀、解讀小說為導向的課程

第三項建議

誰的品格？誰的道德？回到學生本身

一、道德可能殺人－歷史上太多人自以為佔據了道德的制高點，變成「拿到鐵鎚，人人都變成釘子」，將自己的價值觀強加於他人，因而限縮了他人生命的各種可能性。在品德教育中，師生都是學習者，雙方都應承認自身具有犯錯的可能及成長的空間。

二、品德是生命的重要元素，而生命是旅程。以生命旅程為脈絡，將品德統整入生命中，品德的真正意義才容易突顯出來。

三、一個人人生一個故事，我們不可能過別的人生，學生自然也不能過老師的人生。雖然有品有德有格調的人生故事值得追求，但是有品有德有格調的人生故事不限於一種類型。我們希望能協助學生反思他們自己的生命歷程、建構自己的生命藍圖，並且有能力依其生命藍圖而活。



高教資訊

一般大學與技職校院二大升學管道 交流體制化

為增加高中高職學生教育選擇與潛能發展的機會，並擴大一般大學與技職校院多元選才之機制，升學制度審議委員會7月21日特別通過「一般大學與技職校院二大升學管道交流體制化」之討論議案，確立對高中高職學生友善的升學管道轉銜機制，除高中生可持學科能力測驗(以下簡稱學測)成績升學技職校院外，並擴大高職生可持四技二專校院統一入學測驗(以下簡稱統測)成績升學一般大學的機會。

鑒於目前高中生可直接憑學測成績透過申請入學管道就讀技職校院，而高職學生如欲升讀一般大學，除少數校系外，多數仍需參加非其擅長之學測或指定科目考試後，以其成績申請或分發至一般大學，對高職學生負擔甚大，為解決此一問題，升學制度審議委員會特別考量，在不影響高教與技職二大教育體制之現況下，建立體現以學生為主體的友善轉銜機制。

頂尖大學將開放名額招收高職生!兩大管道交流初期，一般大學招收高職生部分，

除目前已提供名額招收高職學生的校系外，為激勵高職生升學士氣，本部將特別協調獲5年500億、教學卓越計畫補助的大學，每校提供1~5名招收高職生；另針對技專校院提供科系名額稀少(即高職學生升學進路較窄)的群類，如：海事類等，亦開放大學招收高職生。另技職校院招收高中生部分，雖無科系限制，但亦應妥慎考量科系需求招收高中生，以利教學。

該提案通過後，最快將自99學年度起實施，對高中高職學生而言，意義深遠，尤其是對有轉銜需求的高職生，少去面對兩種考試、雙倍壓力之煎熬後，可使其更投入在專精的學習領域中，將促使高中、高職教育更正常發展；對一般大學及技專校院來說，學生來源的多元化，有助於「教」與「學」的良性互動，讓學校更為卓越、精進；本項交流體制化方案預期將使國內高等教育及技職教育朝向更為積極、開放、精質化發展。

(承辦單位：高教司一科，電話：77365878)

98學年度公私立大專校院共175所

98學年度大專校院合計為175所，包括：大學校院158所、專科學校17所；公立大專校院65所、私立大專校院110所。

(承辦單位：高教司三科，電話77366384；技職司一科，電話：77366170)

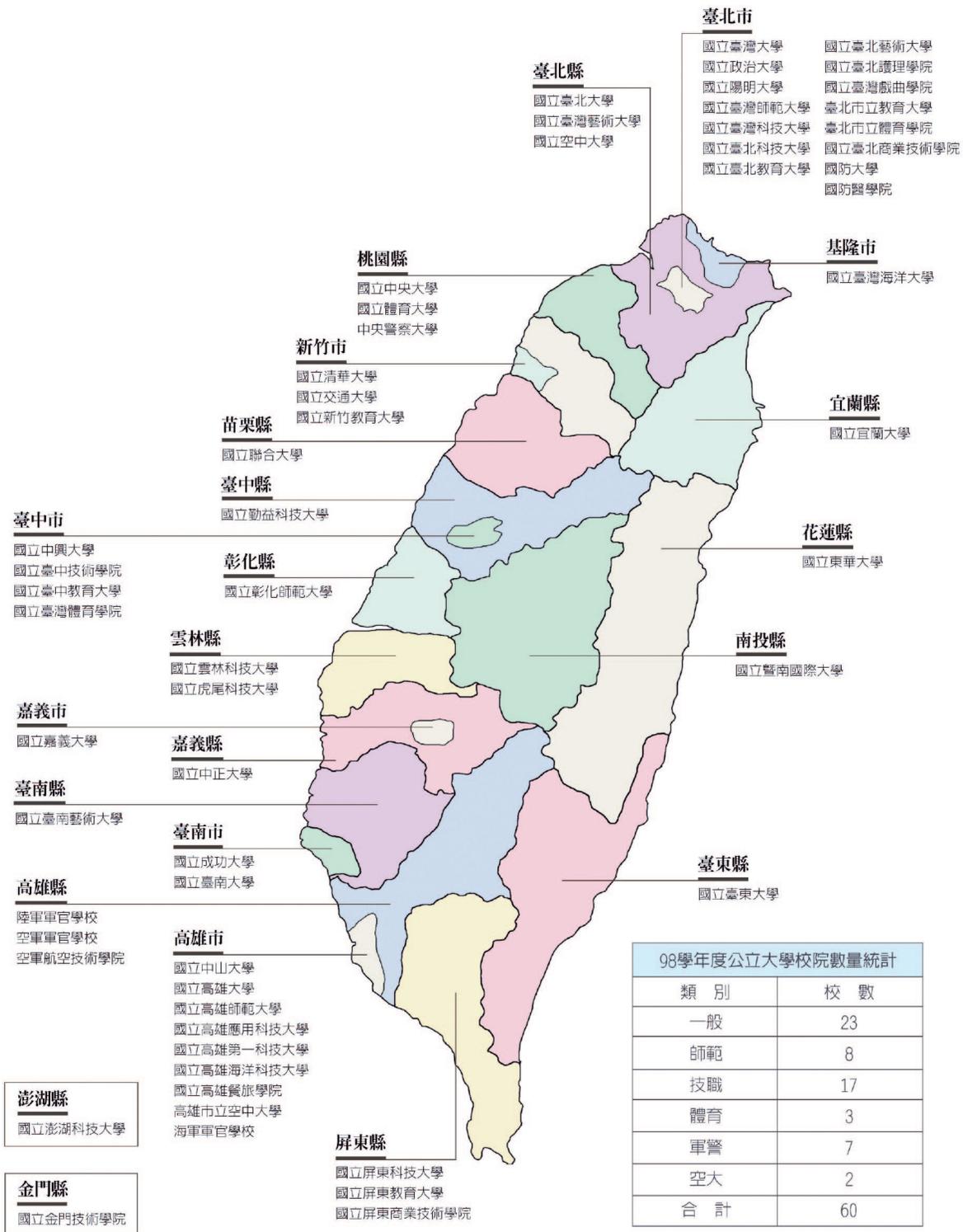
98 學年	一般校院		師範/ 教育大學	體育校院	技職校院		空大	專科	軍警學校	合計
	大學	學院			科技大學	技術學院				
公立	23	0	8	3	10	7	2	3	9	65
私立	32	5	0	0	31	30	0	12	0	110
合計	55	5	8	3	41	37	2	15	9	175

註1：軍警學校包括：軍事院校6所、警大1所、警專1所及陸軍專校1所。

註2：原國立臺灣體育大學桃園、臺中兩校區分立改名為國立體育大學、國立臺灣體育學院。

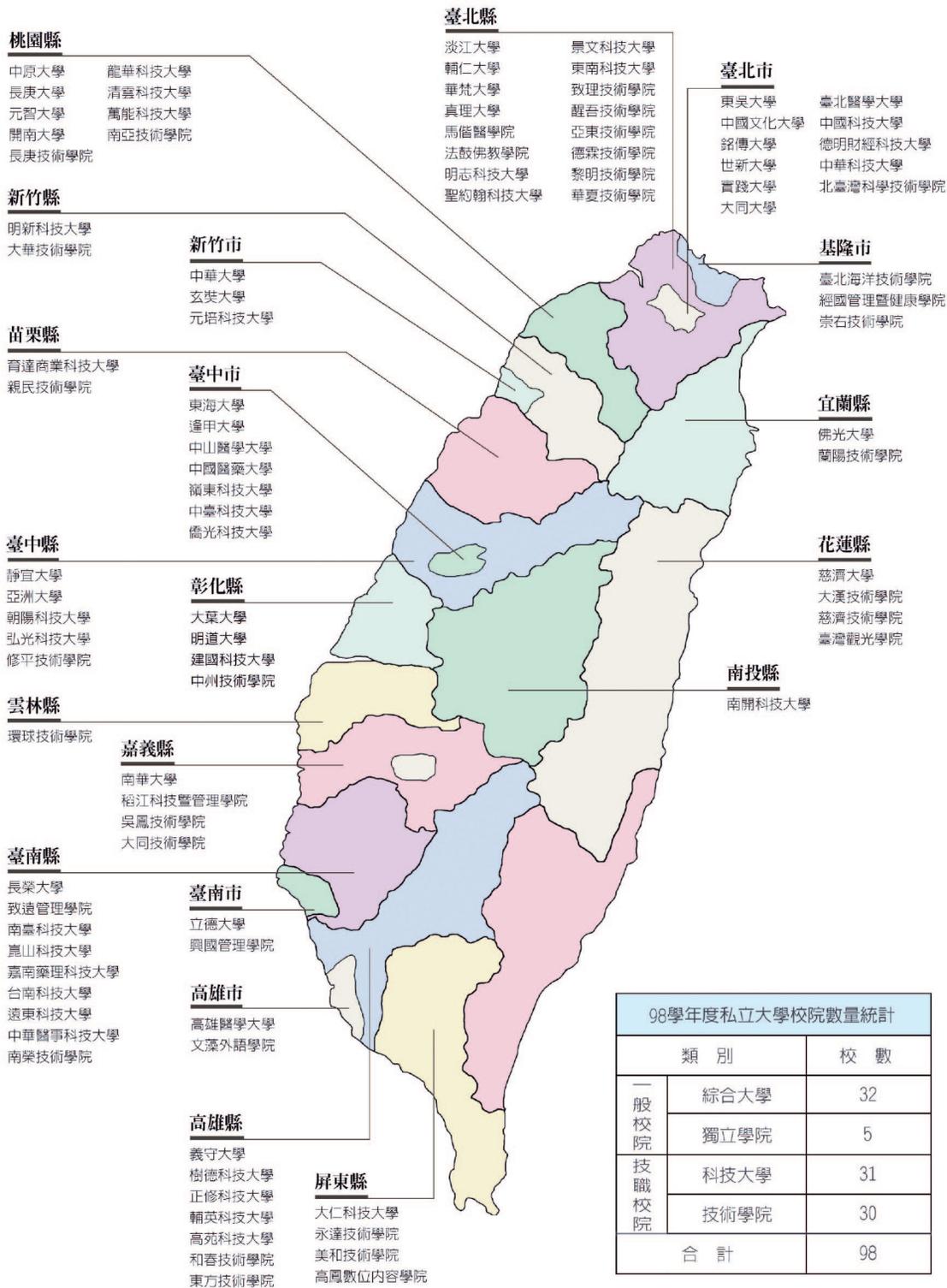
註3：原中華技術學院、僑光技術學院及育達商業技術學院，於98學年度分別改名為中華科技大學、僑光科技大學及育達商業科技大學。原高鳳技術學院更名為高鳳數位內容學院。

98學年度公立大學校院分布圖



(註：本圖所示各校所在地係以校本部為準，部分學校設有分部或第二校區，在此不另標示)

98學年度私立大學校院分布圖



(註：本圖所示各校所在地係以校本部為準，部分學校設有分部或第二校區，在此不另標示)

國立臺灣體育大學兩校區改名國立體育大學、 國立臺灣體育學院 馬偕醫學院98學年度成立

國立臺灣體育大學（桃園）及國立臺灣體育大學（臺中）於本（98）年度8月1日起，分別改名為「國立體育大學」及「國立臺灣體育學院」。

改名後的「國立體育大學」及「國立臺灣體育學院」，並不會影響既有校內學生及教職員的權益，並原於97年2月1日至98年7月31日期間入學的學生，兩校日後可視學生需要，在畢業證書加註原校名「國立臺灣體育大學（桃園）」或「國立臺灣體育大學（臺中）」。

「國立體育大學」及「國立臺灣體育學院」皆為培育國家優秀運動選手的搖籃，未來兩校分立後，本部仍將全力協助兩校校務推動，並為提升運動選手競技實力及教學環境共同努力。

另外，馬偕醫學院業經本部98年3月30日臺高（四）字第0980050130號同意立案，98學年度起招收醫學系及護理學系各一班，每班核給40名。

（承辦單位：高教司三科、四科，電話：77366155、77365881）

修訂大學評鑑辦法 放寬評鑑績優私校辦學限制

本部部務會報通過大學評鑑辦法修正草案，主要目的係為健全大學評鑑制度。大學校院如有完善之自我評鑑機制，並經本部認定通過者得免接受本部評鑑，同時對於評鑑績優之私立大學，依據私立學校法第57條第3項，得放寬相關辦學限制；此外，亦對於評鑑結果之救濟措施以及評鑑專業倫理、規範予以法制化。本次修正重點說明如下：

一、大學自我評鑑機制完善者，得申請免評：學校已訂定自我評鑑相關辦法，並落實執行內部評鑑及外部評鑑，及定期針對自我評鑑工作之規劃、實施及考核進行檢討改善，且評鑑項目能確實反映校務經營之成效或院系所及學位學程、學門之教育品質，同時設置自我評鑑指導委員會，統籌規劃全校自我評鑑相關事宜，得向本部申請免受評鑑。

二、放寬評鑑績優私立大學之辦學限制：私立大學經評鑑為辦理完善，績效卓著者，除依法予以獎勵外，其辦理增設系所班、招生人數、入學方式及其名額之分配、遴聘校長、專任教師之年齡及學生收費等事項，於報經本部同意後，皆得放寬

不受私立學校法及相關法令規定之限制。為確保高等教育品質，對於評鑑績優大學之認定係採較高之標準，一般大學校院最近一次大學校務評鑑通過，且最近一次接受大學系所評鑑，其受評系、所、學位學程均為通過。技職校院最近一次技專校院綜合評鑑行政類日夜間部評鑑成績均達一等(或通過)，且專業類評鑑之受評系、所、學位學程最近一次評鑑成績均達一等(或通過)。此外，大學對校務項目及所有系、所、學位學程，已分別建立自我評鑑制度，自我評鑑結果業經本部認定通過，或業經本部認可之其他國內外專業評鑑機構評鑑通過，在有效期限內者，亦可視為經評鑑績優之大學。

由於大學評鑑本身係屬高度之專業判斷，迥異於一般行政處分，爰本次辦法之修正，對於評鑑結果之救濟措施予以法制化，以維護大學評鑑之客觀性、專業性與公正性；且目前國內大學評鑑之實施多採同儕評，為避免同儕評鑑可能涉及主觀、恣意、偏見及各校競爭下之偏差，爰本次辦法之修正亦將評鑑專業倫理之建立納入規範。

本部期望透過本次修法，以促進大學自

我評鑑之落實，健全大學評鑑結果之救濟制度，讓大學評鑑回歸專業，並形塑更具專業、公正及客觀之大學評鑑環境，以及

藉由大學評鑑績優之獎勵措施，以提高大學之自主性，發揮實質獎勵作用。

(承辦單位：高教司二科，電話：77365895)

呼籲加強執行「大專校院研究人才延攬方案」及「大專校院教學、職涯輔導及專案管理人力增能方案」

本部配合「培育優質人力促進就業計畫」，訂定「大專校院研究人才延攬方案」（方案七）及「大專校院教學、職涯輔導及專案管理人力增能方案」（方案八），以大學為平臺，提供研究、教學及服務工作職缺，除解決中高階人力短期失業問題外，就我國長期發展而言，可厚植學校研究與教學實力外，並為產業日後之轉型奠下基礎。

前開二方案已分別於4月、6月核給學校補助名額，惟截至目前為止，執行情形亟待提升。為能配合行政院相關政策目標之進度規劃（至98年8月底，總執行率應達80%以上），以達成方案效益，方案七補助名額於98年8月10日前累計錄取率未達60%者，本部將逕收回40%之名額，進行重分配；至於方案八部分，亦將視各校實際執行

情形，擇期逕收回未完成聘用之部分名額，以提供仍有用人需求之學校進行申請。

政策目標之有效達成係建構在其執行效率，是以，務請加速相關行政運作，以積極協助優秀人才共同克服就業危機，並落實大學應盡之社會責任。執行該二方案績效卓著者，本部將研議納入次一年度相關獎補助之參據。

二方案執行成效優良學校

(98年7月31日人員錄取率達100%以上者)

方案七	方案八
亞洲大學	國立臺灣大學
東吳大學	朝陽科技大學
靜宜大學	樹德科技大學
中華大學	明道大學
真理大學	修平技術學院
等14所大專校院	等21所大專校院

(承辦單位：委員室，電話：77365871)

98學年度大學校院校長異動情形

學校名稱	新任	卸任
中國文化大學	楊泰順(代理)	李天任
大同大學	朱文成	吳建國
玄奘大學	遴選中	夏誠華
致遠管理學院	遴選中	陳建勝
興國管理學院	林財源	黃俊杰
稻江科技暨管理學院	林宜長副校長(代理)	黃韶顏
馬偕醫學院	魏耀揮	

(承辦單位：高教司三科，電話：77365885)

2009世界大學科研論文排名結果公布 7校挺進世界五百大

財團法人高等教育評鑑中心基金會30日公布「2009世界大學科研論文質量評比」，「不分領域」與「分領域」等兩大排名結果，臺灣共有臺大（102名）、成大（307名）、清大（347名）、交大（456

名）、長庚（479名）、中央（483名）與陽明（493名）等7校進入「不分領域」世界前500大，較去年增加2校（長庚、中央）；若考量學校規模因素進行「參考規模排名」，進榜的國內大學名次往前躍

進。

在「分領域」的科研論文排名表現方面，臺灣共有8校工學領域（成大、臺大、交大、清大、中山、中央、臺灣科大、中興）、5校理學領域（臺大、清大、成大、交大、中央）、2校農學領域（臺大、中

興）、3校臨床醫學領域（臺大、長庚、陽明）、1校生命科學領域（臺大）與1校社會科學領域（臺大）分別進入世界前300大。今年不僅臺灣學校進榜校數增加，社會科學領域更為首次入榜。

（完整版參見本刊電子報）

@ 技職資訊

98年技職教育宣導記者會 技職好樣 青春飛揚

第2次國中基本學力測驗已順利完成，並於7月21日寄發成績通知單。本部特於7月21日辦理「技職好樣，青春飛揚」技職教育宣導記者會，向學生、家長與社會大眾展現技職教育多元、多樣、務實之樣貌，以及技職校院近年來優秀表現與發展，藉此鼓勵更多學子轉向選填高職及五專，讓學生適性發展，走向技職。

本次記者會現場，特別邀請技職家庭代表劉大潭先生一家人，劉先生全家5人都選擇技職教育，劉先生表示技職教育可以依據個人興趣選擇科系，並學習一技之長，提早為就業作準備。此外，會中更邀請多位第一次基測成績PR值90以上並選擇高職或五專就讀的同學現身說法，以及現今熱門的精密機械、光機電通訊、文化創意、電子電力、環境與餐飲、生醫與農業等領域的技職好樣代表出席與會，以過來人的身分，述說求學經驗與體會，讓社會大眾了解，技職教育高手雲集，不但培育出許多優秀人才，在各行業各業中均有十分亮眼的表現，而在校學生更是創意無限，學生們在許多國內外競賽中，都展現傲人的成績，並獲得各界佳評，

例如：國立臺灣大學電子所博士生劉邦榮表示，選擇自己有興趣的事情，才能樂於其中並發揮所學，像他五專畢業後即考上國立



▲劉大潭先生一家5人都選擇技職教育

臺灣科技大學二技部並直升同校電子所，之後服務臺積電期間更獲得二次傑出工程師獎項；另外，現為史瓦濟蘭王國國王主廚的王振權先生，自小立志當一位大廚師，國中畢業直接選擇技職教育體系，之後進入社會工作，多是運用在國立臺中高農及國立高雄餐旅學院所奠定的基礎，充分展現「立定目標，踏實實踐」的典範。

本次記者會藉由同學與技職校友們的親身體驗與分享，讓社會大眾正確且深入了解技職教育的特色與內涵，使學生能依個人興趣、性向與才能選擇技職教育且能適性學習發展，同時擁有「學力」和「學歷」，提升未來職場競爭力。

（承辦單位：技職司一科，電話：77365406）

修正發布教育部補助推動產學攜手合作實施計畫要點

本部為鼓勵各校辦理產學攜手合作計畫，建置以兼顧學生就學就業為基礎之教

育模式，發揚技職教育「做中學、學中做」務實致用之特色，訂有「教育部補助

推動產學攜手合作實施計畫要點」。為因應實務作業產生之各項疑義予以明確規範，本部於98年7月27日以臺技（一）字第0980119116C號令修正發布，其修正重點分述如下：

- 一、明定辦理原則及運作方式。
 - (一) 明確釐清產學攜手合作之辦理原則。
 - (二) 將運作方式區分為「三合一模式」、「四合一模式」。
 - (三) 明確說明產學攜手合作計畫開班時間可於高職之一年級、二年級及三年級或五專之一年級至五年級任一年級。
 - (四) 申辦模式增加行政院勞工委員會所屬之職業訓練中心，統整推動產學訓攜手合作模式。
- 二、為配合產業需求及國家重點發展，引

導培育人才方向，修正申辦領域，包括特殊類科或嚴重缺工產業及增加符合國家政策發展之「六大新興產業」兩類；另為保留彈性，新增得由本部依產業實際需求增列辦理類科。

- 三、將申請及審核作業程序更改為審查作業，申辦計畫及審查標準內容於作業手冊中另行說明，增訂複審實施方式說明。
- 四、增訂不重複補助原則。

本要點電子檔得於本部網站 (<http://www.edu.tw>/法令規章/本部行政規則) 下載參考。

(承辦單位：國立臺灣師範大學，電話：23569764 # 14；技職司一科，電話：77366120)

98年專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試受理報名

98年專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試於98年8月7日起至8月20日止受理報名，通過本考試可取得專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試及格證書，具有相當專科學校或相關類科畢業之同等資格。

本部為鼓勵失學者具有乙級以上技術士證與有實務工作經驗者經由學力鑑定後，得以繼續升學與提升其就業競爭力，自86年起舉辦專科學校畢業程度自學進修學力鑑定考試。

本考試報考資格為年滿22歲之國民，並具下列資格之一：(一)具職業學校以上學校畢業程度之學歷，並取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證之資格。(二)取得乙級以上技術士證或相當於乙級以上技術士證之資格後，具有2年以上之工作經驗。本考試相關資訊如下：

- 一、簡章發售日期：98年7月31日起至8月20日止。
- 二、通訊報名日期：98年8月7日起至8月20日止。

- 二、報名方式：一律採通訊報名，以郵戳為憑，逾時概不受理。
- 三、考試日期：98年11月22日。
- 四、考試科目：國文、英文及符合申請科系性質之專業科目2科。
- 五、考試採單一選擇題型，答錯不倒扣。每科以100分為滿分，60分為及格。
- 六、簡章購買每份新臺幣40元，函購時間已於98年8月7日結束，現場購買時間延長至8月20日止，可至以下三處購買。

- (一) 國立臺北科技大學(臺北市忠孝東路3段1號)
- (二) 國立雲林科技大學(雲林縣斗六市大學路3段123號)
- (三) 正修科技大學(高雄縣鳥松鄉澄清路840號)

有關考試訊息可洽詢財團法人技專校院入學測驗中心基金會05-5379000分機158、159、160；網址：<http://www.tcte.edu.tw/>。

(承辦單位：技職司一科，電話：77365847)

科技校院繁星計畫增招至800人

為縮減城鄉差距，引導教學正常化，以彰顯高職辦學特色，自96學年度起辦理科技校院繁星計畫，由各高職學校推薦具有潛力之優秀學生經科技校院甄選後就讀。96學年度由高職學校各推薦1名優秀學生參加甄選，共4所國立科大：國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、國立雲林科技大學、國立高雄應用科技大學提供250個招生名額(除國立臺灣科技大學2班100名，其餘3校各1班50名)。

97學年度起，擴增為高職學校各推薦2名學生參加甄選；計有國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、國立屏東科技大學、南臺科技大學、國立虎尾科技大學、國立勤益科技大學、國立雲林科技大學、國立高雄第一科技大學、國立高雄餐旅學院、國立臺北護理學院及國立高雄應用科技大學等11校辦理科技校院繁星計畫，原則每校各1班50名(臺灣科大2班100名，南臺科

大1班40名)，11校共計提供590名高職學生，11所委員學校中，只有南臺科技大學是私校，提供錄取生之學雜費比照公立大學收費。98學年度維持97學年度招生規模，共566名學生報名，錄取525名，錄取率為92.76%。

為嘉惠更多偏鄉地區學生升學，99學年度起將擴大招收名額為800位，每所高職學校可推薦至多3名學生參加甄選(選填志願數將由66個改為15個)。此外，考量現行「技職繁星」提供系科選擇有限，除擴大招生名額外，將增加其他優質公私立科技校院，以更多元的科系讓高職學生做選擇；且透過本管道進入優質私立科技校院之學生，將比照公立大學收費標準。

此外，100學年度起，將取消原先報名資格中與技優甄審入學重複之處；相關訊息將於99學年度科技校院繁星計畫簡章中預告。

(承辦單位：技職司二科，電話：77365772)

98學年度全國技專校院總務主管會議 8/27~28於屏科大舉行

為增進技專校院總務主管人員經驗交流及年度重點工作宣導與協調，98學年度全國技專校院總務主管會議訂於98年8月27、28日假國立屏東科技大學舉行，屆時

將有總務庶務及會計相關人員與會，分別就環保節能、營繕工程管理與採購法等相關問題，進行經驗分享與意見交流。

(承辦單位：技職司二科，電話：77366164)

大專畢業生實習媒合百分百學校

實習媒合百分百，國立高雄餐旅學院、樹德科技大學、國立屏東商業技術學院、育英



▲北基宜花金馬區就業服務中心協助承辦專案媒合活動，現場處處可見萬頭鑽動的人潮。

醫護管理專校、佛光大學、亞洲大學、南臺科技大學、正修科技大學、國立高雄第一科技大學及東方技術學院等10所學校已完成階段任務，達成本部實習媒合核定人數，另外長榮大

學、高鳳技術學院、台南科技大學、嘉南藥理科技大學、慈惠醫護管理專校及銘傳大學等多所學校亦緊追在後，逼近滿分。

本部推動「大專畢業生至企業職場實習方案」係協助各校95至97學年度(本國籍)大專畢業非在學學生至企業實習，以吸取工作經驗並熟悉職場文化，進而強化就業競爭力。本方案不但促使學校「協助及掌握畢業生就業情形」，更進一步「強化學校與企業產學合作關係」，讓課程、師資、設備與實習能更貼近產業，以培育產

業需求的人才。

為讓有需求的畢業生儘早至職場實習，除本部與行政院勞工委員會合辦20多場實習媒合活動外，亦有嶺東科技大學、和春技術學院、臺灣大學、龍華科技大學等等學校自行舉辦校園媒合活動，以提高媒合率。

因此，本部開放有需求的學校可以申請增加實習員名額，亦鼓勵各校在畢業生求職熱季自行辦理校園媒合活動，協助畢業生至職場實習就業。本案有相關疑義請洽諮詢專線02-82093888。

實習媒合百分百學校 (統計期間：2009/8/4止)

學校	媒合率	增額實習員數
國立屏東商業技術學院	163%	150
樹德科技大學	126%	100
國立高雄餐旅學院	107%	20
佛光大學	100%	5
亞洲大學	100%	85
育英醫護管理專校	100%	-
南臺科技大學	100%	100
正修科技大學	100%	50
國立高雄第一科技大學	100%	52
東方技術學院	100%	-

備註：上述媒合率超過100%之3所技專校院，係因已媒合部份增額實習員數。

(承辦單位：技職司三科，電話：77365859)

公布98學年度補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫審核結果

98學年度補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫，大專校院與技專校院分別由主管業務單位收件及審核，經書面審查及審查會議結果，業於98年7月審議完竣，審核結果說明如下：

一、大專校院：計有31所學校提出申請，共有22校獲得補助，總補助金額為1,871萬元。獲補助學校名單及補助經費如下表：

(依公私立及校名筆劃排序)

校名	補助額度
國立交通大學	1,250,000元
國立成功大學	1,100,000元
國立宜蘭大學	640,000元
國立政治大學	560,000元
國立臺北教育大學	450,000元
國立臺北藝術大學	800,000元
國立臺南大學	300,000元
國立臺灣大學	1,250,000元
國立臺灣師範大學	560,000元
大同大學	300,000元
中原大學	1,750,000元
中國醫藥大學	900,000元
亞洲大學	400,000元
明道大學	300,000元
長榮大學	350,000元
高雄醫學大學	900,000元
逢甲大學	600,000元
慈濟大學	1,300,000元
義守大學	1,100,000元
輔仁大學	1,750,000元
銘傳大學	400,000元
靜宜大學	1,750,000元
合計	18,710,000元

二、技專校院：計有42所學校提出申請，共有31校獲得補助，總補助金額為2,011萬7,430元。獲補助學校名單及補助經費如下表：

(依公私立及校名筆劃排序)

技專校院	補助額度
國立高雄應用科技大學	450,000元
國立雲林科技大學	840,000元
國立臺中護理專科學校	300,000元
國立臺南護理專科學校	180,000元
國立臺灣戲曲學院	600,000元
中州技術學院	900,000元
中國科技大學	360,000元
中華醫事科技大學	720,000元
中臺科技大學	174,000元
仁德醫護管理專科學校	1,080,000元
元培科技大學	420,000元
北臺灣科學技術學院	300,000元
台南科技大學	540,000元
弘光科技大學	1,120,000元
育達商業技術學院	600,000元
明新科技大學	1,200,000元
南臺科技大學	1,415,580元
南亞技術學院	360,000元
致理技術學院	900,000元
崇右技術學院	960,000元
崑山科技大學	735,520元
敏惠醫護管理專科學校	540,000元
新生醫護管理專科學校	600,000元
萬能科技大學	480,000元
聖母醫護管理專科學校	360,000元
聖約翰科技大學	880,000元
輔英科技大學	600,000元
遠東科技大學	840,000元
親民技術學院	102,330元
龍華科技大學	780,000元
環球技術學院	780,000元
合計	20,117,430元

(承辦單位：高教司二科，電話：77366815；技職司三科，電話：77366797)

公布98學年度技專校院校長異動情形

98年8月1日新、卸任校長一覽表

校名	新任校長姓名	卸任校長姓名
國立澎湖科技大學	蕭泉源	林輝政
國立高雄第一科技大學	周至宏(代理)	周義昌
國立臺北護理學院	黃秀梨	鍾聿琳
東南科技大學	周文賢	何正信(代理)
中臺科技大學	李宏謨	鍾燕宜(代理)
文藻外語學院	蘇其康	李文瑞
永達技術學院	饒達欽	黃榮鑑
南亞技術學院	王春源	陳建智



高教論壇

倫理的現代化

談專業倫理教育的理想目標

東吳大學哲學系客座教授/朱建民

專業倫理在當代蓬勃發展，可稱為「倫理的現代化」。農業社會需要依靠倫理道德來維繫，工商業社會同樣需要依靠倫理道德來維繫。其間不同處在於，愈複雜的人際關係和愈多樣的互動模式需要有更明確、更詳細的倫理規範以為依循。

專業倫理 需不需要教

專業倫理需不需要教？一般認為，品德是在個人的生長過程中，慢慢成型的。品德就像是指引正確方向的羅盤，品德好的人就會做好事。不過，當代心理學的研究告訴我們，大多數人的內心並沒有一套嚴格精準的道德羅盤，反而經常是參考外界的環境而決定其想法和做法，尤其在面對道德兩難的情境時，更是如此。在一個組織之中，領導者的行事風格、角色模型、獎懲機制、各種管理方式以及整體的組織文化，在在皆顯示出某種期望，讓組織成員知道自己應該持有何種想法和做法。這些就是一種隱含性的倫理教育過程。與其放任不管，倒不如正式面對。

認清倫理情境的複雜性與專業性

倫理行為相當程度上受到外在環境的影響和控制，管理階層是這類外在環境的因素之一而已，如果管理階層不在這方面下工夫，即是放任其他因素發揮作用。在某種意義上，一個組織不去教導倫理行為，即是隱含地告訴其成員可以去做不倫理的行為。此外，如一位學者說：「認為有良好品德的成年人能夠在專業情境中有合乎倫理的表現，就好像認為任何有邏輯頭腦的成年人不需專門教育即能出任律師一樣沒有道理。」一般的良好品德不足以應付專業領域的特殊倫理問題，因此，目前美國許多專業學院（如商學院、法學院、醫學院等）和某些企業皆開設倫理課程或相關訓練，協助辨識並解決專業領域內的特殊倫理問題。當然，也有人反對說，倫理是私人的事，而倫理教育是一種對個人價值觀和行為的不當宰制。不過，讓一個人在缺乏適當倫理訓練的情況下面對複雜的情境，就好像讓一位技師在缺乏適當機器訓練的情況下去操作一臺複雜的機器，很可能造成傷害。在此，我們不能期待每個

人都是「生而知之者」，我們也不忍心讓每個人都成為「困而知之者」，務實的做法是把每個人視為「學而知之者」。換言之，認清專業倫理情境的複雜性與專業性，正視專業倫理教育的必要性。

既然把面臨專業倫理情境的個人視為「學而知之者」，專業倫理應該「學」些什麼或「教」些什麼？倫理行為依賴的不只是良好的品德。品德固然是一種指引，但在今天高度複雜的組織中，個人需要更多的指引。經由訓練，個人可知那些很可能出現於其工作環境中的倫理難題，那些應該遵循的法規和準則，可以應用的推理方法，及現實上可能牽制我們做出倫理決定的複雜狀況。

良好專業道德教養必備要件

一個有良好專業道德教養的專業人士應該具備下述條件：一、具有良好的一般道德的教養；除了有比較成熟的道德認知發展，也已養成了道德實踐的習慣。二、對於自身專業領域曾經涉及的倫理議題有相當的認識；例如，一位產科醫生至少要知道試管嬰兒、借腹生子等問題為什麼會引起倫理爭議，而不同看法的理由究竟何在。三、對於自身專業領域較常涉及的一般倫理原則有相當的認識；不同專業領域涉及的倫理原則固然有許多相同之處，但亦有不同之偏重，例如，大眾傳播著重的是自由、知之權利、真理與公平原則，醫學則著重仁愛、公正等原則。四、在專業方面具有相關的知識，足以認清事實，做出正確的事實判斷。一位不具有任何專業知識的「好人」很難了解或察覺專業領域內的倫理議題，因而亦未必能做出恰當的道德判斷，或做出「好事」。五、能夠將一般倫理原則應用到自身專業領域涉及的倫理議題上，或有助於闡明問題或有助於解決問題。六、對於自身專業領域的法令規章有相當的。

合理的法理應以道德為基礎

就法令規章而言，這方面的訓練在實務上有相當的必要性。縱使從純理論的觀

點來說，道德與法律是兩個不同的領域，但是就實務而言，法律卻往往彰顯出最低限度的道德。法律的形式是條文化的法令規章，倘使我們遵循而依之行事，則不須經由複雜的推理判斷，就能達到某種客觀而明確的標準。然而，法律本身亦有其侷限性。基本上，合理的法律必須以道德做為基礎，我們很難接受不道德的法律。換言之，法律之所以能夠成立，應該要有道德上可以支持的正當理由。具有倫理素養的人在奉行法律之際，不僅能夠知其然，更能知其所以然。此外，我們有很多行為是法律所未涵蓋的，而且，法律未明文禁止的行為，未必都是在道德上可接受的行為。倫理教育的目的不僅在於告訴我們法律成立的道德基礎，更在於讓我們能夠在法律未涵蓋的範圍內進行正確的道德判斷。總之，專業倫理不應侷限於倫理，而應該廣義地包含倫理與法律。例如，美國有不少企業設置「法規與倫理部門」(Compliance & Ethics Office)。

當然，在大學實施專業倫理教育，有若干限制必須先列入考慮。首先，上述第一個條件並不是大學教育的主要任務。如果一個人在少年時期沒有養成道德實踐的習慣，卻要期望他在成年後有令人滿意的轉變，這絕非尋常的教育過程能夠達到的。至於道德認知方面，在專業倫理的教育過程中，倒有可能往前稍有進展。

身教重於言教 典型在夙昔

在大學裡實施專業倫理教育，亦有教學方式上的限制。教育的方式及管道很多，最有效的未必是在課堂上。課堂適合智育，於德育則不利。採用這種教學方式亦有其不得已之處。全面的道德教育必須同時兼顧道理的說明及品性的培養。中小學生較容易進行品性的培養，道理的說明可以較少。要對大學生實施品性培養，相當不容易，有些大學教授只好轉向用智育的方式來處理德育的事。

對於這種以傳授知識的方式進行專業倫理教育的傾向，我們必須提醒，固然我們不能用對待小學生的方式教大學生，但是，道德教育的若干基本原則，像是「身教重於言教」的道理，仍然是可以通用

的。有很多人所以表現出高尚的專業道德，常是因為他們在求學時看到老師就是這樣表現。所謂「典型在夙昔」，這些典型人物不是在課堂上說道理去影響學生，反而是在自身的實踐中感動了學生。

技職教育的振興與再造

東方技術學院董事長/李福登

本文作者為國立高雄餐旅學院創校校長，現任總統府國策顧問、東方技術學院董事長。李董事長從事技職教育工作長達47年，對技職教育有深入的了解，本文乃節錄自民國98年7月20日李董事長於總統府之報告文。

壹、技職教育之轉機

國際社經結構瞬息改變，全球經濟不景氣造成各國失業率的居高不下，臺灣也不例外，在形勢影響觀念之下，家長及學生的態度隨之改變了。以今年（98學年）高中職入學情形而言，有些基測績優的學生寧可選擇職校，以求學得「一技之長」，確保將來就業之穩定。而政府為推動技職教育，將自98學年度開始，免除建教生的學費，預料應會造成一股就讀職校之熱潮。尤其臺灣進入WTO後，全球化接軌的步調快速，產業結構大幅轉變，主客觀環境有了很大的變化，技職教育面對此一波濤壯闊的情勢，若能掌握全新策略思維，順勢作一變革，不啻為技職教育發展的一大契機。

貳、技職教育振興再造之策略

因此，欲大力振興技職教育、重新建構技職教育的特色，宜由下列十種策略著手：

一、開放依類科屬性、強化實務能力的掄才機制：

如鬆綁應屆高中生可直接報考技職校院、擴大甄選及技優保送入學比例以招收適性適教之學生，如空服員身高體材之特殊要求，從事服務業所需的耐心、細心及常露微笑等人格特質。所以，除了筆試外，宜有性向測驗、實作表演及面談等配套措施。

二、實用課程設計以實務為導向、專業為本位：

少理論多實務，科目重質不重量，尤應注入職業倫理與人文關懷。本著「Learning by Doing」之精神，透過「做中學，學中做」的實作演練，練就一身精湛技藝；換言之，人才之培育以完全符合產業界之殷切需求為依歸，俾免落入「業界找不到人才，畢業生找不到工作」之背離情形。

三、彈性教師升等及聘任機制：

技職教育之定位異於普通大學，教師注重實務之教學能力，不宜以研究性、論述性之論文送審，須建構出以技術報告或傑出優異之作品、獲獎等為升等送審機制，以期激勵教師對技術之深化研究。為強調實務教學，宜遴聘業界具有豐富實務經驗之高階主管或資深人員來校任教，借重其經驗現身說法，分享職場經驗。

四、推動「三明治教學法」之國內外實習機制：

使理論與實務互為印證探討，發揮學校與業界資源之互補功能，並透過邊學、邊做、邊改之循序漸進方式，採取教育與訓練並行、雙管齊下的「雙軌制」，強化熟練的技能與職業道德的養成，奠定一流的就業競爭力，達到學以致用的目的。又實習期間若表現優異即可能被預先延攬雇用，可確保就業之機會，進而達成「畢業

即上工，上工即上手」之優勢。實習不僅侷限國內，為因應全球化之趨勢，宜加強學生外語能力、國際禮儀與人際關係，以推向國外實習。更為培養學生國際觀，拓展國際視野，宜辦理海外參訪活動。

五、規劃學生就業核心能力指標：

不僅要規定學生修滿學分之畢業門檻，更要求在專業類須取得乙、丙級之證照、語文方面須取得英語、日語檢定之某一級數，使專業課程與證照課程密切結合。此一指標設定之目的，在指引學生努力追求目標，激勵學習之動力，誘發潛在能力之發揮，也可作為學生學習成效的評量指標。此舉大可拉近產學落差、提升學生就業能力；尤其現今國際交流熱絡，引進國際證照更是時勢之必然。

六、建立產學合作資源整合之平臺：

由產業界提供資金挹注於學校設備、充實師生研發能量；之後，學校將研發實用成果回饋業界，形成互惠互利、共生共榮之善性循環。

七、促進學校與業界人才互動交流機制：

建立制度，學校鼓勵優秀師資至海內外產業界技術指導或吸取實務經驗，期間可為一年或半載。帶職留薪至業界服務之年資不但可與學校年資合併計算，又可為升等晉級加分。業界也可選派深具發展潛力的優秀員工幹部到校學習進修，提升人力素質；或遴派資深高階主管到校任課。此一產學長期性的雙贏互動模式，必可深耕產學合作，營造可長可久的善性循環文化。

八、推動技職教育國際化：

多參與國際技能交流及競賽，藉以打開國際能見度，順勢推動國際合作研發計畫，及培育具國際視野之人才。以往臺灣選手在國際技能競賽場合中，曾經屢獲金牌，大放異彩，贏得國際間的肯定與刮目相看；但近年來因政府預算緊縮短絀，減少參賽項目，相對的減少獲獎機會，嚴重

壓縮技職學生邁向國際發展的空間與企圖心，連帶減弱鏗而不捨向上學習的動力。根本之計，為使成功與國際接軌，宜建立類似國際技職教育交流聯盟之組織，專責其事，活化功能。

九、扶植有特色的單科專業科技大學或系所：

臺灣大專校院的數目、密度為世界第一，但因為同質性高、差異性小而缺乏特色，導致國際間大失競爭力。最近由英國「泰晤士報」(The Time)委託QS公司所做的「2009亞洲大學排行調查」，香港有4所大學擠進前20名，而集三千寵愛於一身的臺灣大學卻僅得第22名。補救之道，宜透過評鑑機制，嚴格篩選具發展潛力的校院或系所，列為重點扶植對象，使其發揮特色，助其蓬勃發展，增強國際競爭力，為臺灣發光發亮。

十、技職教育的經驗可作為改善兩岸關係的利基：

臺灣的技職教育，從50年代逐步完成建構高職、專科、技術學院、科技大學、甚至碩士、博士而成一貫體制，其一脈相承的完整性特色學制並不亞於歐美先進國家。而大陸遲至1978年改革開放後、約1990年代才開始推動職業教育大規模的改革，與臺灣相差達20年之久，迄今，大陸技職教育僅有中專（臺灣之高職）及高專（臺灣之二專、三專）二階段學制而已，而且不像臺灣有普通大學與技職校院間橫向縱向互轉之彈性機制。適逢大陸經濟快速崛起之際，技術人力已大量缺乏，幾乎發生斷層現象。他們亦自知此一欠缺不利情勢，急起直追，希能快速彌補此一缺口。此時此際，因緣際會，臺灣若能適時協助其建構完整的技職教育體制，並移植辦學的經驗，當可作為改善兩岸關係之重要籌碼與利基。

參、結語

睽諸歐美（如德、英、法、美國、加

拿大及紐、澳）等技職教育先進國家，政府莫不高度重視技職教育，視其為提升國家競爭力之重要基礎。時勢所必然，當今我國政府也體察到技職教育的重要性，馬總統與蕭副總統於競選期間發表的「對臺灣新世代教育的承諾」文告中，第五項揭櫫「推動高職免費、優化技職教育」的主

張，將投入一百億改善技職校院的師資、設備與課程。此一承諾對技職教育而言，實是大旱逢甘霖，給技職教育的振興再造注入一股活水。深盼在高教體系涇渭分明的光譜中，技職教育能重塑核心價值，並尋找到更專業化的定位，為技職學生開創出一片蔚藍開闊的天空。

@ 大學特色

邁向博雅教育大學之路 訪東海大學校長程海東談推動博雅書院

採訪/趙浩均

近年來，海峽兩岸以及美國的大學有感於大學規模過大，教育體系越來越制式化而失去彈性，師生之間的互動更是疏離；過分專業化的學習，以及過分工具化的學習目的，不斷迫使大學本身必須思考何謂大學？何謂學習？致使前哈佛大學校長著作反思，「Our Underachieving College（大學教了沒？）」東海大學校長程海東開宗明義點出，就臺灣而言，1990年代開始提倡通識教育（general education，不等

育理念。程校長強調，全體書院生必須住校，一起進行各項課程與活動的學習，其中書院導師扮演極為關鍵的角色。早期書院導師是振聳起聵、醍醐灌頂，目前的角色—特別是美國的博雅教育學院則是以書院生為主體，採取引導書院生提問，及協助解決問題，而非過份地領導或指導；書院生與書院導師經常一起生活，教學相長。

程校長表示，1955年東海大學創校時就是一所博雅教育大學，重視師生間密切的互動關係及知識上自由學習的精神—鼓勵學生跨系選修或是自由轉系，並藉由以下多種學習方式，進行實踐：通才教育（general education）（現稱通識教育）、小班教學與住宿學習，並特別仿效美國 Berea College 推行勞作教育（包括成立工作營的社區實踐），讓各系學生學習關懷所處的生活環境—與當前服務學習的理念是相仿的。做為知識上的自由人不是放縱的學習，而是在熱切追求知識的過程，了解「人我」和「物我」間的意義和相處之道；了解並珍惜生命的價值，藉此產生可以就事論事的溝通能力、誠實與自律，及關懷的熱情。對於所處生活環境深具實踐



（圖/東海大學提供）

同博雅教育），也引起熱烈迴響；如今更是開始推動小型的書院學習，以改革當前大學教育所必須面對的問題，這是可喜之事。

程校長以東海大學為例說明，不論是通識教育或是以博雅教育為理念的書院學習，均建築在早期東海大學的博雅教育（Liberal Arts Education）理念和經驗上。

博雅教育的理念

博雅教育中，生活學習是最核心的教

感，從生活實踐中理解知識與人生歷程彼此證成的意義。

東海「博雅書院」理想

東海「博雅書院」是以專案計畫的方式進行，程校長親自主導計畫的執行，歷經2年多的構思和募款，在2008年成立博雅書院辦公室負責執行，整體理想朝向永續經營且期盼能擴展到全校。在目前學費限制下，書院要永續經營必須有長期募款的能力，才不受限於學費的經費限制，書院才可以持續堅持理想，推展各項課程與活動。「博雅書院」在自籌經費，不影響書院生之本科專業學習的情況下，集中住宿配以書院之課程和課堂外的豐富活動，推動生活學習和品格教育。程校長進一步介紹博雅書院之推展：

一、書院組織：設有書院長，為書院各項生活學習的精神領袖；必須住校，多與書院生接觸；書院長帶領書院同仁與導師，同心協力推動博雅書院的理念與理想。此外，書院有行政同仁、導師、書院學長與書院志工團（由書院生自願擔任），協助書院生進行各項自治生活學習。

二、書院導師：每10位書院生設1位書院導師，協助與輔導書院生參與各項書院的課程、活動與生活學習。書院導師是書院的核心，是書院理想成敗的關鍵，不僅得關心書院生的各項課程學習，更需從旁協助書院生的各項日常生活學習，包括美的生活態度的培養以及進退有節的禮之生活態度。

三、書院的住宿生活學習：書院學習是一種生活學習，不僅是知識上的通才教育，更是得學習從日常生活實踐與體驗所習得的知識，相互為用。因此，書院學習須營造輕鬆、樸實及兼具美感的生活環境，在宿舍有秩序地輕鬆學習。這不是一個事先被規劃好的學習環境，而是由書院生及書院導師一起創造的生活學習空間，如此才有自我承認的實踐住宿文化、書院

與通識教育。

四、書院的課程和活動：書院課程有博雅講堂，邀請大師分享學思歷程；並特別開設東西方文明的發展課程，以期書院生能夠充分認識自身所處與其他文明。另外並設置各種雅敘與短講，增加書院生與專家學者的互動。所有的課程開放全校師生，期能不斷擴散東海博雅教育的理想。活動以中國儒家倫理的六藝傳統，統整所有的生活學習。所有活動均以培養良好的生活習慣、獨立自主的意志力、可溝通性、合作能力及關心自己所處的生活環境為理想。

五、書院和各系專業的關係：雖然書院生全部集中住宿，但亦鼓勵書院生參與各系活動。若互有衝突，尊重書院生的選擇，鼓勵書院生培養自行判斷的能力。書院的課程與活動製作光碟，隨時提供聆賞，降低書院生與系上活動的衝突。書院生與各系一般生一起上系上專業課程，決不衝突。書院是以生活學習為重，各項課程與活動是以生活學習為核心，而各系的專業是以知識學習為重。

書院學習與通識教育

程校長釐清，書院學習以博雅教育為基礎，但博雅教育並不同通識教育，也不是完全以知識為重的學習，尚包含生活學習，特別是與書院導師及授課老師密切互動的各項生活學習與非正式學習。博雅教育尚包括各種自發性的社會參與社區實踐。通識教育是做為平衡專業教育過分專業化的知識教育，並不包括博雅教育十分重視的生活學習。博雅教育透過課堂的課程，加上師生住宿學習及社會參與，不僅期待接受博雅教育的學生可成為知識上的自由人，更希望藉由相濡以沫的師生互動關係，培養良好的人際互動與溝通能力。



（圖/東海大學提供）

程校長進一步闡述，博雅教育是一種品德與知識合一的生活學習教育，而通識教育只是讓知識更為廣博的知識學習；唯有真正落實書院學習，才可完全實踐通識教育做為平衡專業教育的理想。依當前通識教育實踐的方向，若沒有書院的生活學習，以培養自由學習的實踐能力，及與書院導師密切的互動關係，通識教育僅只能

做為另一種專業教育，廣博知識的專業。唯有真正落實書院的各種生活學習，才能真正達到通識教育的理想，而此理想正是書院學習的理想，兩者朝向同一理想延伸，差別在於通識教育是書院博雅教育的一環，不被獨立運作，須與小班教學、住宿學習，甚至是服務學習相互搭配，方能達到通識教育的理想。

國立臺中護理專科學校 培育具備「H.A.P.P.Y.」特質的全方位健康照護人才

整理採訪/林雪雲

人文、利他、專業、耐心、酵母精神

國立臺中護理專科學校創立於民國44年，立校精神乃秉承南丁格爾創設護理專業之基本理念，以培養21世紀專業健康照顧人才為宗旨。初名為「臺灣省立臺中高級護理職業學校」，招收三年制護理科學生，民國45年增設助產科，並更名為「臺灣省立臺中高級護理助產職業學校」。爾後配合國家政策，於民國51年改招收四年制護理助產合訓科，79學年起奉令改為三年制護理科，89年改隸為「國立臺中高級護理助產職業學校」。民國89年8月1日改制，升格為「國立臺中護理專科學校」，96學年新設「美容科」，為全國唯一國立之美容專科；此外，配合社會脈動及需求，更於98學年度新設「老人服務事業管理科」。

為因應時代發展與新科系之成立，臺中護理專科學校經由「中護使命小組」、「一、二級主管共識營」，學校辦學宗旨與目標定位為「培育具有宏觀視野、關懷

生命與服務社會之基礎健康照護專業人才」，並以培養學生具備「H.A.P.P.Y.」特質為目標。所謂「H.A.P.P.Y.」意

涵如下：H-Humanity人文，建構以人為主體的校園文化；A-Altruism利他，培養為他人福祉著想的胸襟；P-Profession專業，有系統的課程及實務訓練；P-Patience耐心，尊重與專業素養；Y-Yeast酵母精神，發揮雖小但影響重大的精神。此「H.A.P.P.Y.」概念雖淺顯卻意義深遠，臺中護理專科學校即以此規劃辦學的方向與目標，成為以培育健康照護人才為主軸之特色型專科學校。

生命教育、環保節能、服務學習、 校友關懷

除「優質教學」外，為建立專業特色，臺中護理專科學校周守民校長表特別強調該校四大主軸「生命教育」、「環保節能」、「服務學習」、「校友關懷」。由於護理教育特別重視生命的關懷，生命教育之內涵已逐漸融入教學與生活實踐之中，除各式生命教育活動講座外，更將生命教育課程列為校定必修，其中「生死觀照」課程更連續二年榮獲「教育部優質通識教育課程計畫」肯定。除此，為落實生命體驗與關懷，並於96年開設「電子嬰兒體驗」活動，購置電子嬰兒23具，結合五專三年級的產兒科課程，由學生輪流帶回家照顧，模擬體驗嬰兒照護情形。

周校長接著說明，因應全球環境變化，「環保節能」已成為全校之生活教育，近



▲ 電子嬰兒體驗

年來臺中護專積極落實環保教育、建立友善校園，相關措施包括：垃圾源頭減量及分類、省電措施、環保教育、建置友善校園環境等，由於環保相關措施的落實與執行，臺中護專榮獲「臺中市96年度大專校院資源回收源頭減量競賽」特優學校。98年1月9日臺中市環境保護局指派委員至該校辦理「97年度臺中市大專院校垃圾分類、資源回收及源頭減量考評競賽」評鑑，評鑑結果持續榮獲特優獎勵，並於98年2月14日由胡志強市長親自頒獎表揚。

此外，「服務學習」課程已列為校訂必修，志工服務更成為優質中護文化的一環。97年6月3日學校通過訂定「學生服務學習實施要點」，成立「服務學習推動委員會」，明訂新生均需修習「服務學習」課程，並於97學年度正式實施，同時成立「服務學習推動中心」，負責推動該項業務行政工作。凡該校學生於五專畢業前需完成服務240小時、二專畢業前需完成服務120小時，目前完成志願服務基礎訓練且持有記錄冊之學生達80%以上。而97年度服務性社團—Y桔瑪春暉社更榮獲教育部「服務學習優秀社團」。

臺中護專是一所擁有54年優久歷史的學校，特別重視發展校友服務，故自民國95年10月20日成立「校友服務推動委員會」，開始規劃一系列的校友服務項目以及校友關懷活動，如舉辦「校友關懷列車」、「天使傳愛」、「退休師長關懷」等活動，95年至今共計辦理24場次，參加人次1,158位校友，活動範圍包括臺灣本島、離島地區、美國等，為營造中護校友之有情脈絡打下了深厚基礎，更成就了無數感動的溫馨故事。

現況與展望

針對現存的學制，周校長表示，臺中護專自94學年開始男女兼收，並於96學年設立美容科，以「原生之美」作為發展特色，97學年度招收五專護理科4班、二專

日間部美容科2班、二專夜間部美容科1班、護理科1班以及產學攜手專班1班，學生

1,395人，並將於98學年增設二專夜間部「老人服務事業管理科」。現有專任教師45人，助理教授以上師資比例已達60%，並於96學年度下學期將兼任實習指導教師改為專職聘任，共聘任19位實習指導教師擔任護理實習臨床教學，其餘人員包含教官、助教、職員、技工友、校務基金進用人員、專案計畫人員等共81人(98年6月資料)。校區除原有約0.98公頃的三民校區，亦於民國86年6月完成徵收位於臺中市南屯區嶺東路旁約7.73公頃第二校區土地，而新校區之遷校案亦於今年通過，未來將依照中長程之整體規劃開發新校區，改善學生學習環境。

教育評鑑是大專校院追求卓越的指標之一，臺中護專經過全體教職員工生之努力，於今年3月的評鑑獲97年度專科學校評鑑行政類一等的殊榮，這是全校教職員團結、努力與進步的結果，也為臺中護專的未來寫下嶄新扉頁。

承無數前人之功，創校迄今54年的國立臺中護專已成為國內最優質的護理專科學校。94年周守民博士接任校長後，透過其專業豐富的護理教育及行政經驗，以宏觀的視野為社會培育具有就業力的優秀學生。周博士接任校長迄今，不僅致力於新科系之創設與教師成長，並積極推動產學研發、國際交流以及深化精緻的進修推廣教育，數年的深耕發展已將臺中護專帶向一個新的里程，未來的臺中護專將持續努力，期望再創新高峰。



▲胡志強市長頒發考評競賽評鑑「特優」獎牌子臺中護專(左起臺中市副市長蕭家旗、臺中市市長胡自強、臺中護專技士黃碧青、臺中護專校長周守民)

高教司·技職司·學審會8月份重要活動預告

日期	工作項目
98.7.26~8.4前	舉辦98年度藝術與菁英海外計畫研習營-創意設計組。(高教一科)
98.8月上旬	核定98年度補助大專校院開設具服務學習內涵課程計畫。(高教二科、技職三科)
98.8.5	98學年度四技二專聯合登記分發放榜。(技職二科)
98.8.6	98學年度二技聯合登記分發放榜。(技職二科)
98.8.7	98學年度大學考試入學分發錄取榜單放榜。(高教一科)
98.8.10~8.13	舉行99學年度大學多元入學方案高中種籽教師研習會。(高教一科)
98.8.10~21	舉辦10場98年技職教育宣導座談會。(技職一科)
98.8月上旬	舉辦「全國人才培育會議」北、中、南分區論壇，以中心議題為主軸進行研討。(高教一科)
98.8月中下旬	公告98年教育部獎勵私立大學校院校務發展計畫核定經費。(高教四科)
98.8.20	舉行就學安全網記者會。(高教四科)
98.8.25~26	98年度教育部區域產學合作中心暨技術研發中心專案訓練課程－智慧財產實務與創新。(技職三科)
98.8.27~28	98學年度技專校院總務主管會議。(技職二科)
98.8.31	產業研發碩士專班99年度春季班審查結果公告。(高教一科)

高教技職簡訊 第032期

出版者／教育部高教司 教育部技職司
發行人／何卓飛 陳明印
地址／100臺北市中山南路5號
主編／林妙影 林雪雲
電話／02-28809725 02-28824564轉8245
傳真／02-28809724 02-28835109
E-mail／higher@moe.edu.tw
美術編輯／吳淑美
封面題字／徐永進
電子報／王穎聰 陳俊仁
編輯／銘傳大學
發行電話／02-28824564轉8245
網址／www.news.high.edu.tw
印刷／乙王廣告印刷有限公司
地址／235中和市立德街148巷48號4樓

出版登記證／局版北市誌字第1887號
中華郵政北臺字第6215號 執照登記為雜誌交寄
高教簡訊創刊日期／中華民國78年12月
技職簡訊創刊日期／中華民國79年9月
高教技職合刊出版日期／中華民國96年1月10日
定價／40元
展售處／五南文化廣場 教育部員工消費合作社
GPN 2009601415
本刊之國際標準期刊號
ISSN 1994-9758
著作財產權人／教育部
教育部廉政檢舉電話：(02) 77365833
傳真：(02) 23976940
檢舉信箱：臺北郵政8-44號郵政信箱
E-mail：ethics@mail.moe.gov.tw
依據行政院頒「獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法」規定，凡舉發貪瀆經法院判決有罪者，政府將視法院判決情形發給檢舉獎金，其金額最少新臺幣二十萬元，最高可達新臺幣一千萬元。
法務部我爆料廉政檢舉專線：(02) 23167586

ISSN 1994-9758



917719949750011

本刊內容僅供參閱，本部各項行政措施及資料仍應以正式公文書為準

大學交流區·研討會看板·徵才單元，請各校逕行上網。(www.news.high.edu.tw) 登錄