



高教技職簡訊



P.12



P.20



P.22



P.22

本期主題：推動國際化

99年度獎勵大學校院推動國際化補助計畫12/31前提報 要點修正發布 強調各校多元招生、課程、國際合作等特色	2
教育部獎勵大學校院推動國際化補助計畫要點	3
提升校園國際化環境 招收多元質精外籍生 大學校院招收境外學生問卷調查與實地訪視總結建議	5

高教資訊

頂大計畫成果：臺大提供解開宇宙反物質消失之謎新線索	8
頂大計畫成果：臺科大防火科技大突破 綠色、圖案簡潔、字體錯開的標示有助逃生	9
97年度大專校院產學合作績效評量結果公布	10
2009產學育成 創業領航 創新研究成果展豐碩呈現	10
13屆國家講座暨53屆學術獎頒獎典禮12/16隆重舉行	11
33所大學共同辦理99學年度大學繁星計畫招生	12

技職資訊

修正發布國立技術學院改名科技大學作業規定	13
98學年度公私立技專校院一覽表網站編修完成歡迎各界上網查詢	13
99學年度五專免試入學招生簡章自98/12/7開始發售	13
公布99學年度技專校院招生名額核定結果	13
公告技專校院試辦五專菁英班紮實人力實施計畫	14
技專校院回流教育校外上課地點處理原則	14
技專校院與產業園區產學合作計畫執行成果展 展示崑山科大等6校8項 技術研發成果	15
公告教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點	15
盧世坤調任技職司專門委員	16

高教論壇

參考加州大學分類作法 解決臺灣高等教育困境/賴明詔	16
提升專科學校整體教學品質/鄭秀貞	18

大學特色

從醫學大學到專業大學的經營與深耕 訪高雄醫學大學校長余幸司談卓越與創新	20
育達商業科技大學朝卓越頂尖的商業大學目標邁進	22
高教司·技職司·學審會12月份重要活動預告	24

歡迎訂閱



99年度獎勵大學校院推動國際化補助計畫12/31前提報 要點修正發布 強調各校多元招生、課程、國際合作等特色

本部為提升國內大學校院國際競爭力，鼓勵各校加強招收外國學生來臺相關措施，自94年起推動「教育部獎勵大學校院擴大招收外國學生補助計畫」，執行至今獲補助學校逐年擴增，且各校招收外國學生情形已漸具成效，以數量言，全國大學校院招收來臺攻讀學位之學生數至97年已達6,258人。

鑑於本部鼓勵大學校院推動國際化，除持續強化招收外國學生外，未來應引導學校朝向質、量並重之方向辦理，以提升大學整體國際化環境，避免學校僅著重追求外國學生人數方面之成長，爰於本年6月8日及8月20日邀集學者專家召開研商會議討論，決議修正名稱與若干補助要點內容。配合此要點內容修正，將補助計畫更名為「教育部獎勵大學校院推動國際化補助計畫要點」，即起實施。99年度申請計畫書及自填項目表，本部已另函通知，申請學校須於98年12月31日前提報，本計畫經費執行行程預定為99年2月1日至11月30日。本次修正重點如下：

一、要點名稱修正為「教育部獎勵大學校院推動國際化補助計畫要點」。

二、為求呈現各校多元化招生特色，有關「申請條件」之各校招收外國學生定義，修正為「修讀學位生」、「非學位生」及「學華語生」3類，其中「非學位

生」則包含「交換生」、「訪問生」及「實習生」，並分別以修讀時間滿1學年以上及未滿1學年之人數，依不同權重計算。

三、為避免學校認為招收外國學生人數多寡，決定各校獲補助經費額度，爰將原各校招收外國學生人數區分為4等級之申請條件予以刪除。

四、「申請條件」另增列學校已訂有外國學生入學相關規定、校園雙語環境建置情形達成率及推動國際合作交流相關措施並有具體成效(包含已設立專責單位並建立外國學生支援輔導系統、訂有獎勵學生出國及曾主辦或協辦國際學術會議等活動)。

五、有關審查作業部分，增訂「審核指標」包含「學校發展特色與優勢」、「招收外國學生」、「加強課程改革」、「落實國際合作」及「其他與本計畫相關事項」等5項及其相關措施。其中「加強課程改革」一項，校方須明列推動全英語授課課(學)程改革之機制、開課情形、外籍教師參與情形、授課對象及本、外國學生修讀情況，以及獎勵本國教師以全英語授課之作法等，對各校加強增設全英語授課學程及課程具有激勵作用。

六、有關經費使用原則部分，酌修本計畫所編列之人事費為不得逾補助經費之百分之四十，並增訂計畫助理之勞退基金或離職儲金，得於業務費項下編列支應，以資明確；另依據本部98年3月16日修正「教育部補助及委辦經費核撥結報作業要點」及其「經費編列基準表」規定，配合修正本計畫所編列之雜支費為以占計畫業務費之百分之六為限。

(承辦單位：高教司二科，電話：77365894)



教育部獎勵大學校院推動國際化補助計畫要點

93年10月29日臺高(四)字第0930144589號函發布
94年12月2日臺高(二)字第0940166519C號令修正發布
95年12月25日臺高(二)字第0950189577C號令修正發布
96年11月28日臺高(二)字第0960180630C號令修正發布
98年12月2日臺高(二)字第0980194485C號令修正發布

一、目的：

教育部(以下簡稱本部)為推動大學校院國際化，鼓勵招收外國學生，促進國際交流及提升大學國際競爭力，引導學校朝質量並重之方向發展國際化，特訂定本要點。

二、申請條件：

符合下列各項條件之公私立大學校院得提出申請：

(一) 學校財務會計制度健全，最近一年無重大違規事項，且未獲本部發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫規定補助者。

(二) 招收外國學生(包括修讀學位生、交換生、訪問生、實習生及學華語生；不包括僑生、大陸及港澳地區學生)達五十人以上，其學生人數之計算方式(如附表一詳電子報)。

(三) 定有外國學生入學相關規定(包括語言能力、入學前學業成績及審核程序等)。

(四) 校園雙語環境建置情形達成率達百分之九十以上(如附表二詳電子報)。

(五) 推動下列國際合作交流相關措施並有具體成效：

1. 設立辦理國際化事務之專責單位，並建立完善之外國學生支援輔導系統。
2. 定有獎勵學生出國研修、交換或雙聯學制之機制。
3. 申請本補助計畫之前一年度曾主辦或協辦國際學術會議等活動。

三、申請作業及計畫內容：

(一) 申請作業：

各校應審慎評估計畫之需求性、經費執行能力等，並依申請格式擬訂計畫，於前一年度十二月三十一日前提送申請計畫書及自填項目表，未依規定辦理或計畫書未

臻完備者，不予受理。

(二) 計畫內容：1、學校發展國際化整體性目標。2、擴大招收外國學生之具體目標、招生現況及成效。3、提升各項英語能力教學及課程改進方案。4、參與海外國際教育展及教育者年會等各項國際學術合作交流辦理情形。5、計畫具體實施策略(包括外國學生入學條件、提供獎學金之篩選機制、對外國學生之生活、住宿及課業輔導措施等)。6、相關行政配套機制(包括學校成立專責單位、華語中心、建置友善校園及雙語化環境等配套措施)。7、申請補助經費之用途明細項目及額度。8、計畫實施之具體效益及評估指標。9、本計畫與現行已進行中之校內外相關整合計畫之關聯性及後續性計畫構想。10、其他。

四、審查作業：

(一) 審查方式：1、各校所提計畫，由本部聘請學者專家組成審查小組進行審查。2、審查小組委員視計畫之卓越性、可行性、前瞻性、國際性及前一年度辦理成果審查後擇優核定補助經費額度，每校至多補助金額以新臺幣一千萬元為限，經審查未通過者，不予補助。

(二) 審核指標：

1. 學校發展特色與優勢：(1)訂定符合本校發展特色及競爭優勢之全校性國際化具體目標。(2)整體計畫內容之可行性。
2. 招收外國學生：(1)外國學生總量、成長情形、國籍分佈及就讀大學部或研究所之比例等。(2)學校整體國際化發展策略與招生重點措施之關聯性。(3)外國學生入學條件之審核方式(包括語言能力或入學前學業成績等)。(4)外國學生之休、退學情形及學習成效。(5)提供外國學生獎學金之審核機制。(6)外國學生畢業後流向。
3. 加強課程改革：(1)推動全英語授課(學)程改革之機制。(2)開設全英語授課

課(學)程之情形。(3)全英語授課課(學)程之外籍教師參與情形。(4)全英語授課課(學)程之授課對象及本、外國學生修讀情況。(5)獎勵本國教師以全英語授課之作法。

4. 落實國際合作：(1)與國外學校實際執行合作計畫情形。(2)與國外學校交換教師、學生或職員之辦理情形。(3)曾主辦或協辦國際學術會議等活動。

5. 其他與本計畫相關事項。

五、執行期程：

本計畫經費執行期程為當年度二月一日至十一月三十日。

六、經費使用原則：

(一) 經費請撥及核銷：

經費執行及結報作業，除應依本點規定辦理外，並應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點等規定辦理。

(二) 經費編列及使用原則：1、各校應填具經費需求表，內容包括總經費、人事費及業務費等。人事費不得逾補助經費之百分之四十，差旅費不得超過補助經費之百分之十；差旅費有不足者，應由各校自行籌措。2、總經費應將本部補助經費與學校配合款分開填報，各校應提出總計畫經費百分之五十之配合款(本部補助款與學校配合款之比例為一比一)。3、補助經費項目不包括建築經費、設備經費、紀念品、增聘專任師資經費與計畫主持人研究費等人事費、行政管理費及校內場地費等。4、人事費僅為依本補助經費所增聘之專任、兼任研究助理，以二人為限(學校行政人員不得兼任本計畫之專任、兼任研究助理)；其薪資比照國科會補助專題研究計畫助理人員工作酬金參考表辦理，並得核實編列專任研究助理之勞保及健保費；計畫助理之勞退基金或離職儲金，得於業務費項下編列支應。5、本計畫經費預算，需編列雜支經費者，以占計畫業務費之百分之六為限。6、人事費不得流入及流出。7、本計畫之採購事宜應依政府採購法

規定辦理。8、本計畫聘任支援教學與研究之兼任師資，除薪資標準及相關規定，依公立大專校院兼任教師鐘點費支給標準表辦理外，其餘各用途別科目支給基準依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點及中央政府各機關執行單位預算有關用途別科目應行注意事項規定辦理。

(三) 經費執行情形查核：

本計畫應於計畫執行期程辦理完畢，不得辦理展延；經費使用率應達百分之九十以上，未達成者，將列為下年度補助之參考依據。

(四) 經費收支處理：1、計畫執行學校應以專帳登錄計畫經費收支，不得移作他用。2、各校應依會計法、審計法及會計制度等有關規定辦理各項財務及財物處理。所得稅及其他稅賦之扣繳，應由計畫執行學校負責辦理。3、全程計畫執行結束後，結餘款應依本部補助及委辦經費核撥結報作業要點規定辦理。4、各校應於計畫當年度十二月二十日前，將經費收支結算表併同結餘款及全期計畫執行成果報告函送本部核結。各計畫原始憑證應分類整理並裝訂成冊，留校以備審計機關查核。原始憑證應貼於粘存單，註明科目及用途，有英文名詞者，應附註中文，並經計畫執行學校首長及有關人員(例如主辦會計、事務採購、財物驗收或保管及計畫主持人)等蓋章。

七、補助成效考核：

(一) 執行學校應於當年十二月二十日前，依本部規定格式，提出年度全期成果報告，並建置專屬成果網站，且隨時更新執行成果，俾利本部隨時查核；另視各校辦理情形，本部得委請學校規劃辦理計畫成果發表會或研討會，以分享執行成果與經驗交流。

(二) 獲補助經費學校應建立管考機制，依計畫確實執行，以達本計畫之目標，其辦理成效將列為本部次一年度補助參考依據。

八、其他應行注意事項：

(一) 計畫內所購置之非消耗性設備，計畫執行學校於計畫完成後，或因故無法繼續執行時，由本部視實際需要，商請計畫執行學校撥借其他機構使用，以免閒置。

(二) 計畫執行學校不得向其他機關申請

補助相同之計畫，如經本部發現有違規情事，得追繳補助經費。

(三) 各校招收外國學生之績效，亦將列入大學評鑑及私立學校整體校務發展獎補助審核之重要指標。

提升校園國際化環境 招收多元質精外籍生

大學校院招收境外學生問卷調查與實地訪視總結建議

在強調「全球村」與「全球化」概念的今日，國際市場競爭日趨顯著。不僅是商業經濟等各方面之競爭，高等教育國際市場亦隨著世界各國文教合作與交流活動日益頻繁，而顯得蓬勃發展。因此，營造國際化學習環境，進而擴大招收世界各國優秀學生來臺就讀等事宜，實為提升我國高等教育國際競爭力刻不容緩之具體作法之一。然而，目前臺灣各大學校院皆致力於營造國際化學習環境以招收外籍學生，致使各校之間競爭激烈，且常偏重以所招收外籍學生之具體數目來爭取經費補助，而導致忽略了相關配套措施。大學校院之國際化不應只著重於外籍生人數的具體數目，更應包括校園環境、學程規劃、各項軟硬體設施、生涯規劃輔導等各方面設置，以期達到招收優秀學生目的。

展開大學招收境外學生訪視計畫

為確實了解及評估國內大學校院有關招收外籍學生之發展現況、策略規劃及未來優勢等，本部高教司委託財團法人高等教育國際合作基金會進行「大學校院招收境外學生問卷調查與實地訪視」專案計畫，由袁孝維博士擔任計畫主持人，丁詩同博士協同主持，針對96學年度各大學校院推動國際化策略中招收外籍學生之作法以及相關配套措施作深入探討，並評估其效益，期短期內作為各業務單位相關獎補助機制之審查參考，長期效益則能循序落實教育部所研擬推動之大學校院招收國際學生績效評估制度，以進

一步擬定未來整體政策推動主軸與方向；更期引導臺灣的大學校院追求校園國際化整體環境提升，招收多元且質精之外籍學生，取代目前主要以招收外國學生人數多寡為經費補助依據，避免大學僅片面追求外國學生人數成長之現象。

本計畫訪視對象選出招收外國學位生及交換生人數達80人以上、華語生達300人以上、及學校自評問卷結果較有特色之大學校院：政大、中央、清華、交大、中山、成大、臺師大、臺大、中興、淡江、輔仁、東海、靜宜、文化、銘傳、開南、逢甲、北科大、臺科大、朝陽、屏科大、南臺科大、高雄、雲科大等24所大學校院為參訪對象。

結論與建議

綜合問卷調查與實地訪視資料分析，針對計畫訪視重點，以「國際招生學(課)程特色」、「整體經費與教育行政資源」、「硬體設備與網站資源」、「輔導支援系統」及「英文網頁介面」共五大項目進行總結討論。

一、國際招生學(課)程特色

現行各校於國際招生學程、課程上已趨成熟化，以招生區域來說，私立學校多聚焦於東南亞地區國家，部分國立大學招生已擴及全球，歐洲、美洲、非洲及大洋洲學生都有逐年增加的趨勢；科技大學發展則多以開設專班方式為招收國際學生主力，招生區域也多以亞洲國家為主。在全

英語學程方面，則以碩、博士英語學程及專班英語教學成效最佳、發展最多，外籍學生的英語授課需求不容忽視，在其選擇就讀學校的條件中為最大考量之一。

整體國際招生策略上，普遍以姊妹校合作招生、參與國內外教育展、赴海外招生宣傳、網路行銷及多語言文宣簡介宣傳進行招生，尚稱多元，教會學校也有其特殊管道，透過宗教聯繫網路關係，開拓國際招生。

二、整體經費與教育行政資源

獎助學金方面，臺灣提供多項獎學金供外籍學生申請，是外籍生選擇來臺灣就讀最大的吸引力，也是最重要的經濟來源，除了臺灣政府所提供的臺灣獎學金、國合會獎學金等外，各校亦祭出了多項獎助學金申請向外籍學生招手。實地訪視中，於外籍生訪談的階段，特別向外籍學生以不計名方式做了一個小調查，問題是以臺灣提供獎學金就讀環境條件下，是否願意於回國後介紹親戚朋友及同學來臺灣留學，或自己再次來臺就讀，調查結果87%受訪學生表示願意回國後替臺灣教育行銷，但在沒有提供獎學金供外籍學生申請的條件下，就只有29%的學生願意再介紹親戚朋友及同學來臺就讀，比例懸殊之大，實為我政府在建構臺灣國際化學術環境體系下，以獎學金吸引外籍學生來臺之招生方式是否應再為永續經營，應再深思的重要議題。

在華語資源上，國內現有28所大學校院附屬華語文教學中心，華語中心一般而言規模較小，但在規劃上顯見用心、師資亦優，多嚴格要求教師要取得合格華語教師

證書，教材設計多為自編，讓所有外籍學生皆可至該校華語中心上課，加強華語學習，部分學校更提供一年免費華語課程給外籍新生免費上課，

此項措施深受學生好評，皆表示希望第二、三年可繼續在華語中心免費學中文，以解決經濟上之困難。各校皆應再加強外籍生在華語方面之訓練，使有意來臺就學之學生，不僅能志在臺灣修習專業知識外，亦能在中文及中華文化方面多接觸，成為臺灣未來與其他國家之國際基礎，有效造就人才。

行政支援系統上，以本次調查57所已招收外籍學生之大學校院，接近五分之三之學校已成立一級單位負責外籍學生事務，行政系統規劃完整、行政人員對國際事務配合度良好，但負責外籍生相關事務的行政人員配置仍顯不足，國際事務單位工作人員應可再增加，並擴大校內國際事務相關行政支援體系，及加強各單位行政人員之外語能力，以利外籍生求助時能給予適當的溝通協助。此外，對於外籍生之生涯規劃與就業輔導方面普遍來說為各校執行上較弱的地方，宜再加強。整體而言，建議各校應積極主動投入更多資源在國際事務單位，將有助國際化業務之推展。

三、硬體設備與網站資源

目前各校校園硬體設施均堪稱完善，整體教學設備良好、圖書館資源充沛，目前校園雙語環境大部分已建置完備，校園內的主要指標都是雙語標示，體育館、圖書館等設備齊全，並有多所學校已建置國際學生交誼空間，讓本地學生與外籍學生多交流互動，以提升文化交換，促進校內國際化氛圍。惟部分公文及校園訊息、研習會或講座資訊未能雙語化，以方便外籍生閱讀知悉，建議應再加強公告訊息外語化，系所院發給學生的訊息應多考慮外籍生在語言上的需求。

另，住宿問題是許多外籍生最關心也是抱怨最多的，普遍來說學校宿舍數量明顯不足，大多數的外籍學生選擇校外住宿，主要考量也因空間之舒適性與私密性，在學校無單人房或雙人房之選擇之下，而選擇校外住



宿；學校可考慮在現有的宿舍中做適當幅度的調整，並適度考量特殊處裡宿舍問題，例如由於宗教及文化因素，印度學生在校外飲食不易，宿舍內可提供可自炊的設備，提供外籍學生更為優質的服務。也有多數之外籍學生對宿舍品質頗有意見，住宿環境確實有改進空間，宿舍規劃值得重視，是否由教育部考量興建「國際學生宿舍」之必要性，將是不錯的解決之道。

四、輔導支援系統

輔導支援系統方面，目前各校普遍均能提供良好之生活輔導以及保健與保險的制度，多數學校設有教學助教制度或是小老師制，對於外籍學生課業上之困難提供很大的幫助，以及學伴制度或是志工團隊，給予其生活上、語言上等之很大的協助，幫助外籍生很快融入臺灣生活。校內除了定期舉辦許多活動供外籍學生參加，也辦理各類文化活動及校外參觀，讓外籍生體驗臺灣文化，加強了解臺灣風俗民情，建議可持續增加外籍生相關活動，也輔導外籍生多與本地生互動，同時協助擴展本地生的國際視野。惟在外籍生升學就業輔導或生涯規劃輔導方面尚待加強，以及若有專人協助選課對於外籍生也是幫助很大。心理生活輔導面，已有部分學校特聘僱外籍專業諮詢師，在校專職擔任國際學生諮商輔導師，或聘有專任且具英文能力的諮商輔導人員，皆為各校學習的優良楷模。

五、英文網頁介面

為招收國際學生，各校資訊網頁均採雙語呈現(中文+英文)，更有多所學校已建置多語網站，且資訊流暢，對外籍學生有相當的助益，部分科系之課程網頁也能清楚呈現，頗受外籍學生的肯定，可見各校投入於學校網路行銷的程度不小。但值得注意的是，多所學校網頁基本內容雖均已具備，但較無能呈現各校特色，實為可惜之處。網頁充足度仍以中文網站較佳，部分學校線上申請系統與選課系統較不友善，網站內容的完

整度仍有改善空間，建議資訊網頁應朝多語言發展並持續更新，外語網頁資訊應與中文網頁同步更新，學校入口英文網站宜設計得更生動、內容更充實，藉以吸引更多外籍學生前來申請就讀。

改進建議

歸納此次實地訪視參訪24所國內知名大專校院綜合訪視心得，針對「國際招生特色學(課)程」、「資訊與宣傳」、「生活資訊與學務」三大方向，各提出改進建議如下：

一、國際招生特色學(課)程之建議

- (一) 各校應積極發展自校專長及特色，不宜盲目擴充以失去自我定位。
- (二) 研究型大學應優先推動碩博士學程，並應積極發展全英語學程為首要。
- (三) 各校可針對不同區域不同國家發展不同課程及招生策略，以更多元之招生模式，引吸全球更多優秀的外籍學生來臺就學。
- (四) 教育部補助獎學金之分配與應用，應實施各校重點補助機制；並建議臺灣獎學金以校為直接補助單位，再由學校統籌分配，或可以示公允。
- (五) 建議各校提供足夠的全英語授課學程，以利外籍生選修及研習，並加強教師英語授課品質，以及加強行政單位人員之外語能力，以方便外籍生求助時能給予適當的溝通協助。
- (六) 建議各校增加規劃華語資源提供外籍生修習，以滿足外籍生需求及提升其中文程度、增加其對臺灣文化的興趣。
- (七) 建議教育部及各校應積極推動校際聯盟策略，例如通識課程及華語課程等課程資源，校際間相互分享支援，如教學資源豐富的學校，讓鄰近的他校外籍學生跨校選修，以跨校或策略聯盟方式協助其他具有潛力的大學，邁向國際，並且減少各校開課的困難。
- (八) 越南及少數學生之簽證僅限三個

月，學生多有抱怨，建請教育部協調有關單位協助解決。

二、資訊與宣傳上之建議

(一) 建議教育部多加強國際上宣傳行銷臺灣教育的各種機會，例如鼓勵各校積極主動參與國際間各大重要教育者年會及招生展活動，學校方面可以網路行銷、姊妹校口耳相傳方式積極擴展各校能見度。

(二) 建議各校資訊網頁應朝「多語言」發展，並且與中文版網頁資訊同步更新，藉以吸引全球學子來臺就讀。考量外籍生不了解校內的行政組織與架構，建議以使用者導向的思維，以外籍生需求為議題主軸，進而發展網頁介面。

(三) 建議各校多運用海外大學任教校友協助招生，將更有效延攬更多華人子弟及外國學生來臺修讀學位或短期進修。

(四) 建議各校擴大組織外籍生校友會，以協助延伸母校擴大招生。

(五) 各校課程資訊與選課步驟宜更清楚更明確，尤其校園網路公告訊息與學校實

際執行面所提供之資訊要相符，以減少外籍生選課上的困擾。

三、生活資訊與學務上之建議

(一) 各校應強化校園雙語化(多語化)指標，包括宣導資料、公文及email訊息等雙語化，給予外籍學生更友善的學習環境。

(二) 加強外籍生與本地生的互動，包括宿舍之安排，並建議考量學生意見，於宿舍內設廚房設備方便有特殊飲食需求的學生使用。

(三) 各校應著重加強全校行政人員之外語能力及文化訓練，以提供外國學生更好之行政支援及服務品質。

(四) 對外籍生之課後輔導宜設計系統化的輔導制度，例如TA制，在外籍生升學、生涯規劃及畢業後留臺工作的就業輔導，亦是全國各大學校院的共同困難，建議將來教育部與本會召開專家學者會議，邀集相關人員、業界代表等共同研議對策，以建立幾種不同的模式供招收外籍學生的大學參考，或可考慮給予實質的補助等。

高教資訊

頂大計畫成果 臺大提供解開宇宙反物質消失之謎新線索

在全球性競爭下，知識和創新成為提升國家競爭力的利器，各國競相投入知識的創新及人才的培育；例如鄰近的日本、韓國、中國大陸等，均投入大量經費，期望透過提升高等教育品質，進而強化國家競爭力。我國為因應此一國際競爭趨勢，本部自95年起推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」，期透過支持高等教育卓越發展之蛻變，讓國家競爭力躍升。國立臺灣大學透過本計畫經費挹注，在資訊電子、醫學、物理、工程等方面都已顯著成果。

跨國研究的前瞻科技成果

在電影「天使與魔鬼」中，想以科學證

明神確實存在的物理學家製造出人類所知最具威力的能源—「反物質」，在真實世界中是存在的。臺大高能團隊自1994年起參與日本B介子工廠Belle國際合作實驗，發現帶電B介子的不對稱卻是相反，超出小林-益川理論原先的預期，提供了解宇宙反物質消失之謎的新線索。這個結果在2008年發表在著名的《Nature》期刊，激發了許多新的理論研究。

目前臺大高能團隊藉著參與尖端國際合作研究，培育出世界級的人才陳凱風博士，自全世界獲博士學位八年未滿的實驗粒子物理學家中，脫穎而出，獲頒2008年純粹和應用物理國際聯盟IUPAP的第一屆

年輕科學家獎，是臺灣高等教育一個成功的範例！

厚實研發實力，邁向全新領域

下一階段的挑戰，是在瑞士日內瓦CERN實驗室的大強子對撞機CMS實驗從事競賽性研究，這也是全世界最尖端的超大型國

際合作實驗。大強子對撞機將進一步探索關乎宇宙創始的新現象。臺大與中大高能團隊藉Belle成果的啟發，掌握契機切入研究課題，盼能在解開宇宙反物質消失之謎有所突破。

(承辦單位：高教司二科，電話：77366719)

頂大計畫成果 臺科大防火科技大突破

綠色、圖案簡潔、字體錯開的標示有助逃生

本部自95年推動「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」以來，獲補助學校在教學、研究、國際化及產學合作等項目均有大幅成長，顯見本計畫確有其成效。其中，國立臺灣科技大學在本計畫的補助下，產生許多建築相關科技上之突破，除在學術上有大幅提升，也有利本土民生問題的解決。

火災來時，找不到避難方向和逃生門？國立臺灣科技大學臺灣建築研究中心林慶元教授團隊對防火逃生標示的研究，發現綠色、圖案簡潔、字體錯開的逃生標示，有助於民眾清楚識別；實驗發現，兩性在理解逃生圖像資訊方式略有不同，因此在設計避難逃生圖示時，應特別注意不同性別理解資訊方式的差異。

有鑑於火災在臺灣每年造成嚴重的生命損傷與財產損失，臺科大防火研究室近年致力於建築防火防煙及避難逃生研究，據以建議政府強化建築防火法規管理及現行逃生標示的改善，以降低火災對民眾生命財產的危害。研究發現，現行普遍用於各建物的逃生指示不夠清楚，文字的字體較

小又擠在同一側，另外，現有避難方向指示常讓民眾誤認為是逃生門，應該將「緊急出口」的文字修正為「避難方向」，有助



於民眾理解。

在逃生指示的顏色部分，綠色仍是民眾普遍認為識別度最佳的顏色，最有助於逃生，目前大多數國家皆使用綠色，少數國家則使用紅色。林慶元教授指出，現有逃生門只在門的上方裝置緊急出口的指引，但火災的煙霧過濃很容易將標示遮蔽，建議逃生門上的周邊若有環狀型綠光的輔助指示，更能清楚協助民眾逃生。

除了建議改善逃生指標外，民眾在公共場合常見的樓面緊急逃生路線圖，多半使用專業的建築圖面，樓梯和出口多半用建築圖示代替，一般民眾要花費許多時間了解，甚至常有人看不懂，無法把握黃金的逃生時間。

臺灣建築型態朝向大型化及複合化的趨勢，因此，防火安全工程相關技術是先進國家建築開發的重點。臺科大校長陳希舜表示，建築結構與防災中心配合拔尖致力推動之「新世代建築火災安全計畫」，發展許多系統與設備，目前已研發出「防火設備遮煙裝置」、「阻熱截火幕裝置」等10餘項專利，未來將統合成更完整的防火防災系統，提供國人建立正確的防火防災觀念。



在本部「發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫」的補助下，國立臺灣科技大學結合校內師生及國際研發人才，發展具國際水準之建築科技研發中心，針對都市防災、避難逃生為研究主體，更與日本防火研究權威－東京理科學校簽署合作同意書，也與柏克萊加州大學地震研究中心、

東京大學永續都市更新中心、東京工業大學、香港理工大學等簽有合作協定，結合各校不同的頂尖領域特色，並以本土關懷之精神，優先於國內應用相關科技，提升國計民生，讓學校朝向國際一流大學發展。

(承辦單位：高教司二科，電話：77366719)

97年度大專校院產學合作績效評量結果公布

為了解各大專校院產學合作的推動成效，本部自96年起委請財團法人高等教育評鑑中心辦理「大專校院產學合作績效評量」，調查公布前一年度各校產學合作績效，已邁入第三年。今年本部辦理97年度績效評量，同樣依國立高教、私立高教、國立技職與私立技職四個體系，分別公布三構面前十名績優學校、兩項重要指標之達頂標學校與進步顯著學校(參見本刊電子報)。評量結果同步公布於財團法人高等教育評鑑中心網頁 (<http://www.heeact.edu.tw/>【績效統計】/【產學合作績效】)。

表：產學合作優質學校獲獎名單

97年度爭取企業機構產學經費與效率第一名			
國立高教體系	私立高教體系	國立技職體系	私立技職體系
國立成功大學	大同大學	國立臺北科技大學	中華科技大學
97年度爭取企業機構產學經費與效率第二名			
國立高教體系	私立高教體系	國立技職體系	私立技職體系
國立交通大學	從缺*	國立臺灣科技大學	從缺*

*註：私立高教體系與私立技職體系在智慧財產權衍生運用總金額均未達篩選指標1,000萬元，因而從缺。

行政院「2015年經濟發展願景第一階段三年衝刺計劃：產業人力套案」，將「加值產學(研)合作連結創新」列入重點推動項目之一。因此，本部以委請財團法人高等教育評鑑中心辦理「大專校院產學合作績效評量」的方式，掌握大專校院產學合作之成果，並引導其建立系統性、整合性的校內運作經營模式。本次評量歷時半年的作業，依據產學合作流程的四個階段：資源投入、資源組合、成果產出以及成果運用進行規劃，以全國各大專校院為對象，發放紙本問卷收集資料，並建立填答服務的機制，力求指標定義之一致性與資料數據之正確性，提供可信度高的調查結果。

「大專產學合作績效評量」推動至今，已成為每年各大專校院推動產學合作的年度成效考核大事，對於營造校內親產學的文化與環境有很大的助益。此外，透過績效評量可有效引導學校釋放校內研發能量至產業界，並強化國內大專校院對社會經濟的貢獻，對我國整體高等教育環境將有顯著的影響。

(承辦單位：高教司三科，電話：77366045)

2009產學育成 創業領航 創新研究成果展豐碩呈現

由經濟部主辦，教育部、國科會、農委會及文建會等部會共同參與之「2009產學育成創業領航 創新研究成果展」已於11月20、21日假臺北世貿中心一館盛大展出；20日上午舉行開幕典禮及聯合頒獎典禮，現場並規劃3大展示區，共有205個單位參展。

產業升級是促進經濟成長的動力，大學擁有豐沛的學術研究人力，如何有效將其創新研發能量導入產業界，以提升國家競爭力，是社會關注的課題。近年來，政府積極扮演激勵產學合作的推手，在行政院科技顧問組指導之下，結合經濟部、教育部及國



▲ 經濟部中小企業處賴杉桂處長頒發年度最佳育成中心獎座予銘傳大學李銓校長

科會等跨部會資源，推動「**加值產學(研)合作連結創新計畫**」，協助大專校院建構產學營運組織，形塑親產學校園文化，搭建學界與業界合作的平臺，強化產學雙向交流，並促進學校來自企業的研發經費比例、智慧財產收入及育

成新創企業家數等成效能夠倍增。

今(98)年度規劃舉辦聯合成果展暨頒獎典禮，頒發的獎項包括產學合作優質學校獎(教育部)、傑出技術移轉貢獻獎、績優技移學校獎(國科會)及績優育成獎、新創事業獎、中小企業創新研究獎(經濟部)。在「**產學合作優質學校獎**」部分，共有來自高教體系及技

職體系6所大學獲獎，其中國立成功大學、大同大學、國立臺北科技大學及中華科技大學在爭取企業機構產學經費與效率面表現優異；國立交通大學、國立臺灣科技大學則在智慧財產權收益與效率上表現出色，顯示大學經營的角色，已漸從傳統的教學研究而逐漸擴展至社會服務及回饋社會。以上活動相關訊息均可至產學合作平臺網(<http://www.aic.org.tw/index/live.asp>)點閱下載。

(承辦單位：顧問室，電話：77365993)

98年度績優育成中心獲獎學校

NO	得獎學校	領獎人
1	最佳中心獎-銘傳大學 中小企業創新育成中心	李銓校長
2	最佳特色獎-中原大學 中小企業創新育成中心	程萬里校長
3	最佳特色獎-國立交通大學 中小企業創新育成中心	李鎮宜研發長
4	最佳特色獎-臺北醫學大學 中小企業創新育成中心	蘇慶華副校長

13屆國家講座暨53屆學術獎頒獎典禮12/16隆重舉行

本部為獎勵學術研究，提高教學與研究水準，並促進大學發展其特色，特設置國家講座及學術獎，各分置人文及藝術、社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及應用科學等5類科，第13屆國家講座暨第53屆學術獎頒獎典禮將於12月16日假國立中央圖書館臺灣分館舉行，由蕭副總統及行政院劉院長親臨頒獎。本屆獲選之國家講座各類科主持人共有8名，53屆學術獎各類科得獎人共有13名，而麥朝成、鄭建鴻、楊秋忠、張豐志4位教授再次獲選國家講座主持人，成為終生榮譽之國家講座主持人。

榮獲13屆國家講座主持人有：人文及藝術類科 / 世新大學曾永義教授。社會科學類科 / 淡江大學麥朝成教授。數學及自然科學類科 / 國立臺灣大學王金龍教授及國立清華大學鄭建鴻教授。生物及醫農科學類科 / 國立臺灣大學張美惠教授及國立中興大學楊秋忠教授。工程及應用科學類科：國立臺灣大學陳良基教授及國立交通大學張豐志教授。

至於獲得53屆學術獎者有：人文及藝術

類科 / 國立臺灣大學文哲教授及中央研究院梁其姿研究員。社會科學類科 / 中央研究院陳恭平研究員及彭信坤研究員。數學及自然科學類科 / 國立臺灣大學方俊民教授、國家同步輻射研究中心黃迪靖研究員及國立清華大學蔡孟傑教授。生物及醫農科學類科 / 中央研究院林小喬研究員、林淑端研究員及國立陽明大學謝世良教授。工程及應用科學類科 / 國立清華大學馬振基教授、中央研究院陳銘憲研究員及元智大學彭宗平教授。

國家講座設置期限為3年，除由學校配合提供該講座主持人所需之資源外，本部每年獎助100萬元（包括講座主持人個人獎金及教學研究經費各50萬元）；至學術獎得獎人則將獲頒榮譽證書及獎金60萬元。本屆國家講座申請件數為27件，學術獎申請件數為83件，得獎人經過嚴謹的遴選過程在眾多優秀學者中脫穎而出，獲得殊榮。本部將於12月16日舉行聯合頒獎典禮並製作得獎人專輯，以表揚本屆得主。

(承辦單位：學審會，電話：77365904)

33所大學共同辦理99學年度大學繁星計畫招生

為實現「高中均質、區域均衡及大學社會責任」理念，所實施的大學繁星計畫，99學年度招生簡章出爐，共有33所大學依教育部核定之招生校系及招生名額共同辦理招生。

99學年度是項招生在原有的26校外，新加入國立體育大學、國立臺灣體育學院、國立臺南藝術大學、國立宜蘭大學、國立臺東大學、國立臺灣藝術大學、國立臺北

大學等7校，在2,006招生名額外，每校外加1名原住民名額共33名，總計招生2,039名。99學年度大學繁星計畫招生各重要日期：99.1.11至1.14各高中下載並核對符合繁星計畫報名資格學生名單，1.21開放各高中報名作業軟體及使用手冊下載，2.24開放校系（組、學程）學測檢定標準查詢，3.4-5各高中上傳報名資料檔案。

(承辦單位:高教司一科，電話:77365745)

99年度繁星計畫各校招生名額一覽表

序號	校名	99學年度	
		繁星招生名額	原住民外加名額指定學系
1	國立政治大學	110	民族學系
2	國立清華大學	128	經濟學系
3	國立臺灣大學	150	森林環境暨資源學系
4	國立成功大學	138	會計學系
5	國立中興大學	101	土壤環境科學系
6	國立交通大學	124	電機工程學系乙組
7	國立中央大學	77	光電科學與工程學系
8	國立中山大學	57	物理學系
9	國立臺灣海洋大學	74	通訊與導航工程學系
10	國立中正大學	80	歷史學系
11	國立陽明大學	20	生物醫學影像暨放射科學系
12	國立臺北大學	67	社會學系
13	國立嘉義大學	105	農藝學系
14	國立高雄大學	48	資訊工程學系
15	國立東華大學	90	企業管理學系
16	國立暨南國際大學	35	社會政策與社會工作學系
17	國立臺北藝術大學	21	電影創作學系
18	國立臺南大學	42	幼兒教育學系
19	國立臺東大學	32	生命科學系
20	國立宜蘭大學	51	園藝學系
21	國立聯合大學	92	資訊管理學系
22	長庚大學	32	護理學系
23	元智大學	20	應用外語學系
24	中原大學	22	生物醫學工程學系
25	國立臺灣師範大學	51	東亞文化暨發展學系
26	國立高雄師範大學	46	工業科技教育學系
27	國立彰化師範大學	53	化學系
28	國立新竹教育大學	60	環境與文化資源學系
29	國立臺灣藝術大學	3	圖文傳播藝術學系
30	國立臺南藝術大學	3	藝術史學系
31	國立體育大學	7	體育推廣學系
32	國立臺灣體育學院	7	運動健康科學學系
	小計	1946	
33	國立臺灣科技大學(為外加名額)	60	

技職資訊

修正發布國立技術學院改名科技大學作業規定

「技術學院改名科技大學審核作業規定」（後稱作業規定）業於98年11月2日以台技（一）字第09800170710C號令修正發布，本次修正將作業規定中與「專科以上學校及其分校分部專科部高職部設立變更停辦法」、「技專校院提升師資素質實施

要點」及「技專校院增設調整院所系科學位學程及招生名額總量發展審查作業要點」等之重複條文刪除。相關法令規定內容可至技職傳播網之「檔案下載」區下載。

（承辦單位：技職司一科，電話：77366081）

98學年度公私立技專校院一覽表網站編修完成 歡迎各網上網查詢

98學年度公私立技專校院一覽表已編修完成，內容包括：各技專校院基本資料、學校沿革、修業年限及學位、交通資訊、通訊錄、學校各學制、各系科設置情形，請利用以下途徑之一上網連結瀏覽：

（一）本部網站：好站連結之各級學校中技專校院連結（網址：<http://140.111.1.22/school/index.htm>）；

（二）技職傳播網首頁技職校院一覽表暨校數統計中98學年度公私立技專校院一覽

表（網址：<http://www.tve.edu.tw/Statistic.asp>）；

（三）直接輸入網址：<http://tve.nkut.edu.tw/>。

網站提供各校PDF格式下載以及部分查詢資料，如有資料需更新修正或對查填資料及作業有任何疑義，請逕洽本部委辦單位南開科技大學，電話049-2563489#1321、1329，或將修正資料傳送至E-mail：tve@nkut.edu.tw。

99學年度五專免試入學招生簡章自98/12/7開始發售

依據本部98年9月4日台中（一）字第0980151658號函頒之「擴大高中職及五專免試入學實施方案」，自99學年度起五專開始辦理免試入學招生，凡符合各技專校院所定五專免試入學基本條件之國中應屆畢業生，得報名參加五專免試入學招

生。99學年度五專免試入學招生簡章已於98年12月7日（星期一）發售，學生屆時可於北、中、南招生區各五專學校個別購買招生簡章。

（承辦單位：技職司一科，電話：77366170）

公布99學年度技專校院招生名額核定結果

技專校院99學年度招生名額一覽表，業於98年11月6日台技（二）字第0980189535號函核定。99學年度核定技專校院總招生名額為23萬9,674人，較98學年度24萬4,779人減少5,105人（減

少幅度為2.1%）。該資料公告於「技專校院增調所系科班作業系統」（<http://www.cc.ntut.edu.tw/~tlc/>），歡迎上網查閱。

（承辦單位：技職司二科，電話：77365836）

公告技專校院試辦五專菁英班紮實人力實施計畫

一、緣起：

專科教育是培育中級實用技術人力的主要管道，經由本部多次委託研究中，均顯示社會各界對於早期素質優良五專畢業學生之培養予以肯定，故對於五專學制認為有其存在之必要性。透過本實施計畫，得以招收性向明顯且具潛能性之優秀國中畢業生，投入適合長期培育、特定或新興領域，透過專業證照取得或實習經驗累積，輔以學制彈性，暢通升學管道，以奠定該學制穩定及永續發展之根基。

二、目標：

(一) 目標：招收性向明顯且具潛能性之優秀國中畢業生，投入適合長期培育、特定或新興領域。

(二) 配合專業證照取得或實習經驗累積，兼顧就業能力與適性學習發展。

(三) 彈性銜接高等教育階段學制，以利學生學習一貫及深化，暢通升學管道。

(四) 滿足務實致用專業人才需求，彌

補產業技術人力需求之缺口。

三、辦理單位：

公私立科技大學與技術學院。

四、實施方式：

科技大學及技術學院規劃校內五加二（五專加二年期高等教育階段學制）縱向彈性銜接學制。

五、審查方式

(一) 本部為辦理各校申辦計畫審查，得組成審查小組進行審查，審查程序分初審、複審二階段辦理。

(二) 初審作業先就各校所提申辦計畫檢附資料進行書面審查，並召開初審會議決定初審通過之申辦名單。

(三) 召開複審會議，並得透過實地查訪或專業面談實施，提供學校修正建議。複審會議後擇優確定該年度核定之申辦計畫，並辦理經費補助事宜。

(承辦單位：技職司二科，電話：77365836)

技專校院回流教育校外上課地點處理原則

「技專校院回流教育校外上課地點處理原則」業於98年11月13日以台技(四)字第0980190175C號令修正發布，並函送各技專校院及附設進修學院、專科進修學校，修正重點說明如下：

一、配合本部進修學院及專科進修學校業務移由技職司主政，修正第2點為「技專校院（包括進修學院及專科進修學校）辦理回流教育申請校外開設專班，應符合下列條件」。

二、因進修學院及專科進修學校均無在職專班，且配合技專校院二技進修部與二技在職專班自99學年度試辦整併，針對開班學制修正第2點第1款為「開班學制及班別，以技術校院二年制進修部或專科學校二年制授予學位之專班為限。」

三、為配合護理人員進修需求，修正第3

點第2款為「護理相關科系校外專班上課地點符合本原則並經本部核定得於依新制教學醫院評鑑制度評鑑為合格之醫院上課者。」

四、為配合產業界進修需求及落實產學合作，第4點第1項修正為「進修學院及專科進修學校因應產學合作或工會實際需求辦理之回流教育班，得不受第2點第2款、第4款及前點上課地點之限制。經本部核定校外上課者，其招生名額百分之50以上應為產學合作單位員工或工會會員。」

五、為確保非學校場地之校外上課地點安全，第4點第2項修正為「前項校外上課地點之建築物應領有核定供作D-5組別用途使用之使用執照或變更使用執照，且具備建築物防火避難設施與設備安全檢查簽證及申報等合格相關證明文件。」

(承辦單位：技職司二科，電話：77366169)

技專校院與產業園區產學合作計畫執行成果展 展示崑山科大等6校8項技術研發成果

本部於98年11月18日至20日於本部一樓大廳辦理「技專校院與產業園區產學合作計畫執行成果展」，展示崑山科技大學等6校8項技術研發成果，呈現本項計畫產學合作技術加值及專業人才培育之績效。

為鼓勵技專校院教師帶領學生團隊透過專題製作的方式，主動配合產企業界需求提出實務研究計畫，以引領產企業投資技術研發，本部於94年訂定發布「教育部推動技專校院與產業園區產學合作實施要點」，據以推動相關計畫補助。計畫推動至今業充分帶動產學合作風氣，廠商出資總額由

94年的新臺幣4,255萬元增至98年的7,749萬元。97年核定之計畫補助案現已執行完畢，本次成果展特遴選其中極具代表性的研發成果來展現本項計畫之特性：

一、計畫之執行確實整合學界與產業界資源，顯現共同研發之具體成果。

二、培訓產業專業人才，提升產業競爭能力。

三、學校根據地區產業特色，協助地方產業發展，提供全方位包括技術、管理、設計、商品化與人才培訓之輔導。

(承辦單位：技職司三科，電話：77365856)

公告教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點

「教育部補助技專校院開設校外實習課程作業要點」業於98年11月3日以台技(三)字第0980153188C號令訂定發布，要點內容擇要說明如下：

一、緣起：為重建技職教育務實致用特色、體驗職場學習經驗、提升技專校院學生未來就業力，爰將學生校外實習納入技職再造方案，鼓勵學校逐年提升學生校外實習比率。

二、目的：

(一)使學生提早體驗職場，建立正確工作態度。

(二)增加學校實務教學資源及學生就業機會。

(三)減少企業職前訓練成本，儲值就業人才。

二、實施期程：自99年6月1日起至102年6月30日止。

三、名詞定義：本要點所稱校外實習課程指技專校院開設下列任一型態之必修或選修課程：

(一)暑期課程：於暑期開設二學分以上之校外實習課程，且須在同一機構連續實習八週，並不得低於三百二十小時為原

則(包括各校訂定定期返校之座談會或研習活動等)。

(二)學期課程：開設九學分以上，至少為期四、五個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除依各校訂定定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全職於實習機構實習。

(三)學年課程：開設十八學分以上，至少為期九個月之校外實習課程，修讀實習課程期間，除依各校訂定定期返校之座談會或研習活動等外，學生應全職於實習機構實習。

(四)醫護科系課程：在學期間，四技、五專學制學生須修滿二十學分以上，二技、二專學制學生須修滿九學分以上之校外實習課程，實習時數得累計並依各醫護科系學校實習學分之規定辦理。

(五)海外實習課程：1.以於學期、學年開設之課程為限。2.實習地點為大陸地區以外之境外地區，或於國際海域航行之大型商船，且以臺商所設海外先進或具發展潛力之企業和機構(包括分公司)為優先。3.參與學生應通過學校規定之專業及語言能力條件。實習機構應經學校評估合格，且

實習工作性質與就讀系科相關。

四、具體作法：鼓勵學校逐年擴大並落實校外實習課程。學校依各校發展特色、系（科）所專業，研提年度計畫書向本部提出申請，安排學生至職場實習。

五、預期成效：至101年技專校院修讀校外實習課程之學生數達該學年度畢業生人數20%。

（承辦單位：技職司三科，電話：77366740）

盧世坤調任技職司專門委員

原秘書室(部長室)專門委員盧世坤調任技職司專門委員，盧世坤係淡江大學中國大陸研究所碩士，曾任臺大醫院總務室辦

事員，國立政治大學組員、編審、組長、簡任秘書兼組長，國防部人力司法規科編纂，教育部秘書室專門委員等職務。

小啟：

本刊98/11/10出版第35期p.12「99學年度技專校院考試招生重要變革」一文四技二專統一入學測驗國文科寫作測驗答案卷採用直式書寫（原誤植為橫式書寫）；p.15「修正發布教育部補助專科學校辦理提升整體教學品質專案計畫要點」一文三、修正本計畫經費資本門與經常門編列比率分別為百分之六十及百分之四十，使各校得更彈性使用經常門經費（原誤植為資本門與經常門編列比率分別為百分之四十及百分之六十），特此更正。

高教論壇

參考加州大學分類作法 解決臺灣高等教育困境

國立成功大學校長/賴明詔

大學重要的任務有三：教育、研究及服務，其中教育的功能最重要，臺灣高等教育這幾年快速進步，但仍面臨很多問題，首先是少子化的趨勢，今年大學入學已缺少近9千人，逐年將更為嚴重。到底大學教育是菁英教育，還是大眾化教育？以往大學教育是菁英教育，只有20~30%的同學可進入大學窄門，但現在已經變成一個大眾化教學，造成大學生素質降低，相對也提出一個警訊，我們的大學教育到底在國際上是否有競爭力？

以加州大學分類為例

國內大學的水準好壞要從不同的角度來看，頂尖大學的水準並沒有降低。解決臺灣高等教育面臨的問題，第一步就是將大學分類，以加州大學為例。加州大學有一百多所大學，至少分類為四類：一、University of California。二、California State University。三、City and Community Colleges。四、Junior Colleges。

第一類大學University of California，有

10個校區，根據加州法律規定，必須要高中畢業成績在前12.5%的學生才可以進入University of California，這當然都是世界頂尖大學，University of California可以有博士班；第二類大學California State University，只有前25%的高中生才可以進入，California State University可以有碩士班的；第三類City and Community Colleges，這就只能是學士學位，最後就是Junior Colleges，二年制的。在整個制度當中，如果學生成績很好的話，是很容易可以從其中一個層級上昇到另外一個層級的，例如從City and Community Colleges轉到California State University，在高中畢業時，首先就是先根據他們的成績進入不同類的大學，加州大學有10個校區，每一校區都是世界有名的大學，訓練出來的學生都是世界頂尖的大學生。高中生畢業時並不一定馬上進入University of California，可選擇不同管道，根據自己的能力進入不同的大學系統，因此高中時不需要拼命準備升學考試。

每所大學確立辦學目標和定位

臺灣每一個人想唸大學的人都可以進入大學，但是為什麼升學的壓力還是那麼大？就是因為臺灣的大學沒有分類，每一個高中畢業生都要直接跳到臺大等一流大學，所以升學的壓力永遠沒有辦法減低，最根本的解決辦法就是把臺灣的大學分類，每一所大學有自己教育的目標，讓他們各得其所，升學的壓力就會減低，當然也會訓練出社會需要的人才；這是臺灣最需要做的，就是把大學分類。不同的大學有不同的定位和特色，訓練出各領域不同而有用的學生，適才適所。如果家長和高中老師都能夠接受這樣的觀念，自然會減低升學的壓力。每所大學確立自我辦學的目標和願景，朝這個目標努力，自能提升臺灣高等教育的未來發展。

強化創意訓練和整合能力

從頂尖大學的角度來看，臺灣一般教育水準相當高，因為在中學、小學階段打下很好的基礎，特別是在語文和數理能力，而且臺灣的聯考制度讓每一位孩子不管經濟條件和背景為何，都有公平的機會進入大學。但聯考也有很多缺點，例如中小學用相同的教科書，導致多樣性非常低，因為一直在作準備考試的教育，訓練反應速度跟分析能力，學習如何快而準的解答問題，反覆不斷的灌輸大量資訊，因而創意與综合能力較低。此外，臺灣學生不善於表達自己的想法，有時候是沒有機會表達，但更嚴重的是不敢表達自己的想法。創意的訓練不夠，積極性不夠，這也是臺灣教育最應加強之處。

臺灣學生的分析能力雖強，但是整合的能力就很差，強調考試的教育，在選擇題與是非題的答題訓練中，未能把片段的資訊整合起來，論文或演講的訓練不足，國際語言的訓練也不夠。從大學的角度來看，臺灣有好幾所大學在世界500名以內，按理說應該擁有很好的大學教育，但是臺灣的大學教育有幾個缺點，第一，臺灣的

大學太容易念，臺灣頂尖大學不易考進去，但是很容易畢業，臺灣大學生一學期選17~19學分還覺得輕鬆，但是在國外只要選8~9個學分就忙的不得了，差異何在？就是大學要求不夠，這是一個嚴重的問題；同時沒有強調跨領域的學習，各系所只教本行的專業課程，沒有機會學習跨領域的課程，我們強調專業訓練，對人文的訓練不夠，而且國際化的程度有待加強，特別是英語能力，及對不同文化的了解。

科技人文並重 重視跨領域學習

臺灣的大學太注重專業訓練，科技和人文訓練壁壘分明。現今社會的各種問題，像社會老年化、全球暖化、能源的問題，每一個問題都非常複雜，都必須從各種不同的角度才有辦法解決，不只是科技，更要從人文、社會的觀點，以不同的知識來解決這些問題，所以大學教育要科技和人文社會並重。美國醫學院、法律學院，都是大學畢業以後才進入，未來的工程學院也會如上要求。美國教育制度就是希望醫生、律師或工程師能夠先有人文素養的教育後再念專業課程。這是未來趨勢，科技訓練是要建立在人文的教育上面的。

建立研究環境 協助作跨領域研究

其次談研究。要做好研究，讓一個大學的研究能量增長的最好辦法，就是要吸引最好的頂尖人才、教授及學者到學校來，而且不只是找一個人，而是要找一個團隊、和頂尖人才一起做研究的團隊，最重要的是一起合作交流；臺灣的大學有很多的系所，系所太細太多是阻擾合作的一個很不好的制度，希望能夠讓各系間的隔閡能夠降到最低的程度，校方要幫忙建立好的研究環境，幫忙組織作跨領域的研究，這需要資源的鼓勵，讓不同系所的老師一起合作，並鼓勵從事跨領域、跨系所的研究計畫。

創新研究成果轉到產業

第三是產學合作，大學如何將創新研究成果轉到工業界，是大學很重要的任務。未來第二期的5年5百億計畫最重要的是產

學合作，在學校必須要鼓勵學校老師和工業界一起提出研究計畫，鼓勵老師申請專利，並將應用科學的研究和產業界合作的成果列入教師升等項目；也希望政府可讓老師至業界服務幾年後再回學校任教，而不影響到老師退休金的制度，目前在這方面已經有一些突破，而這些辦法都是希望讓學校老師和工業界有更好的合作關係。此外，鼓勵老師創業，將研究成果直接轉到產業界。但在熱衷於和產業界、工業界合作時，也要記得不能因此折耗老師在大學中最重要的任務—教育與研究。

企業化經營大學

臺灣的大學必須能夠重視教學、研究和產學合作，也希望成大能夠更有效率的完成

這三項任務。至於如何讓大學更有效率？目前世界大學趨勢，大學制度要走向更有彈性、更有效率的方向。達成此目標的三個條件：一是自主，亦即政府或是其他單位不影響學校的運作；二是大學的制度彈性化，包括人事、財政制度等，讓校長能夠達成治校目標；最後，大學的校長能對所領導大學的成果負責，展現的績效不彰就下臺。以上是讓學校進步且更有效率的三個要件。

要讓大學更有彈性化和效率化，就須走向企業化經營。經費方面更有彈性，校長更有機會和彈性做事，並對辦學成果負責。改革中要有監督制度，外面專家監督學校的行政運作，老師監督學校的學術活動，這是整個世界大學潮流走的方向。

提升專科學校整體教學品質

技職司四科科长/鄭秀貞

前言

近年來，技職教育在制度面上，已有相當程度的突破與發展，不僅往下紮根至國中技藝教育，更往上大幅擴展了高等技職教育的校數，建構自國中、高職、專科、技術學院、科技大學的一貫與完整的技職教育體系。技職校院在81學年度時僅有3所技術學院及74所專科學校，至98學年度，已擴增為41所科技大學、37所技術學院、15所專科學校。而這15所專科學校中，除了臺東專科學校係於95學年度由臺東農工職校改制外，其餘14校均在民國85學年度之後陸續由護理高級職業學校改制成立之護理專科學校，也就是說在民國80年之前設立的專科學校至今都已改制為技術學院或科技大學，現有專科學校均係由職業學校改制而成。因此，如何提升專科學校教學品質，推動學校教育的改革，促進學校的轉型與良性發展，實為一大課題。

計畫緣起

鑑於技專校院大量改制(名)，教育部為輔導改制(名)學校儘速建立品質績效，促進實

質性的升級，自93年度起辦理補助技專校院提升整體教學品質專案計畫，輔導技專校院參照本身的條件、資源、校務發展理念，建立適合各校之教學品質指標、行動方案及管理機制，鼓勵教師從事在職進修活動及推動創造力教育，並發展學校之品質特色。至95年度，配合獎勵大學教學卓越計畫之實施，為避免教育資源重複補助，將科技大學及技術學院部分併入前項計畫，該專案計畫調整為僅專科學校得以適用。

考量現有專科學校均係由職校改制而成，教育部為輔導其能儘速調整辦學經營理念，強化管理效率，並重視學校實務教學，改進系科課程，培養理論與實務並重之人才，以提升整體教育品質，促進實質性的升級，除大幅增加本項計畫補助經費外，亦將設立如教學資源中心之專責單位、建立及落實健全之教師評鑑制度、評鑑結果之後續改進等，適度反應於要點內容，以達獎優汰劣之目的。

執行成果

本計畫自95年度執行迄今，每年補助

校數高達8成，補助經費約1億餘元。透過歷年來各校期末成果報告所展現之執行成果，顯示教育部經費的挹注確實對各校教學品質有實質性的幫助及提升：

一、充實校內軟硬體設備

由於現有專科學校均由職校改制而來，校內軟硬體設備亟待補充及汰換。透過本計畫之專案補助已協助各校大量增購教學所需之儀器設備及建置完善之教學環境，例如配合課程所需，購置各項專業儀器及設備等，讓學生能有更多實際操作練習的機會；建置數位化學習環境，使網絡資源更有效的運用。學校透過各項教學軟硬體設備的添購及建置，不僅強化教師數位化教學能力，更提升學生學習樂趣，達到加乘的學習效果。

二、提升系科教學品質

為提升技職校院課程品質，改變以往教師本位的課程發展機制，縮短所培育人才與業界所需人才間之質量落差，教育部鼓勵學校建立系科本位課程發展機制，輔導學校衡量系科條件與校內外資源，依業界用人需求與產業趨勢，確立系科之產業定位，發展特色課程，協助學生至產企業界實習，以強化實務經驗，並鼓勵學生取得相關證照。透過本計畫之實施，學校逐步調整改進系科課程，安排實務操作及實習機會，並舉辦多場活動，協助及鼓勵學生取得專業證照。

三、提升教師專業實務能力

技職教師必須與產業界進行交流，才能迅速掌握科技的變化、職場的脈動，進而反映在教學內容中。為促進教師與產業界結合，除鼓勵現職教師繼續進修外，亦鼓勵學校聘任具有相當實務能力的產業界人士到校兼課或演講，並擴大辦理教師與產業界交流。現有專科學校除國立臺東專科學校外，皆為醫護類專科學校。透過本計畫之實施，學校除鼓勵教師在職進修或臨床實務進修外，亦辦理多場教師座談會、專業研習會、成長工作坊、研究發表會等，以提升教師教學之專業知能及臨床實務能力。

四、激發師生創造力

為激發師生創造力，部分學校透過創造力課程的規劃如專題製作，或舉辦相關活動如創作競賽等，引發學生創意思考，也令教師樂於擺脫舊思維，一同進行創意激盪；藉由內化知識的轉換與競賽過程，激發更多教與學的創新思維。

五、配合護理單科評鑑結果改進教學

教育部為協助專科學校護理科確立其發展方向，加強全方位護理教育，從而提升醫療照護品質，委請TNAAC辦理護理科評鑑，並請學校依據該項評鑑結果加以改進，以確實提升護理科專業教師臨床實務能力及專業成長，並強化學生實作能力，俾符合社會及實務界需求。

執行特色案例

一、國立臺中護理專科學校

該校自95年起，每年皆獲教育部補助之經費，積極著力於提升教師教學能力，與臺中榮總、中山醫學大學密切互動，並進行臨時實務研習，除加強教師之專業知能外，亦能夠與業界連結，教師強化實務能力也利於學生未來就業能力的養成。更透過歷年研習建立之夥伴關係，使護理科學生之就業率有效提升。此外，該校不僅善用經費建置良好的教學環境，對於推動數位化校園更是不遺餘力；充實專業之教學軟硬體設備，e化病歷軟體、數位模擬病人、護理師線上模擬考考試系統或美容科等設備，使教師e化教學能力與時俱進，也令學生在多元豐富的學習環境中有更卓越的學習成果。校園、教師、學生數位化三角並重，促使該校之計畫成果更具特色。

二、敏惠醫護管理專科學校

該校每年以一分項計畫為主題強化系科發展為該年度申請主軸，如95年度之兒童發展研究平臺建置計畫、96年度之健康照護教學平臺建置計畫、97年度之提升牙體技術模型數位化管理暨技術教學計畫等，清楚且明確列出當年度該校之經費運用方向。

95年度分項計畫：建置兒童托育中心、兒童心理衛生中心、兒童健康促進中心；96年度則有成人衛生照護中心、幼兒保育健康照護中心、美容保健健康照護中心，將教育部補助之經費以系統化的整合建構出優質的教學環境。除了學校師生受惠於此，該校更建立起與社區的連結，社區民眾皆能運用學校提供之服務，創造雙贏。

三、耕莘健康管理專科學校

該校自95年起獲教育部補助迄今，除了逐年建置與擴充教學軟硬體設備，在整體教學品質方面亦呈現逐年成長的情形。以學生專業證照為例，護理師證照數相較於93年開始統計之數據，已成長2倍之多。96年考試院公布應屆畢業生之全國護士及格率為41.9%，護理師及格率為36.8%，而該校當年度應屆畢業生之護士及格率為72.97%，護理師及格率為71.36%，呈現該校致力於執行計畫，並每年力求精進。

未來發展方向

本計畫雖以改善教學品質為目標，惟各校組織氣氛、系所結構、師生來源均存在極大差異，學校應建立自我定位，發展適合校內師生之教學品質改進計畫，以發揮特色，符應高等教育多元化的需求。本計畫執行迄今，已逐步引導各校配合中長程發展計畫，建立自身的品質提升方案。各校除積極改善校內外軟硬體設施及健全學校運作機制外，亦加強推動學生實習及鼓勵教師進修研習，以提升師生之實務能力。自98學年度起，本計畫將比照獎勵大學教學卓越計畫，積極導引各校完成教學

制度面之改善，主要分為師資面、學生面及課程面，茲略述如下：

一、師資面

各校應設立協助教學專業成長之專責單位，並強化其功能與特色；建立及落實教師評鑑制度與教學評量機制，並強化教師教學與實務、產業及社會發展趨勢連結等。

二、學生面

各校應建立學生輔導及預警機制（含職涯探索及生涯規劃），並強化職輔單位組織及功能；建立各項提升學生實務能力之機制，如協助學生至業界實習及取得專業證照等；建立畢業生資料庫及流向追蹤機制，並依據畢業生與雇主回饋之意見，對課程與教學方法進行檢討及改善，據以協助在校學生之選課、學習及職涯規劃，以提升學生就業競爭力。

三、課程面

各校應建立系科本位課程發展機制，並確立各項強化學習內容協助學生就業之作法，如協助學生至業界見習、實習等。同時宜訂定課程大綱上網之制度，以利學生選課。

結語

鑑於各專科學校均係由職校改制而成，改制時間亦不長，各項教學制度面之建置工作尚待加強，教育部期望透過本項計畫，引導學校正常發展，建立良好內外控機制，並鼓勵學校落實各系所課程結構及內容之實質改革，建立教學評量及教師評鑑等機制，同時加強教學與實務之連結，提升教師素質及實務能力，另提供學生妥適的實習機會，使學生於畢業時具備就業之競爭力及信心。

大學特色

從醫學大學到專業大學的經營與深耕 訪高雄醫學大學校長余幸司談卓越與創新

採訪/趙浩均

高醫醫學大學是一所整合教學、研究、

醫療及服務之專業大學。民國43年，高

雄醫學院成為全臺灣第一所私立醫學院。55年來，持續以「醫學暨其相關科學之教育、研究、服務」的辦學宗旨，作育人才、創造新知及產出教、研成果為社會、國家所用，至今培育校友3萬餘人。校長余幸司表示，高醫大由早期的醫學系六年制醫科61名學生，擴展為現在完整的醫學科學大學，計有6個學院、2所附設醫院，學生數達7,314名；學校定位為「維護及促進人類健康福祉之醫學大學」，並朝向「具國際競爭力之專業大學」的願景邁進。

系所評鑑全數通過的肯定與展望

基於高等教育肩負培養人才與引領社會發展之使命，余校長因應時代新局，以前瞻性的視野，投入符合社會需求之教育轉型與革新。98年6月，高醫大27個系所44個班制悉數通過97學年度的大學系所評鑑，為高等教育評鑑中心於95年度舉辦系所評鑑以來獲得全數通過的兩所大學之一。

正如余校長所言：這項肯定是大家的同心協力，集合全校教職員生的力量創造出的佳績！讓所有高醫人倍感欣慰與榮耀！他進一步描述，高教評鑑中心自95年開始實施大學系所評鑑制度，同年9月，高醫大各系所陸續展開評鑑資料填報演練及PDCA報告直至97年12月接受評鑑。兩年多來，各系所將評鑑工作規劃為幾個期程，從共識的形成至權責的分工與整合，經過無數次的自評、預評，每個單位、每位主管、所有同仁都善盡在評鑑準備過程中的職責，並不斷進行修正。

此外，校內各行政單位與教學卓越計畫對系所評鑑的全力配合，更是重要的後援與助力。全校系所能夠通過此次系所評鑑，余校長謙虛地說：我們依仍持續自我惕勵，思考未來應如何更上層樓。所以，我們從回歸大學的本質思考—培育人才，從優秀人才之羅致，組織制度的建立，透過教學與研究的執行進而達成大學的職責，落實高醫對於健康專業人才培育的任務。

深耕教學，卓越永續

教育部94年開始補助各大學執行教學卓越計畫，高醫大於94年即獲得補助，但是95年7月6日余校長就任後6天卻接獲95年的卓越計畫未獲補助的訊息。獲悉未獲補助後，余校長隨即動員120位以上教師及多位校外學者專家成立「96年度教學卓越計畫委員會」，歷時6個月，召開54次大小會議，檢討缺失，重新省思50多年前先人的創校精神與辦學理念，規劃了通識教育「醫療與奉獻」以及「高醫經典人與事」兩門課程，希望透過20位醫療奉獻獎獲獎校友及傑出校友之親蒞課堂分享或相關領域之教師授課，以了解每位奉獻者無私大愛之行誼，



進而培養學生的倫理態度和服務精神。以強調人文與專業並重的全人教育內容，結合授課、自學、視聽教學、示範教學、小組討論，奠定高醫大的未來教學發展基石。

96、97、98學年度，高醫大連續三年榮獲教育部教學卓越計畫的補助，全校教師有機會對教學的核心價值作全面的反思，且達成共識，即以「態度為軸、知識為本、技能為用」為教學改革的方向，在教師、學生、課程、資源與組織等面向開啟本校的教育革新，並已初步達到立基階段。余校長希望在既有的基礎上，因應社會需求，故提出「教學卓越、研究創新、優質人文、社會關懷」的治校理念，「以高醫人為榮」作願景，強調以學生為主體，以「愛與關懷」為出發點，提供學生將來會感念母校的學習內容與環境。

重整校內資源 發展自我特色

高醫大教學卓越計畫為延續性的深耕工作，除擬定促進通識人文與關懷、教師成長、創新課程、技能教學、學習成效、社會

回饋與國際參與之相關策略，並加強投入資源，再輔以標準品管圈管考機制，以確保教學成效而培育具備「人文、關懷、專業、自學、宏觀」五大核心能力的社會中堅人才。

98學年更提出重整校內單位凝聚各項資源，發展自我特色、創新教師教學並活絡學生學習，研擬多元、精緻且精進之教學策略與方法，充分實踐核心辦學理念，持續培植專業人才，深耕醫療研究，落實人性關懷，以發揮醫療照護之力量，扶助國家醫療相關產業之發展。計畫的另一特色是將教學卓越精神內化為校園文化，具體執行於學校各層面，加強推動科學與人文並重、穩健中求創新的永續醫學教育，繼之達成全人教育之使命。今年持續以學生未來發展為深耕教育的目標，將物理、生物、化學、微積分等基礎科學結合系所專業科目進行教學，以提升高醫學子科技整合與運用的能力。

余校長強調，未來，將透過深耕教學計畫朝著永續卓越前進，落實已紮根之全面品質教育改革，並融新匯舊以形塑醫學教育的全新風貌。以建構「希望高醫大」為藍圖，以孕育學生人文關懷、創新思辨、專業知能、自主學習、宏觀視野為目標，循5大主軸發展20子計畫，全力培育具備科學思維、人文關懷與國際視界之健康專業人才。

卓越教學與創新研究相輔相成

人才培育是學校的重要使命與任務之一，而人才之培育需透過教學與研究方能達成。換言之，每位教師的教學與研究必須相

輔相成，使得有深入研究做為支持的教學內容發揮其成效，學子們才能受益無窮。

高醫大繼95年提出「培養重點特色領域人才計畫」及「教學卓越計畫」，並榮獲補助後，在此基礎上，高醫大領導團隊研議出重點領域研究方向，就該校具有國際競爭力之優異領域，同時配合國家發展政策來提出環境醫學研究中心計畫。97年，榮獲教育部3年期「國際一流大學及頂尖研究中心」計畫之「環境醫學頂尖研究中心計畫」重點領域補助。高醫大以私立專業大學的角色與有限之資源能在此等角逐行列中與國立綜合型大學並列，邁向新的里程碑。從此，脫離單打獨鬥的研究習慣發展具國際前瞻性、符合國家重要政策的校級整合型研究計畫。除持續進行環境醫學領域的研究，目前積極規劃頂尖毒理學與尖端實驗室的建置。

秉持「以高醫人為榮」的信念 傳承高醫大德術兼修精神

向來極為重視學生的人文關懷素養教育高醫大，創校以來，即以照顧弱勢族群為醫學教育的重要使命之一。迄今有多達20位的老師及校友榮獲全國醫療奉獻獎，他們立下了醫學倫理的典範，深深影響高醫大學子，指引高醫人未來行醫濟世的方向。余校長期許，每位高醫大的學生效法諸位典範能夠融入本土社會，致力於人道關懷、扶持弱勢而投身造福群眾之列，為人類開發愛與希望，成為德術兼修的專業醫護人才，繼之為我國的醫療與社會創造更美好的未來。

育達商業科技大學朝卓越頂尖的商業大學目標邁進

整理採訪/林雪雲

育達商業技術學院為創辦人王廣亞博士偕夫人王蔡秀鸞女士捐資十億元設立，創校迄今屆10年，當時王創辦人有鑑於國家經濟建設及商業現代化發展需求，為期平衡區域高等教育落差，培育具有「頂天立地、繼往開來、四育均衡、專業第一」的中高階商業人才，在苗栗設置育達商業技術學院，以

滿足苗栗地方鄉親及產業界之殷切期望。

創校以來，歷任校長秉持王創辦人揭櫫「勤儉樸實、自力更生」之校訓，以及「倫理、品質、創新、績效」之辦學理念，與全體師生齊心努力，為建立一所以「商業現代化」為發展主軸的商業大學而努力不懈。

98年8月1日育達商業技術學院奉教育

部核准正式掛牌改名為「育達商業科技大學」，這對苗栗地方鄉親及產業界來說，彌補了中臺灣及桃竹苗地區唯一不具私立大學縣市之缺憾，同時也是全國唯一商業科技大學。

設備新穎 專業領先

95學年度育達商業技術學院獲教育部評鑑成績一等之學系比例為92.7%，為該次評鑑排名第一，唐彥博校長表示，為了改名科大，育達科大近年來在董事會支持與授權下，傾全力投注完善校園各項軟硬體設施，主要項目在全國各大專校院居於領先地位的3D立體創作學園、國際多譯通教室與群組互動語言教室、國際金控教育中心等總計97間的專業教室，其中國際金控教育中心更結合IBM公司，成立全國唯一的商用軟體研發中心，樹立產學合作的新典範，產學合作的廠商高達600多家，其中有聯電、IBM等知名大廠，育達科大因此擁有先進設備與具實務專業師資，在專業化設備支援與具實務經驗師資的薰陶下，有利於培養學生的核心競爭力與就業力。唐校長表示，截至98年9月14日止，育達科大執行教育部重要政策「大專畢業生至企業職場實習方案」，媒合率達121.56%，全國排名第11名，且畢業生在職場表現獲遠見雜誌與104人力銀行公布為2008年技職院校畢業生企業最愛千里馬排名前十名，唐校長希望未來育達商業科技大學培育的畢業生能夠「畢業即就業、上班即上手」，在能力及工作態度上均能獲得企業界之肯定。

辦學績效卓著 營造校園人文氛圍

育達科技大學近年辦學績效深獲各方肯定，包括獲頒品德教育績優學校、服務學習績優學校、全國社團評鑑



▲ 育達與縣府合作企業校園徵才博覽會

特優四連霸、多遊系老師獲客家音樂MV全國比賽首獎、98年全國大專校院運動會拿下2金4銀2銅的佳績。另外，各項辦學績



▲ 國際多譯通暨群組互動語言教室

效在全國排名也屢獲佳績，不論是行政效能、圖書資訊、學術研究、產學合作、教師表現、學生學習成效、學生社團活動、畢業生表現等各項指標與成果，都有令人驚豔的展現，圖書館館藏更達32萬多冊，一流的資訊及視聽設備，充分展現數位育達的校園環境。同時校方近三年提撥金額約一億多元獎助學金及工讀金（提撥比例5.8%遠超過教育部3%之標準），希冀培養同學「勤儉樸實、自力更生」精神；此外，為照顧經濟弱勢學生，也開啟全國首例的溫馨銀行、溫馨餐券及推動「助學yes、圓夢go」等安定就學方案，藉以關懷弱勢學生，使其能安心就學。

為建構一個溫馨且具有人文素養的校園環境，育達科大設有廣亞藝術中心，館內有王廣亞創辦人精心典藏的作品，包含書、畫、雕塑、陶瓷、漆器、動物百態等數萬件收藏，其中有李奇茂、王農、朱銘、黃君璧、劉延濤等大師經典之作，讓全校師生有一個欣賞藝術精品、提升人文素養的良好去處。

打造商業現代化校園 具體落實「4C5I6S」

育達商業科技大學繼96年獲教育部教學卓越計畫4,000萬元補助後，98年再度獲3,302萬元補助，為該年改名科大唯一獲得補助之學校。唐彥博校長表示，育達為打造商業現代化校園，具體落實「4C5I6S」，亦即培養學生具備溝通協調、團隊合作、創新創意、競爭能力等（Communication、Collaboration、

Creativity、Competitiveness) 核心能力，以建構「資訊、創新、實務、國際、整合」5I (Information、Innovation、Industry、Internationalization、Integration) 的校園，作為商業現代化教育的發展基礎，並充分運用教學資源，以達到專業化、智慧化、安全化、優質化、滿意化、系統化等6S(Specialization、Smartness、Security、Superiority、Satisfaction、Systematization)的終極目標。

唐校長認為，育達升格科大有助於改善與提升苗栗地區的教育資源及未來整體的

競爭力，同時也能為地方及社會注入新活力，共創多贏的新局面。未來，育達商業科技大學必須積極與地方、產業及社區建立策略夥伴關係，善盡科技大學社會責任與功能，包括：增進學生就業知能，培養業界專業人才；配合國家產業升級，滿足地方產業需求；強化產業建教合作，提升研究促進交流；精緻創新，追求卓越，提升整體競爭能力。唐校長期許全校教職員工共同努力，建構育達科大成為一所老師具愛心又用心、家長能安心、同學開心又專心及業界有信心的優質高等教育學府。

高教司·技職司·學審會12月份重要活動預告

日期	工作項目
98.12.7~11	靜宜大學系所評鑑進行實地訪評。(高教二科)
98.12.11	98年度教育部鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫舉行頒獎典禮暨成果展。(高教一科)
98.12.14、15、17	99學年度大學繁星計畫舉行招生暨作業軟體說明會。(高教一科)
98.12.14~18	慈濟大學系所評鑑進行實地訪評。(高教二科)
98.12.16	第13屆教育部國家講座主持人、第53屆學術獎頒獎典禮於國立中央圖書館臺灣分館舉行。(學審會)
98.12.21~25	國立中正大學系所評鑑進行實地訪評。(高教二科)
98.12月下旬	產學合作研發主管聯席會議。(技職三科)

高教技職簡訊 第036期

出版者/教育部高教司 教育部技職司
發行人/何卓飛 陳明印
地址/100臺北市中山南路5號
主編/林妙影 林雪雲
電話/02-28809725 02-28824564轉8245
傳真/02-28809724 02-28835109
E-mail/higher@moe.edu.tw
美術編輯/吳淑美
封面題字/徐永進
電子報/王穎聰 陳俊仁
編輯/銘傳大學
發行電話/02-28824564轉8245
網址/www.news.high.edu.tw
印刷/乙王廣告印刷有限公司
地址/235中和市立德街148巷48號4樓

出版登記證/局版北市誌字第1887號
中華郵政北臺字第6215號 執照登記為雜誌交寄
高教簡訊創刊日期/中華民國78年12月
技職簡訊創刊日期/中華民國79年9月
高教技職合刊出版日期(每月出刊一次)/中華民國96年1月10日
本刊同時登載於高教技職網站，網址：www.news.high.edu.tw
展售處/五南文化廣場 教育部員工消費合作社
定價/40元 GPN 2009601415
本刊之國際標準期刊號
ISSN 1994-9758
著作財產權人/教育部
教育部廉政檢舉電話：(02)77365833
傳真：(02)23976940
檢舉信箱：臺北郵政8-44號郵政信箱
E-mail：ethics@mail.moe.gov.tw
依據行政院頒「獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法」規定，凡舉發貪瀆經法院判決有罪者，政府將視法院判決情形發給檢舉獎金，其金額最少新臺幣二十萬元，最高可達新臺幣一千萬元。
法務部我爆料廉政檢舉專線：(02)23167586

ISSN 1994-9758



本刊內容僅供參閱，本部各項行政措施及資料仍應以正式公文書為準

大學交流區·研討會看板·徵才單元，請各校逕行上網。(www.news.high.edu.tw)登錄