

高教技職簡訊



中華民國精彩一百

百年樹人



智慧傳承

049

電子報網址：www.news.high.edu.tw

100.01.10 歡迎訂閱

Higher Education, Technological & Vocational Education Newsletter

本期主題：大學自主與高教競合

大學自主及國際與兩岸高等教育的競合／吳清基

壹、我國高等教育內部與外部的挑戰.....	2
貳、我國推動大學自主化的成果與挑戰.....	2
參、國際教育的競合與因應策略.....	4
肆、展望與挑戰.....	5

高教資訊

馬總統親臨祝賀第14屆國家講座暨第54屆學術獎得主.....	5
建國百年全國大專校院校長會議1/11-12登場.....	7
行政院核定「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」 首批陸生將於今年9月來臺.....	7
大陸地區高等學歷採認100年正式啟動.....	8
99年度臺灣國際學生創意設計大賽成績出爐 鼓勵學生參加國際藝術與設計競賽 8組同學獲近800萬元獎勵.....	9
部務會報通過「大學推廣教育實施辦法」修正案.....	10
中山啟義溫馨相挺 號召群雄捐贈愛心.....	11
與美國芝加哥大學合作 建立海外學術研發基地.....	12

技職資訊

本部林政務次長接見參加第62屆德國紐倫堡國際發明展 金牌得獎教師暨學生代表.....	12
100學年度科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學 招生簡章12/16起公告.....	13
第6屆技職之光頒發「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」.....	14
99學年度公私立技專校院一覽表編修完成.....	14
產學合作資訊網進行網站改版.....	14
國際合作與交流計畫及提升學生外語能力計畫 刻正辦理審查作業.....	15
景文科技大學辦理「2010觀光餐旅休閒教育博覽會」.....	15
李彥儀升任技職司司長.....	16

高教論壇

元智大學中長程校務發展計畫之執行與管考經驗分享／徐業良.....	16
從校外/海外實習論國際化議題／沈進成.....	18

大學特色

亞洲第一所美國認證大學誕生 訪銘傳大學校長李銓談通過MSCHE認證的歷程與效益.....	20
發展特色、持續創新、永續發展 南臺科技大學98-99年度教學卓越計畫成果.....	22
高教司·技職司·學審會1月份重要活動預告.....	24





大學自主及國際與兩岸高等教育的競合

部長／吳清基

壹、我國高等教育內部與外部的挑戰

我國高等教育面臨的主要內外部挑戰有二，而這些挑戰正突顯大學邁向自主的重要性。

在內部環境，全國大學校數(不含軍警校院)已增加至150所。隨著高等教育受教人口的普及化，大學的角色與功能也必須朝向多樣性，才足以回應不同的需求。因此，僅以單一的標準來評量一所大學的校務經營或者一位大學教師的表現的做法，將受到嚴厲的挑戰。

在外部環境，因應全球化的劇烈競爭，不論是在人才培育的需求，或者是關鍵技術

的開發上，一個缺乏快速回應外在需求的高等教育體制，將無法在跨國界的競爭中繼續保持領先。

如何能在這大環境的變局下保持我國高等教育的競爭力？其主要策略不外乎是回歸大學法所揭櫫的大學治理核心：大學自主。透過大學自主，將政府對大學的監督控制關係，轉變為由政府與大學協調合作的夥伴關係。藉此，以彈性自主、績效責任的經營思維，讓我國的大學各自發展獨特的個性，呈現多元的面貌。

貳、我國推動大學自主化的成果與挑戰

一、成果與挑戰

我國自83年大學法揭櫫以大學自主為核心，教育部的各項政策均是以協助大學邁入自主化作為施政的主軸，並分別從人事面、內部治理面、學校財務面、入學招生面等四個層面，著手進行大學經營體質的基礎建設。分析近十年的成果與挑戰如下：

(一)人事面

1.成果：在人事方面，具體的改進作為包括：推動校長遴選一階段制、推動彈性薪資方案延攬優秀教研人員、推動教師資格

授權自審、推動校務基金聘用教師。藉由前述之措施，各大學可從校長的遴選到教師資格審查與教研人員之延攬，依自身的辦學特性自訂相關章則，以遴選出適合大學本身發展方向的行政主管與教研人員。而今年的彈性薪資方

案，更是實質走向公教分途，賦予大學權限及能力，以便能與國際一流大學競逐優秀人才。

2.挑戰：在人事面自主化的過程中所衍生的問題，包括選舉文化導致校園內部分裂、各校對於特殊優秀人才遴選標準仍存有爭議、校內缺乏自行辦理教師資格審查意願，以及校務基金仍以樽節為主，對於自聘教師意願仍未見提高等，均使得大學人事達成真正自主的目標，仍有一段待改進的空間。

(二)內部治理面

1.成果：在內部治理面，具體的改進作為包括：大學的經營與治理走向校長責任制(校務會議由原先的最高決策機關，改變為審議機關，由校長綜理校務並負經營之責)、鬆綁校內行政組織，賦予大學自訂行政組織之權限、推動大學自治理試辦方案，朝向實質法人化的方向邁進。藉由前述內部治理層面的改革，目的乃是要賦予大學對於校務經營決策的自主空間，並建



立專業的經營架構，為自身校務發展做出最好的決定。

2.挑戰：由於大學內部決策機制對於校務會議與校長之間的權責分工仍處於權責不明的混沌狀態，再加上校務運作缺乏延攬專業人士進入行政體系的機制與誘因。因此，目前大學內部決策機制與治理績效尚未能充分獲得社會的信任。

(三)學校財務面

1.成果：在學校財務面，具體的改進作為包括：推動績效型補助、推動國立大學實施校務基金制度、推動產學合作強化校內自籌收入、推動弱勢助學平衡學費負擔。藉由前述政策方案，目的乃在於健全大學財務狀況，賦予大學自主運用經費的彈性。此外，藉由弱勢助學方案，以平衡未來因應學雜費調整所影響的入學公平性問題，並在改善大學財務狀況的同時，確保教育的公義價值。

2.挑戰：大學在財務經營面上，由於公私立大學在校內的行政管理與財會制度的內控制度尚未能妥善建立，以致於社會大眾及監察部門對於學校財務運用仍未能放心而在法規上予以鬆綁。此外，在大部分的學校中校內產學合作營運組織及運作模式尚未趨成熟，對於藉由產學合作收入提高自籌收入的目標仍有成長空間。最後，在弱勢助學措施上，仍有待政府與大學投入更多的心力以贏得社會的充分信任。

(四)入學招生面

1.成果：在入學招生面，為落實多元發展及適才適所所推動的具體改進作為包括：實施招生員額總量管制、多元入學方案、開放陸生來臺攻讀學位。藉由前述方案，目的在於提供大學能因應自身校務發展與辦學特色招收適性的學生入學，並因應外界的需求與發展，調整校內教學系所的結構，以避免學用落差的情形。

2.挑戰：在入學招生方面，雖然招生員額總量管制已賦予大學內部自行調整招

生員額，但實務運作上，校內招生員額的調控仍受限於系所本位思考，未見從校務整體發展及外在環境需求進行通盤檢討。此外，受到少子化的影響，大學招生面臨嚴峻挑戰，部分校系已面臨招生不足的問題，系所退場與轉型在所難免。最後，開放陸生來臺所伴隨的「陸生生活適應」與「臺生就學保障」等問題，也須大學儘速著手擬定配套措施以為因應。

二、推動大學自主化的施政重點

因應內部大學功能的多樣化，以及外部全球化的挑戰，大學自主將是我國提升「大學競爭力」與「高等教育品質」的最佳政策。因此，教育部為協助大學儘早邁向獨立自主，未來仍將從人事面、內部治理面、學校財務面以及入學招生面推動各項重要措施。

(一)人事面：1.推動彈性薪資方案，協助

大學健全遴選標準。

2.加速推動大學自行審查教師資格，依大學發展定位適當分配研究、教學與服務之表現比重。

(二)內部治理面：1.推動大學自治理試辦方案，逐步落實法人化精神。2.推動大學自我評鑑機制，落實自我品質管理。

(三)學校財務面：1.健全大學內控制度，贏得社會對於大學經營績效之認同。2.推動大專校院智財營運維新，提升產學合作收入。3.強化政府與大學弱勢助學機制，研議推動彈性化收費。

(四)入學招生面：1.落實招生總量管制，協助大學於招生員額中自行調整。2.強化大學對於陸生來臺輔導機制暨保障臺生就學權益。

藉由上述之政策方案，期待能進一步強化大學的經營體質與辦學責任，以爭取社



會對於大學自治的信任，並落實大學自主。在此同時，大學社群亦必須認識，大學自主不是目的，而是手段。大學自主乃是為了提供受教學生最優質的教育品質，而優質的教

育品質則是為了使得國家社會發展在國際競爭上保持領先。因此，大學在爭取自主的同時，更應對於自身所應承擔的績效責任，以最嚴格的標準自我要求。

參、國際教育的競合與因應策略

面臨全球化競爭，人才競逐成為提升國家競爭力的關鍵因素。因此，為了打造臺灣在國際高等教育上的競爭優勢，教育部以「打造臺灣高等教育的獨特性，建立高等教育優質品牌」作為提升國際競爭力的施政主軸。目的在於建立臺灣高等教育在世界高等教育環境中的獨特性，藉此吸引國際優秀的教研人員以及國際學生前來臺灣交流學習。為了達到前述目的，教育部將從「科研競爭」、「人才競爭」、「學制交流」以及「科研交流」等四大面向著手強化高等教育競爭的體質。

一、強化高等教育國際競爭力的施政方向

(一) 科研競爭

為強化我國大學的科研能力，以達到世界一流的水準。除了繼續推動第二期的五年五百億計畫，未來將在既有的基礎上，協同大學強化在「建立大學投入關鍵技術研發」以及「深化臺灣本土文化研究」兩個面向的能力。「投入關鍵技術研發能力」在於強化大學在研究題目設定階段與產業界進行緊密

的交流，促使未來大學的科研成果能具有引導產業創新發展的潛能，發揮世界級的研發影響力。而「深化臺灣本土文化研究」在於強化具有臺灣本土文化或華文文化圈特色的研究領域，以建立有別於西方文化研究取向的學術研究社群。

(二) 人才競爭

為打造優質的教學環境，吸引優秀的教研人才與國際學生進入臺灣的大學校園。教育部將在推動教學卓越計畫的基礎上，

將「彈性薪資方案吸引優秀教研人員」與「強化跨領域與國際人才培育」列為施政重點。「彈性薪資方案」在於達成實質之公教分途，透過建立彈性薪資結構，賦予大學得以延攬優秀的教研人員與專業人員，以提高校內的教育品質，並提高大學能與國際一流大學競逐優秀人才的能力。

「強化跨領域與國際人才培育」在於以積極的態度回應外在社會需求與國際情勢，透過鼓勵大學開設整合跨領域的學位學程、建立專業學院體制等創新學制，逐步改善傳統上以學門科系作為教學主要單位所衍生的問題。並鼓勵大學開設國際化課程，以培育國際人才。

(三) 學制交流

為促使國內高等教育與國際接軌，並使得我國所頒授之學位與學分能在國際高等教育體系中流通。本部除持續鼓勵「國內大學接受國際評鑑機構認可」，並在兩岸文教交流越形緊密下，鼓勵國內大學建立與國際、兩岸的雙聯學制。預期未來將可形成由我國大學、中國重點大學與歐美一流大學共同提供課程，並頒授學位的新型態高等教育模式。除了積極與國際接軌外，擴展文教產業輸出規模也是未來的重點工作之一，例如我國「傳統產業」與「技職教育」在亞洲地區向來居於領先地位，更是東南亞各國爭相學習的對象。因此，隨著亞洲地區在全球經濟發展重要性的提高，東南亞各國對於技術人才的需求大幅提高，我國可善用在技職教育累積的優勢與成果，建立對東南亞地區各國輸出的文教產業。

(四) 科研交流

為了建立世界級的研究基地，並強化與國際一流大學研究中心的雙邊交流。本部



推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術交流合作試辦計畫」選送國內優秀學者與學生進行學術交流與學位進修，藉此強化國內外頂尖大學間的學術交流合作。

二、因應陸生來臺的工作重點項目

推動「大陸學生來臺攻讀學位」將可對國家發展與高等教育產生正向且深遠的影響，主要的預期效益可從三個面向來分析。(一)在國家社會利益上：透過緊密的文教交流，將可促進海峽兩岸人民彼此的互信了解，強化兩岸和平發展。(二)在高等教育發展上：我國的高等教育校園能吸引來自世界各國的優秀學生，包括來自大陸的青年學子，將可增加我國高等教育環境的多樣性，藉由互相激盪的創造力，以提升我國高等教育的國際競爭力。(三)在青年學子學習上：大陸青年學子向以勤勉向學著稱，而臺灣青年學子向以具有豐富的創造力聞名，藉由在自由開放的大學校園內，

雙方互相交流學習，將可激勵兩岸學生學習動機，建立深刻的友誼。

開放陸生來臺雖然是件可喜的事情，但大學若未能制定妥善的配套措施，兩岸原先存在的文化背景的差異將會傷害立意良善的政策。因此，各招收大陸學生之大學應掌握三大工作重點：一、確保兩岸平等互惠：在海峽兩岸進行文教交流時，應確保我國國格地位受到平等之尊重。二、保障臺生就學權益：大學於分配教育資源時，仍應以臺灣學生就學權益為最優先之考量，避免引起社會大眾對於開放陸生來臺的負面觀感。三、落實陸生生活輔導：海峽兩岸青年學子本有不同的文化背景，在校園內因學習與互動所衍生的磨擦在所難免，大學應建立良好的生活輔導支持系統，協助大陸學生盡速融入校園環境，並協助海峽兩岸學生建立友善正向的學習環境。

肆、展望與挑戰

適逢建國百年，展望未來的黃金十年，馬總統所提出的六國論中與高等教育切身相關的便有「創新強國」與「文化興國」兩項。未來，高等教育必須在「人才培育」以及「科研發展」上扮演提升國家競爭力的火車頭，因此，為了強化我國高等教育的體質與能量，教育部與各大學必須共同面對以下四大挑戰，並持續落實以下四個策略：一、教育部與大學關係要鬆綁：落實大學法人化精神，提升大學經營

與治理效能。二、國際競爭力要提升：以東南亞地區為發展對象，擴大我國高等教育產業輸出的規模。三、辦學要以公義為價值：平衡公私立大學學生的就學負擔，建構大學公平的競爭環境，強化弱勢助學措施落實社會公平正義。四、教學環境要以學生為中心：大學應以學生為受教主體，活化大學入學管道，而在校內課程設計上更應以學生需求來營造彈性學習體系。

(本文圖片由教育部電子報提供)



高教資訊

馬總統親臨祝賀第14屆國家講座暨第54屆學術獎得主

本部於99年12月28日於中央圖書館臺灣分館，舉辦第14屆國家講座主持人暨第54屆學術獎得獎人頒獎典禮。本部為獎勵學術研究，提高教學與研究水準，並促進大學發展其特色，特設置國家講座及學術獎，各

分置人文及藝術、社會科學、數學及自然科學、生物及醫農科學、工程及應用科學等5類科，其中人文及社會類科獎額至多各2名；其餘3類科獎額至多各3人。國家講座設置期限為3年，除由學校配合提供該講座



主持人所需之資源外，本部每年獎助100萬元（包括講座主持人個人獎金及教學研究經費各50萬元）；學術獎得獎人則獲頒榮譽證書及獎金60萬元。

第14屆國家講座

主持人獲選者共計5位，數學及自然科學類科：國立清華大學季昀教授及國立清華大學許世壁教授；生物及醫農科學類科：國立臺灣大學鄧哲明教授；工程及應用科學類科：國立臺灣大學王暉教授及國立交通大學李建平教授。

第54屆學術獎各類科得獎人共計9位，人文及藝術類科：中央研究院單德興研究員；數學及自然科學類科：國立清華大學王素蘭教授、國立臺灣大學侯維恕教授及國立中山大學陳鎮東教授；生物及醫農科學類科：國立成功大學吳華林教授及國立臺灣大學鄭安理教授；工程及應用科學類科：國立臺灣科技大學黃炳照教授、國立成功大學陳聯文教授及國立臺灣大學楊德良教授。

為彰顯國家講座及學術獎之尊榮，典禮中分別由馬英九總統及吳敦義院長擔任此二獎項之頒獎人。馬總統在頒獎典禮致詞時，除表達對得獎人恭賀之意，也對於本部在提升我國高等教育品質的成果表示肯定，尤其是「邁向頂尖大學計畫」及「獎勵大學教學卓越計畫」，使我國大學在各項世界大學評比成績，包括上海交通大學、英國高等教育調查機構QS公司及英國泰晤士報等排名均有大幅提升。總統也期許得獎人以臺灣這塊土地為起點，繼續向國際社會展現實力與成果，並帶領學術風

潮，為青年學子們豎立最佳的學習典範。

吳院長在致詞時，除讚揚本屆得獎者為國家珍貴的人才資產，藉由學術的力量，跨越國界的藩籬，讓臺灣為全世界所稱許，也強調人才培育及延攬的重要性。政府已於99年8月份起實施「彈薪方案」，藉由教育部的經費及行政院國家科學技術發展基金經費，挹注大專校院使其教師及研究人員的實質薪資，以留住本國優秀人才或延攬國外傑出教師。並推動校園國際化及陸生來臺政策，以吸引各國優秀學生，而且政府施政一定是以臺灣整體利益及提升國家競爭力為優先考量。

本部林政務次長聰明代表吳部長致詞時表示，國家講座及學術獎的遴選作業非常嚴謹，從學校推薦篩選、到教育部初選、國外院士級專家學者著作審查、複選程序，到學審會常會及全體委員會的審議票決，層層把關最後才產生得獎人選，雖然有部分名額從缺，但期許落選者要再接再厲，不要氣餒。頒獎典禮中除播放短片介紹得獎人重要學術研究內涵及個人簡介外，並由國家講座主持人鄧哲明教授及學術獎得獎人王素蘭教授分別代表得獎人致詞。同時頒獎人之親友及學生們熱烈與會共襄盛舉，場面相當溫馨熱鬧。

（承辦單位：學審會，電話：77365904）

第14屆國家講座主持人獲選名單一覽表

*依姓名筆劃排序

類科	姓名	學校	學術專長
人文及藝術	從缺		
社會科學	從缺		
數學及自然科學	季 昀	國立清華大學	無機化學、材料化學
	許世壁	國立清華大學	數學
生物及醫農科學	鄧哲明	國立臺灣大學	藥理學
工程及應用科學	王 暉	國立臺灣大學	微波積體電路
	李建平	國立交通大學	半導體物理與元件

第54屆學術獎各分科獲選名單一覽表

*依姓名筆劃排序

類科	姓名	學校/機構	學術專長	類科	姓名	學校/機構	學術專長
人文及藝術	單德興	中央研究院	英美文學、文化研究	生物及醫農科學	吳華林	國立成功大學	蛋白質及酵素學、分子醫學
社會科學	從缺				鄭安理	國立臺灣大學	腫瘤學
數學及自然科學	王素蘭	國立清華大學	無機結構與材料化學	工程及應用科學	黃炳照	國立臺灣科技大學	電化學、奈米與界面科學
	侯維恕	國立臺灣大學	粒子物理理論與實驗		陳聯文	國立成功大學	機械工程
	陳鎮東	國立中山大學	海洋化學、湖沼學、全球環境變遷		楊德良	國立臺灣大學	土木工程

建國百年全國大專校院校長會議 1/11~12登場

百年樹人，卓越高教。國立中興大學接受國立大學校院協會推薦承辦「建國百年全國大專校院校長會議」，以「大學自主及國際與兩岸高等教育競合」為主題的這場年度盛會，將於100年1月11至12日（週二、三）兩天假中興大學圖書館國際會議廳隆重登場。

1月11日上午開幕典禮，在國立大學校院協會理事長、興大校長蕭介夫主持，教育部部長吳清基、國科會主委李羅權致詞，頒贈「全國傑出通識教育教師及技職之光」獎項後，吳部長、李主委分別以「大學自主及國際與兩岸高等教育競合」和「國際與兩岸學術研究競合」進行專題演講；下午第一場分組討論「大學自主」：一、大學治理權的自主性／成功大學政治系主任楊永年引言；二、少子化環境下大學自主之策略／輔仁大學校長黎建球引

言；三、培育社會未來公民中校園學生自治組織自律自治的輔導與扶持／弘光科技大學副校長陳昭雄引言。

1月12日上午延續「大學自主及國際與兩岸高等教育競合」議題，教育部高教司司長何卓飛、技職司司長李彥儀擔綱主題引言，再進行議題討論；下午第二場分組討論「國際與兩岸高等教育競合」：一、學術研究交流與合作／政治大學校長吳思華引言；二、全球化浪潮下招生策略與執行辦法／銘傳大學校長李銓引言；三、陸生短期研修與境外招生之策略實務／樹德科技大學校長朱元祥引言；建國百年全國大專校院校長會議就在分組討論報告及綜合座談中，圓滿完成，明年將由國立臺灣科技大學接棒承辦。

(承辦單位：中興大學，電話：04-22840204#2；指導單位：高教司二科，電話：77365887)

行政院核定「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」 首批陸生將於今年9月來臺

繼臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22條、大學法第25條及專科學校法第26條通過後，行政院12月30日以院臺教字第0990108498號函核定「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」(以下簡稱就讀辦法)。大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法針對大專校院招收陸生之名額及方

式、陸生入出境程序及在臺輔導措施等均有明確規定；未來本部及學校將據以辦理陸生來臺就學等相關業務，100學年度(100年9月)即將有首批陸生來臺就學。

依據就讀辦法規定，未來公立大學日間學制碩、博士班，私立大學日間學制學、碩、博士班均可申請招收陸生。而本部也

將依學校教學資源條件、招生名額及優勢、學生輔導機制、國際兩岸交流，審查學校提送的招生計畫，擇優核定系所招生名額，以確保學校能在不影響本地學生權益的前提下，吸引陸生來臺就學。

未來獲准招生的學校，將組成聯合招生委員會，編印招生簡章並進行招生宣傳。陸生的學雜費，則由學校依教學成本訂定，但不應低於國內同級私立學校之收費。

針對後續大學招收陸生的時程，目前預計100年2月上旬核定各校招生系所及名額，3月發售碩博士班招生簡章，4月至6月辦理碩博士班招生作業；另4月發售學士

班招生簡章，5月至7月辦理學士班招生作業。首批陸生將於100年9月來臺就學。

至於社會各界所關注的三限六不問題，在就學方面，本部已明定招收陸生總額以全國招生總名額百分之一為限，名額採外加方式辦理，不會影響國內升學機會；同時，中央政府也不會編列預算作為陸生獎助學金。另外，陸生就學期間不得從事專職或兼職工作，畢業後須於一定時間內離臺，因此，不會產生在臺就業的問題。

「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」全文計27條（參閱本刊電子報），其重點說明如下：

（承辦單位：高教司一科，電話：77366042）

一、總則

- (一) 法源依據。(§1)
- (二) 陸生包括直接來臺就學、修讀雙聯學制或就讀境外專班之大陸地區人民。(§2)

二、招生名額及方式

- (一) 招生範圍係以公立大學招收碩、博士班；私立大學招收學、碩、博士班；公私立專科學校招收二年制副學士班。(§3)
- (二) 招生名額以全國招生總名額百分之一為限，以及離島學校專案申請規定。(§4)
- (三) 涉及國家安全、機密之院、系(科)、所及學位學程認定基準及注意事項公告事宜。(§5)
- (四) 學校招生程序。(§6)
- (五) 入學申請及應備證明文件之規定。(§7)

三、入出境

- (一) 由學校或指定人員擔任保證人。(§8)
- (二) 陸生申請入境程序及應檢附證件。(§9)
- (三) 陸生停留期間、延長停留及入出境許可證之發給、換發及證效。(§10)
- (四) 不予陸生入學及入境許可之情形。(§11)
- (五) 陸生逾學期修業期間三分之一不得入境。

(§12)

- (六) 轉學及繼續在臺升學。(§13、§14)
- (七) 陸生休退學或身分變更、喪失時，離境時間、學校通報及協尋之規定。(§21)
- (八) 境外學位專班及雙聯學制之招生學制、名額及學生申請來臺規定。(§22)

四、來臺輔導措施

- (一) 撤銷陸生入學許可、學籍及畢業資格之規定。(§15)
- (二) 學雜費收費基準規定及中央政府不得編列預算提供獎助學金。(§16)
- (三) 陸生投保保險規定。(§17)
- (四) 學校應指定專責單位或人員負責陸生輔導管理。(§18)
- (五) 陸生不得從事專兼職工作之規定。(§19)
- (六) 陸生就學期間，其來臺身分變更時之規定。(§20)

五、監督管理業務

- (一) 學校應報部備查之文件。(§23)
- (二) 審議會之組成及功能以及本部訪視作業之規定。(§24、§25)
- (三) 學校違反相關法令之處置。(§26)

大陸地區高等學歷採認100年正式啟動

陸生三法通過後，行政院於99年12月30日正式核定「大陸地區學歷採認辦法」修正案，日後本部將據以辦理大陸學歷採認等相關業務。

鑑於大陸地區高等教育品質快速提升，世界各國多予以採認，而我國學生前往大陸

地區就讀高等教育及持大陸地區高等教育學歷之大陸籍配偶逐年增加，其升學與就業問題亟待解決，爰本部依據99年9月3日修正生效之臺灣地區與大陸地區人民關係條例第22條規定研擬修正草案，並經行政院核定。本次修正重點如下：

一、修正本辦法名稱為「大陸地區學歷採認辦法」。

二、修正申請學歷採認對象：增列申請來臺灣地區就學、於臺灣地區大專校院依法開設之境外專班就讀、經許可在臺灣地區團聚、依親居留或長期居留之大陸地區人民（第3條）。

三、明定大陸高等教育學歷採認程序及不予認定情形（第4至8條）。

四、學歷不溯及既往：明定99年9月3日修正生效後，於當學期或以後學期入學於大陸地區高等學校或機構就讀者，始得依本辦法申請高等學校或機構學歷採認（第3條）。

五、限制醫事學歷採認：依臺灣地區與

大陸地區人民關係條例第22條規定，明定不採認醫療法所稱醫事人員相關之學歷（第8條）。

六、學歷甄試：明定臺灣地區與大陸地區人民於81年9月18日至99年9月3日期間，已於大陸地區高等學校或機構就讀者，其所取得之學位，得申請參加學歷甄試；經甄試通過者，由教育部核發相當學歷證明（第11條）。

本部後續將循程序公告辦法條文、認可名冊、醫療法所稱醫事人員相關系所名單及學歷甄試相關配套等措施，以辦理後續大陸地區學歷採認作業。

（承辦單位：高教司二科，電話：77365895）

99年度臺灣國際學生創意設計大賽成績出爐

鼓勵學生參加國際藝術與設計競賽 8組同學獲近800萬元獎勵

想見識設計師如何巧手改造電源開關面板，顛覆電源關閉後黑暗中的異想世界？或是如何運用巧思打造「防卡水溝蓋」，不僅避免大型垃圾掉入水溝，還一舉解決女性朋友不敢穿著高跟鞋走在水溝蓋上的問題？這些創意設計都來自學生的巧思！本部主辦的「99年度鼓勵學生參加國際藝術與設計競賽計畫暨臺灣國際學生創意設計大賽」頒獎典禮暨成果發表，已於99年12月17日於臺北市信義區松山菸廠文化園區圓滿完成，並配合2010臺灣設計博覽會，於該園區同時展出本年度獲獎作品。

本部自94年度起辦理「鼓勵學生參加國際藝術與設計競賽計畫-設計戰國策」藝術與設計人才培育政策，以全球首見配合教育政策所規劃的獎勵措施，鼓勵年輕學子積極參與國際設計競賽，並藉由參賽之準備與觀摩學習，提升設計創作的水準；而臺灣學生近幾年也在此策略性的引導下屢獲包括IF、紅點等國際設計競賽大獎，讓全球開始注意臺灣積蓄已久的設計潛能。本年度獎金總額再創新高，達新臺幣789萬5,000元，獲獎學生作品包括臺南應用科

技大學視覺傳達設計系林阿連獲日本名古屋國際設計競賽金獎得德100萬元獎金、英國設計與藝術指導協會學生獎（D&AD Student Awards）銀獎及美國傑出工業設計獎（International Design Excellence Award, IDEA）綠色設計類銀獎及德國IF概念獎、墨西哥國際海報雙年展、波蘭華沙國際海報雙年展、荷蘭Output 國際學生大賞等國際大獎，本次展覽將擇優展出學生於國際設計競賽的獲獎作品，將學生努力的成果與設計創意和社會大眾分享；並自12月17日起連續於北、中、南舉辦「2010設計戰國策研討會」，以國外大師的經驗分享，持續鼓勵學子於國際舞台上綻放光芒。

此外，本次尚有今年度「臺灣國際學生創意設計大賽」的獲獎作品配合展出。本部自99年度起辦理「臺灣國際學生創意設計大賽」，向全球學生廣募「產品設計」、「視覺設計」及「數位動畫」作品，期許成為主動向全球設計界發聲的利器。99年度以「根」（Fundamental）為主題，期許在當前節能減碳的全球趨勢下，讓大家回歸設計最初本質，關懷周遭，解

決生活上的問題。本次競賽成功吸引了來自全球5大洲24個國家，近3,500件的作品，臺灣國立臺灣科技大學崔恩銓、林宏榮、趙紹綸〈掘/After Turn Off〉摘下產品設計組年度大獎，此次獲獎作品來自克羅埃西亞、中國大陸、日本、新加坡、歐美等國，除洋溢著濃烈異國設計感的視覺海報及動畫可供欣賞外，此次入圍產品設計類的作品模型，包括不需複雜支架便能撐

起的發光充氣傘、讓觀眾可在黑暗中一眼看出座位號碼的隱形電影票根，也將一併展出與民眾互動。

有關本部「鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫（設計戰國策）」相關訊息，可至計畫網站<http://www.idc.ntnu.edu.tw/>查詢；有關「臺灣國際學生創意設計大賽」，可至計畫網站<http://www.tisdc.org/>查詢。

（承辦單位：高教司二科，電話：77365877）

臺灣國際學生創意設計大賽 得獎作品一覽表

產品設計類組			
獎項	姓名	作品名稱	學校
1年度大獎	崔恩銓、林宏榮、趙紹綸	掘/ After Turn Off	臺灣 國立臺灣科技大學
2金獎	陳彥廷、葉鑫	防水水溝蓋/ Smooth Cover	臺灣 國立臺灣科技大學
3銀獎	賴忠平、黃品甄、葉銘泓	Fundamental Information	臺灣 國立臺灣科技大學
4銅獎	李婕伶、陳欣瑜、蔡佳君、林雅惠、丘妍妍	Air Impossible	臺灣 環球科技大學
視覺設計類組			
獎項	姓名	作品名稱	學校
1金獎	Ivan Orin Vrkas	What We Think, We Become.	克羅埃西亞 School of Design
2銀獎	Takehiro Yamauchi 山內丈弘	The origin	日本 名古屋 芸大
3銅獎	Satake Minami 佐竹美波	Judge	日本 名古屋 芸大
獎項	姓名	作品名稱	學校
1金獎	張徐展、陳彥璋、羅時豪	Renew/ The Future Not Future	臺灣 致理技術學院
2銀獎	何橋	休止符rest	中國 汕頭大學
3銅獎	鄭景豪、程怡婷、陳柏翰	Yummy	臺灣 輔仁大學

99年度鼓勵學生參加藝術與設計類國際競賽計畫

姓名	學校 / 科系	經核競賽名稱 / 名次	作品名稱	獎項	獎金
林阿蓮	臺南應用科技大學 視覺傳達設計系	International Competition, Nagoya Design Do! 日本名古屋國際設計競賽 The Prize for Other Division / 其他類獎	The multimedia interactive interface of pregnancy 懷孕多媒體互動式介面設計	金獎	100萬
陳容寬 江柏勳 王博生	國立臺灣藝術大學 多媒體動畫系	D&AD Student Awards 英國設計與藝術指導學會學生獎 Second Prize / 銀獎	Please Insert Doritos 請投入多力多滋	銀獎	80萬
呂宗昱	國立臺灣科技大學 設計研究所	Industrial Design Excellence Award 美國傑出工業設計獎 Bronze (Student Category) 銅獎 (學生設計類)	Toy Guardian/玩具守護者	銅獎	50萬
高祈翔	明志科技大學工業 設計組研究所	IF concept award 德國IF概念獎 EUR 2000 / 兩千歐元獎	20kg weight limit	銅獎	50萬
賴忠平	國立臺灣科技大學 設計研究所	Red Dot Design Award 德國紅點設計獎 Best of the Best / 最佳中的最佳	Innate Vase/花瓶瓶	銅獎	50萬
傅首億	國立臺北科技大學 創新設計所	Red Dot Design Award 德國紅點設計獎 Best of the Best / 最佳中的最佳	Skinny Player/音樂OK繃	銅獎	50萬
孟繁名	實踐大學工業產品 設計系	Red Dot Design Award 德國紅點設計獎 Best of the Best / 最佳中的最佳	Bamboo Cell/竹細胞	銅獎	50萬
廖恬敏	國立臺灣科技大學 設計研究所	IF concept award 德國IF概念獎 EUR 2000 / 兩千歐元獎	Animal Rights 人道對待動物	銅獎	47.5萬

部務會報通過「大學推廣教育實施辦法」修正案

面臨社會變遷，少子高齡化的社會發展，推廣教育是回流教育的重要環節之一，為使專科以上學校辦理推廣教育法規更趨完

備及一致性，並簡化行政流程，本部於99年12月9日第666次部務會報通過「大學推廣教育實施辦法」（以下簡稱本辦法）修正

案，以本辦法為基礎，將現行「大學辦理推廣教育計畫審查要點」及「專科學校推廣教育實施辦法」、「教育部審查專科學校辦理推廣教育作業規定」等法規整併並檢討修正相關教學及行政事項，以符合各校開辦現況所需，並期提升推廣教育之教學品質及因應新的社會發展趨勢。

現行本辦法於97年11月3日修正發布，為使專科以上學校辦理推廣教育法規更趨完備，本部邀集專家學者及學校代表等相關單位召開多次會議研商，修正本辦法名稱為「專科以上學校推廣教育實施辦法」，共計二十二條條文，本次修正重點為：

一、整併專科學校及大學校院辦理推廣教育相關法規，以達推廣教育法規及政策推動之一致性：

專科學校與大學辦理推廣教育規範內容相似，皆屬社會回流教育，因學校層級而分立二法規，實不見效益。考量終身學習

社會的來臨及少子高齡化的趨勢，大專校院辦理推廣教育政策皆應朝鬆綁及彈性化之方向改革，以提供更多元進修管道，滿足社會大眾進修需求，並達推廣教育法規政策推動一致性。

二、配合現行專科以上學校辦理推廣教育現況，研修及檢討各項教學行政事務規定，以提升辦學品質：

推廣教育係為提供大眾工作知能及發展之重要任務工作，負有社會責任與功能，近年社會結構改變，屬回流教育之推廣教育日益受到重視，參加學員人數穩定增加。透過本次法規修正，將課程規劃、辦學品質管控、行政作業程序等事項作更完整之調整與修正，如明訂招生學分抵免、退費等資訊載明規定及推廣教育開課資訊並應上網公告，以保障學員權益等事項，皆為因應新的社會趨勢發展及提升大學推廣教育品質。

(承辦單位：高教司三科，電話：77365884)

中山啟義溫馨相挺 號召群雄捐贈愛心

國立中山大學積極協助弱勢及突遭困頓的學生就學，97年面對金融風暴，該校啟動「中山啟義」專案，號召各界發揮愛心，協助經濟困頓的學生一起度過難關。

為響應「中山啟義」專案活動，學校除將調查家中有銷售農特產品、手工藝品之清寒學生資料，供各單位自行訂購外，學校師生亦整合校內資源，配合電子商務課程的需求，加上學生的創意，利用網路無遠弗屆的力量，舉辦網路愛心義賣，至今已幫助74位學生，補助金額共219萬元。

剛從中山大學畢業的瓜瓜（化名）回想起當初的金融風暴，面對父親慘澹經營的照相館生意，除了努力打工賺取生活費外，還架設部落格行銷爸媽手工製作的餛飩，試圖改善家中沉重的生活壓力。學校了解瓜瓜家中情形後，立即號召全校師生訂購餛飩，讓瓜瓜在農曆過年前接到許多學校師生的訂單，過了安心的春節假期。

中山大學表示，因前年的八八風災造成嚴重災情，成立高屏地區八八災區重生推動聯盟，透過大專校院教職員及學生總動員，整合各校資源，協助災區重建，學校也數次代表捐贈受災地區學校或原住民孩童，總計數百萬元，希望能在教育上為受災孩童盡一份心力。

學校會隨時掌握學生狀況，主動關懷需要幫忙的學生。學生如果有困難，可以隨時透過導師或學務處生活輔導組尋求協助，幫忙解決問題，讓同學在校園中安心就學。本部也有提供助學措施諮詢，將視實際狀況協助申請補助，學生及民眾如有助學措施方面問題，歡迎撥打本部免付費助學諮詢專線（080-909-5757）。

(承辦單位：高教司四科，電話：77366714)



▲中山大學外籍學生至八八風災災區協助

與美國芝加哥大學合作 建立海外學術研發基地

「我國頂尖大學策略聯盟」(Top University Strategic Alliance in the Republic of China (Taiwan))於99年12月18日,在國立成功大學與美國芝加哥大學(University of Chicago in the United States)進行「人才培育及學術交流合作」瞭解備忘錄簽約典禮,預計此項協議將為我國高等教育培育優秀人才,提升我國學術國際能見度,進一步建立我國海外學術研發基地。

該瞭解備忘錄簽署儀式在教育部高教司何卓飛司長及國際文教處林文通處長見證下,雙方分別由國立成功大學賴明詔校長代表我國頂尖大學策略聯盟(即獲我國發展國際一流大學及頂尖研究中心計畫學校所組成者)與芝加哥大學副校長David Greene代表簽約,另臺大、陽明、海洋、中央、中原、交大、中山及清華等頂大聯盟代表亦一同與會共襄盛舉。依據瞭解備忘錄,芝大將協助培育我國頂尖大學選送之人文社會領域優秀人才(預計每年選送博士修讀生各4人、博士後研究員及訪問學者各5人,連續選送3年),雙方將結合最優秀的人才,共同推動訪問交流、學者互

訪、共同研究及人文社會領域學術合作交流及人才培育計畫,本合作計畫為期7年,我國頂尖大學均有選送人才及與之交流合作之權利。本合作計畫結合我國大學的優勢,擷取國外頂尖大學經驗並與之建立長期合作關係,預計將為我國高等教育之國際化及卓越化帶來新的契機。

為加強我國人才之國際視野、培育我國頂尖大學及國家發展所需優秀且具國際移動能力之優質人才,與國外頂尖大學建立長期合作關係,本部推動「中華民國頂尖大學與國外頂尖大學學術交流合作試辦計畫」,透過政府補助機制,選派我國頂尖大學優秀人才赴國外訪問、進修及進行學術交流合作計畫,汲取先進國家經驗,以建立海外學術研發基地,進而提升我國頂尖大學國際能見度。本次我國頂尖大學與世界大學學術排名全球第9及素有「諾貝爾獎得主搖籃」美譽之大學「芝加哥大學」之合作計畫,係依據前述計畫,繼與柏克萊加州大學合作案後,所推動之第2所簽約合作之國外頂尖大學。

(承辦單位:高教司二科,電話:77365991)

技職資訊

本部林政務次長接見參加第62屆德國紐倫堡國際發明展金牌得獎教師暨學生代表

為鼓勵我國發明風氣,透過德國紐倫堡國際發明展中華民國代表團之安排,由本部林政務次長聰明接見參加第62屆德國紐倫堡國際發明展金牌得獎教師暨學生代表,並致贈紀念品,以肯定其傑出表現,並勉勵所有出席之22位教師暨同學代表再接再厲,續創佳績。

出席之教師暨學生代表係參加2010年第62屆德國紐倫堡國際發明展榮獲金牌獎殊

榮者,本部希望透過此次聚會,鼓勵更多教師暨學生重視實作能力之提升。今年我國參展共獲金牌27面、銀牌32面、銅牌24面,參展單位包含大專校院、高中職校、國中、國小、中小企業及法人研究機構等,本次再度榮獲IENA德國紐倫堡國際發明展之團體總冠軍,發明創意大放異彩,展現我國傲視國際的研發水準。

我國近來在各大發明展屢創佳績,參加

國際發明展的人數持續增加，年齡一直在降低、得獎件數亦不斷成長，表現亮眼，以本次2010年英國國際發明展為例，我國代表團一舉奪下12面金牌、2面銀牌，寫下參展4年來最佳紀錄，為國增光，值得嘉許。

林政務次長表示，「發明」是一個社會、國家經濟發展的推動引擎，是教育的成果展現，如果每個人身上都有發明的種籽，日常生活的不便之處便能很快獲得改善。今

年許多教師暨同學得獎作品都非常實用且有助於增進生活便利性，例如：亞太創意技術學院視覺傳達技術系曾欣如等4位同學之作品-具吸塵功能的吹風機及高雄市新上國民小學六年級李昆霖同學之作品-可自動感應發光之自行車踏板等等，難能可貴的是，多項的參展作品係由老師帶領學生們一起研發，從日常學習的知識中學以致用，發揮創意，堪為全國同學們的典範。

(承辦單位：技職司一科，電話：77365846)

100學年度科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學 招生簡章12/16起公告

100學年度科技校院繁星計畫聯合推薦甄選入學招生簡章已於99年12月16日起上網公告並提供下載，網址為：<http://star.jctv.ntut.edu.tw>。

科技校院繁星計畫之目的係為縮減城鄉差距、落實高職社區化以及引導高職教學正常化，期使每一所高職(或綜合高中)具有潛力之優秀學生皆有就讀優質科技校院之機會，進而培育未來社會中堅。

100學年度計有國立臺灣科技大學等23所經本部核定之科技校院提供外加招生名額共1,050名(詳如附表)。各高級職業學校至多可推薦3至4名學生參加；各高級職業學校應屆畢業生若達250人以上，每校至多可推薦4名學生，若未達250人，則每校至多可推薦3名。被推薦之學生須為公私立高職學校職業類科或綜合高中畢業前一學期修畢專門學程科目25學分之學生，且其在校學業成績排名在全科(或全學程)前20%以內，並全程就讀同一學校，方有資格被推薦參加100學年度科技校院繁星計畫入學招生。

本項招生100學年度仍維持「書面資料審查」及「面試」兩項甄試項目，二項成績各占總成績之50%；另100學年度考生可選填志願數由15增為20個志願。本招生訂於100年3月7日至9日辦理網路報名，3月26日辦理面試，4月11至13日考生上網選填登記就

讀志願序，4月18日放榜。請考生務必詳閱招生簡章，並請隨時至科技校院繁星計畫聯合推薦甄選委員會網站查詢最新消息。若對本項招生有任何問題，請逕洽技專校院招生委員會聯合會，電話：02-27725333。

校別	招生名額
國立臺灣科技大學	100
國立雲林科技大學	50
國立屏東科技大學	50
國立臺北科技大學	50
國立高雄第一科技大學	50
國立高雄應用科技大學	50
國立虎尾科技大學	50
國立高雄海洋科技大學	35
國立澎湖科技大學	32
國立勤益科技大學	50
國立臺北護理健康大學	50
國立高雄餐旅大學	50
南臺科技大學	50
朝陽科技大學	30
龍華科技大學	35
弘光科技大學	50
明志科技大學	35
國立屏東商業技術學院	28
國立臺北商業技術學院	40
國立臺中技術學院	50
文藻外語學院	50
致理技術學院	50
長庚技術學院	15
總計	1,050

(承辦單位：100學年度科技校院繁星計畫聯合推薦甄選委員會，電話：27725333)

第6屆技職之光頒發「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」

本部為表揚技職教育傑出青年學子，引領社會見賢思齊風氣，展望技職教育邁向卓越，特辦理技職之光選拔活動，並於99年12月15日舉行第6屆技職之光頒獎典禮。技職之光得獎人是由各技職校院針對參與國際性技能競賽表現卓越的師生，以及榮獲國際創新發明和國內外專業證照表現優異的學子，先至本部技職風雲榜網站登錄推薦後，再經由本部邀集專家學者共同遴選產生，分別頒予「競賽卓越獎」及「技職傑出獎」，以資表揚及鼓勵。

本屆技職之光頒獎典禮特別邀請弘光科技大學吳松濂副教授擔任活動代言人，畢業於弘光科技大學的他與其指導的學生多次於國外比賽中獲得佳績，他也是第5屆技職之光教師組得獎人，99年11月更獲得「盧森堡廚藝世界盃餐飲大賽餐飲藝術類組超級金牌獎」，拿到比賽中最大的獎項，此獎項為餐飲競賽的最高榮譽之一，吳老師堪稱臺灣技職之光，可謂技職教育成功的典範。

本屆有24件作品獲表揚，值得一提的是「發明獎達人」獎項提名件數多達130件，較去年成長2倍以上，可見近年來各大專校

院對於專利及創新發明之投入及學生積極參與度，讓全世界看到我國技職教育綻放耀眼光芒。而在世界各大工業設計類競賽中，臺灣學生近年參賽亮眼，如：明志科技大學閻浩翔及國立臺北科技大學陳宥任等4位同學共同設計的作品-20th weight limit獲2010德國iF設計獎三獎，本次頒獎典禮現場並展示各得獎學生作品，並請其分享參賽心得。

除了眾多技職學子於國際性競賽表現卓越外，專業證照的取得也是技職教育相當重視的一環。在未來就業職場上，學歷並非唯一條件，考取國內及國際級專業證照，不僅可證明自己的專業能力，更能加速融入職場生態，大幅提升競爭力。本次獲得證照達人之學生，在證照品質及數量上均領先群倫。

本次活動除了表揚優秀的技職學子，更期望透過本獎項的呈現，鼓勵更多學生參與國際性技藝能競賽，或是考取專業證照，營造個人競爭優勢，並增進社會大眾對技職教育的了解與認識，進而引領更多學子加入技職教育的行列。第6屆技職之光得獎名單請參閱本刊電子報。

(承辦單位：技職司一科，電話：77366194)

99學年度公私立技專校院一覽表編修完成

99學年度公私立技專校院一覽表已編修完成，內容包括：各技專校院基本資料、學校沿革、修業年限及學位、交通資訊、通訊錄、學校各學制、各系科設置情形，請利用以下途徑之一上網連結瀏覽：

(一)技職傳播網檔案下載區(網址:<http://www.tve.edu.tw/Download.asp>)。

(二)直接輸入網址：<http://tve.cyu.edu.tw/2010tve/>。

網站提供各校PDF格式下載以及部分查詢資料，如有資料需要更新修正或對查填資料及作業有任何疑義，請逕洽本部委辦單位清雲科技大學，電話03-4581196#2512。

產學合作資訊網進行網站改版

本部建置之產學合作資訊網於99年10月份進行網站改版，為活絡網站功能，改版後的資訊網以鮮明的色彩呈現，架構規劃也以使用者友善性為主軸；除新增技職再造方案管考系統、互動專區外，並開發

教師技術升等送審通過資料庫檢索系統，冀望以通過送審之技術報告及經驗分享方式，激勵技專校院教師提高以技術報告或研發成果升等送審之意願，進而落實技職教育務實致用之宗旨。資訊網未來預計開

發功能有：一、研發能量導覽系統；二、產業園區成果資訊檢索系統建置；三、產學合作活動報名系統建置。希望藉由提升網站功能完整性，提供大專校院更健全及多元化的服務。

為配合產學合作資訊網改版並向全國大專校院宣導技職再造方案之政策，本部特別規劃辦理北、中、南區三場「技職再造專區管考系統暨大專校院校外實習媒合平台推廣說明會」，希望藉此將學校承辦業務的狀況與困境回饋予本部，以作為未來訂定策略之參酌。

除針對大專校院辦理推廣說明會外，本

部另於99年12月7日在新竹科學園區及16日於高雄軟體科技園區舉辦「人力加值暨產業合作說明會」，邀請北區及南區各產業園

區廠商及各工商企業共襄盛舉，希望拉近學界與企業界的距離並促進產學合作媒合之機會，繼而宣導本部相關產學合作計畫及技職再造政策。

(承辦單位：技職司三科，電話：77365845)



▲技職再造專區管考系統暨大專校院校外實習媒合平台推廣說明會-北區場

國際合作與交流計畫及提升學生外語能力計畫 刻正辦理審查作業

100年度「教育部補助技專校院辦理國際合作與提升學生外語能力計畫申請要點」業於99年11月16日以台技(四)字第0990178959C號令修正發布，同時以台技(四)字第0990178959D號令廢止「教育部技專校院國際化獎助要點」。為鼓勵學校配合本部政策，積極推動國際合作及外語計畫，爰修正要點之補助項目及審查原則等項目。此外，因本部獎勵科技大學及技術學院教學卓越計畫補助經費得支用辦理提升學生外語能力項目，故自99年度起，已獲本部教學卓

越計畫補助之學校，不得申請提升學生外語能力計畫補助，以免資源重複挹注。

100年各校計畫業依修正要點規定及本部99年11月16日台技(四)字第0990178959E號之申請說明函提出申請。100年度申請計畫書已於99年12月10日完成收件，共計有67校提出申請國際合作與交流計畫，56校提出申請提升學生外語能力計畫。本部刻正邀集學者專家進行第一階段初審作業。

(承辦單位：技職司四科，電話：77366184)

景文科技大學辦理「2010觀光餐旅休閒教育博覽會」

為配合政府推動六大新興產業「觀光拔尖領航方案」、「節能減碳年」以及「促進就業年」政策，並提升我國觀光餐旅休閒教育的能見度，北區19所技專校院觀光餐旅休閒系所在國立臺北科技大學技專校院北區教學資源中心的指導下，於99年12月16日至17日假景文科技大學舉辦「2010觀光餐旅休閒教育博覽會」，主題為「觀光大未來、餐旅創創意、休閒綠生活」。

舉辦本次博覽會的主要目的在使社會大眾及觀光餐旅休閒業者了解我國觀光餐旅休閒教育之現況，達成行銷餐旅專業之目

的，並促進相關系所間之交流，共同為觀光餐旅休閒教育的精進而努力；參展單位為19個臺灣北區技專院校的27個觀光餐旅休閒系所，活動內容包括靜態展覽、動態展覽、舞台表演活動及「與大師有約」等四個項目。

靜態展覽內容以各技專校院的系所簡介為主，提供各系所特色介紹資料，現場並有各校師生講解，內容豐富且多元，參觀本次博覽會即可一次遍覽所有臺灣北部地區觀光餐旅休閒系所的精華內容，尤其對有志從事觀光餐旅休閒業的高中職及技專

校院學生而言，是一個千載難逢的觀摩學習機會。

動態展覽則以觀光餐旅休閒領域的實務技術展示為主。例如景文科大餐飲管理系展演中餐烹調；北台灣科學技術學院觀光事業系提供領隊導遊技巧及多種現場活動的展演；中華科技大學餐飲管理系提供果雕大賽；元培科技大學餐飲管理系表演單人及雙人花式調酒，其他還有各技專校院相關科系所提供的節目。

在舞台表演活動上，由各系所學生提供各種觀光餐旅休閒技能、社團表演、歌舞活動及短劇等，節目內容充分展現觀光餐旅休閒系所「活潑的教學方式」、及「具體的教學成果」。

在「與大師有約」的活動中，由嚴長壽總裁及小泉師分別擔任2場大會主講，並由臺灣觀光學院李銘輝校長及輔仁大學李青松主任擔任主持人，讓觀光餐旅休閒領域的師生親炙大師的風采，提升對觀光餐旅休閒產業的認識，對未來職涯有更明確的方向。

最後，值得一提的是，配合此次「2010觀光餐旅休閒教育博覽會」的舉辦，景文科技大學特別於活動期間開放實習設施供來賓參觀，從5樓實習旅館、4樓3D導覽解說教室、3樓SPA教室到地下室1樓的餐旅服務實習教室等，讓各界參觀人士有入寶山收穫豐碩之感。

(承辦單位：景文科技大學，電話：02-82122000#6542、2661)

李彥儀升任技職司司長

本部原技職司司長林騰蛟榮升新北市教育局局長，技職司司長由原副司長李彥儀升任。李彥儀係國立政治大學教育研究所博士，曾任技職司專員、科長、副司長、高教司專門委員及

國立臺北科技大學兼任副教授等職，並曾獲傅爾布萊特獎學金-美國柏克萊大學訪問學人、97年度教育部優秀公務人員、澳洲政府獎學金-澳洲坎培拉大學訪問學人等榮譽。



元智大學中長程校務發展計畫之執行與管考經驗分享

元智大學主任秘書／徐業良

年度校務規劃與執行管考程序

元智大學自創校以來即非常重視校務規劃與執行、管考，歷年來建立了完整的制度與流程。元智年度校務規劃程序起始於前一學年上學期，秘書室依據中長程發展計畫中訂定的校務發展目標、策略、評量指標及各單位提出之重點計畫，就每年實際狀況作細部修正，並提出資源規劃，經校發會討論、校務諮議委員會諮議後，送行政會議、校務會議、董事會議審議。

依據核定通過的資源規劃，下學期則由秘書室會同會計室、人事室共同進行年度預算編列原則擬定，經計畫暨預算審議委員會審議後在擴大行政會議提出報告，

全校各單位即據以開始進行年度工作計畫及預算編列，經計畫暨預算審議委員會初審、行政會議複審後，送校務會議報告、董事會核定，最後送教育部核備。年度計畫執行時各單位如確實有必要，仍可依程序提出預算變更、追加與保留。年度計畫開始執行時，計畫暨預算審議委員會亦同時挑選各單位重要計畫交由校務行政自我評鑑委員會進行執行成效之評鑑；計畫經費的稽核則在年度計畫執行完畢後，由經費稽核委員會進行計畫經費之事後稽核，經費稽核結果並依規定向校務會議報告。最後，行政品質執行委員會透過如行政服務滿意度調查、提案改善、行政管理研究

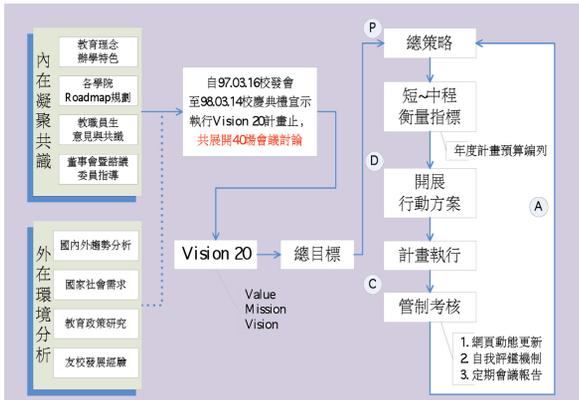


圖1 元智大學「Vision 20計畫」規劃過程

計畫等之執行，提升行政服務品質，並提出各項改革創新措施。

以「Vision 20計畫」為校務發展之核心

2007年3月本校成立19週年之際，展開了為期一年之「Vision 20計畫」校務長程發展規劃，以「創新、前瞻」的精神，重新檢視本校歷年校務發展計畫及辦學績效，並考慮未來面對的挑戰，對校務作前瞻性的規劃。

「Vision 20計畫」整體規畫過程如圖1所示，係以本校教育理念為依歸，依學校發展階段所需，彙集全校師生、職員、校友、董事及諮議委員的智慧，凝聚共識，提出新的價值、使命、願景後，循本校校務發展計畫之系統化規劃流程，制定校務發展總目標、總策略及衡量指標，再展開為年度重點計畫與各單位年度工作計畫等行動方案。同時，透過審慎的資源規劃及年度預算分配制度，將計畫及預算緊密結合，並輔以有效的管考措施，以確保計畫執行成效，達成學校整體校務發展目標。而因應內、外部環境之快速變遷，各期程內亦逐年定期檢討及修正校務發展總目標、策略、重點方向及資源配置等，務求校務發展計畫之務實與前瞻。

在Vision 20校務發展計畫中首先清楚定義本校之價值、使命和願景，在執行層面Vision 20校務發展計畫進一步發展出四項總目標及相對應之總指標：

總目標及相對應之衡量指標

- S1 培養學生成為社會與產業菁英人才 企業愛用本校學生排名及畢業生對元智教育滿意度
- S2 建構元智大學成為具國際聲望的雙語大學 外籍學生人數及英語授課時數比例
- S3 致力應用導向研究，引領產業提升與社會進步 研究總經費及學術成果發表
- S4 塑造創新、多元、和諧、永續的優質校園環境 教職員生對工作及學習環境滿意度

這四項總目標不是完全獨立的，每項總目標之間並透過以下10項總策略緊密結合：總策略／建構重視倫理、多元、創新的人才培育特色(S1-1)，精進全校雙語教學與學習(S1-2, S2-1)，培養學生成為產業最愛人才(S1-3, S3-1)，營造不斷創新、進步的學習型組織(S1-4, S4-1)，擴大優秀外籍學生之招收與外籍教師之延攬(S2-2)，深化國際學術交流與合作(S2-3, 3-2)，建立完善之雙語大學校園環境(S2-4, 4-2)，開展具元智特色之應用導向研究(S3-3)，發展和產業與社會密切結合之研究環境(S3-4, S4-3)，建置人文、永續的校園環境(S4-4)，

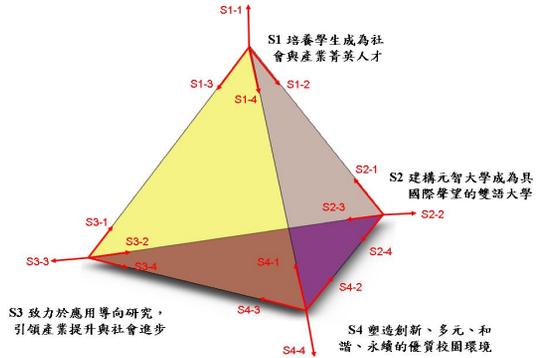


圖2 元智大學Vision 20計畫總目標面向圖

如圖2中的四面體所示，四項總目標各佔四面體的一個頂點，除本身的核心策略之外，並各以三項策略（連接此頂點的三個邊）聯結、支援其他三項總目標。以總目標「S1 培養學生成為社會與產業菁英人才」為例，總目標S1之總策略除S1-1之外，並以S1-2、S1-3、S1-4分別與雙語大學、應用導向研究、優質校園環境等總策略面向連結。

2008年3月本校20週年校慶時正式宣佈執行「Vision 20計畫」，也正式成為元智大學

中長程校務發展的核心主軸，所有全校性的校務發展計畫，如邁向頂尖大學計畫、教學卓越計畫、教育部私校獎補助計畫等，都在此基礎上展開。

「Vision 20計畫」

為校務發展計畫之執行與管考

Vision 20計畫擬定本校長期發展方向後，自98學年度起配合年度計畫預算編列，展開行動方案(action plan)的規劃與執行，例如99學年度共發展出75項行動方案，以總策略二「精進全校雙語教學與學習」為例，7項

行動方案規劃圖(請參閱本刊電子報)，每項行動方案均有負責執行單位、年度計畫、預算、或相關法規。

Vision 20校務發展計畫以三個層次進行管考：一、Vision 20整體規劃完整呈現於學校首頁，並以動態方式隨時更新、追蹤各行動方案執行狀況；二、Vision 20行動方案屬年度計畫者，以圖1中的校務行政自我評鑑機制逐年評鑑執行成效；三、定期於校發會、校務會議、董事會提出Vision 20重要執行成效及各項指標成長情形報告。

從校外/海外實習論國際化議題

國立高雄餐旅大學研發長／沈進成

壹、前言

技職教育主要以培育產業界所需專業人才為目標，為求理論與實務相結合，採用「三明治教學」模式，透過學校與業界建立建教合作關係，建構學生實習體驗環境，讓學生能將理論印證於實務中，使其在「做中學，學中做」的教育訓練模式下，達成「學用合一」及「就業接軌」的教育目標。隨著全球觀光餐旅產業的快速蓬勃發展，觀光餐旅產業已成為帶動經濟發展的重要產業。而亞太地區是觀光產旅產業發展最為快速成長的地區，臺灣身處於觀光餐旅產業國際化的環境中，對專業化及國際化人才需求日益殷切。國立高雄餐旅大學秉持「人文化、專業化、企業化、國際化」的精神，採用「三明治教學」，培育具有實作力、競爭力及就業力之餐旅博雅優質人才。為因應國際化競爭環境，順應餐旅產業創新需求，率先提出「一年實習、兩次分發、多元配套」的校外實習制度，同時以國際化的宏觀眼光，開發海外的實習機會，使餐旅教育的實習制度，朝向「菁英實習」與「國際化實習」的方向大步邁進。未來將持續深化三明治教學之精義，結合產學合作、技術研發、菁英實習、國際證照與就業發展，與一流企業產學合作，共同形塑獨特餐旅品牌，朝向亞洲最具

競爭力的餐旅學府邁進。

貳、校外實習理念

國立高雄餐旅大學校外實習之所以能夠落實，在於建構完善的校內外實習制度。學生在校一、二年級期間，從服務學習培育餐旅服務態度，以校內實習課程來鍛鍊服務技能與專業知識。三年級分發至優質的國內外實習單位實習，而實習結束返校，進行經驗交流。畢業前夕，至歐美國家參訪，以拓展國際觀，了解世界餐旅的新趨勢。校內外實習的理念如圖1所示。

參、校外實習策略

國立高雄餐旅大學為深化三明治教學成效，從優質環境設施、校內實習精進、產學合作交流、教師專業發展及國際化證照等方向，打造餐旅產業博雅優質的國際化人才，其實施策略分述如下：

一、美麗校園，豐富服務教育學習：美麗校園陶冶學生的性情，孕育學生高尚的氣質。勞作服務教育培養學生敬業樂群的餐旅服務態度，奠定未來成為餐旅產業尖兵之根基。

二、餐旅通識，陶冶博雅人文素養：透過餐旅通識教育，紮根本土文化，深化學生之人文美學藝術素養，培育餐旅產業博雅的優質人才。

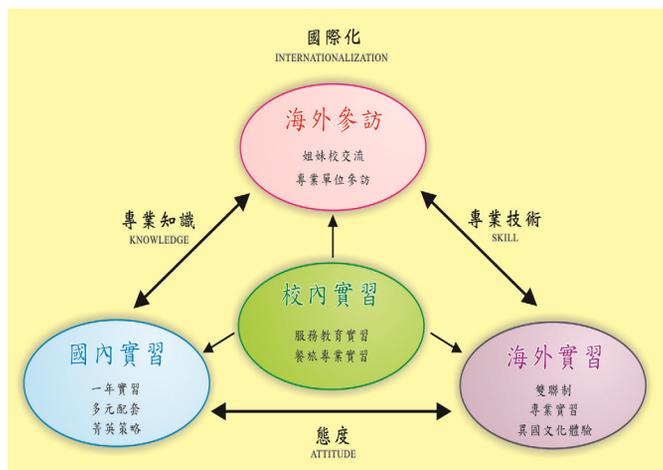


圖1 國立高雄餐旅大學實習理念

三、優質實習設施，提升學生專業技能：建立與產業俱進的實習設備，作為校內實習教學的重要場域。每系都建置優質實習設施，如旅館系的實習旅館、餐館系的芳香辨識與感官品評訓練中心等等，厚植學生專業技能。

四、產業專技教師，引進企業化經營能力：聘任在餐旅產業經驗豐富的經營管理人才到學校任教，引進企業化經營能力，融入學校教育課程。

五、教師赴產業服務與研究，提升教師產業化能力：推動教師來校三年，赴產業服務與研究半年或一年，以提升教師產業化能力，活絡產學合作交流，拓展未來學生之實習與就業網絡。

六、校內實習，精實學生實作能力：「做中學、學中做」是三明治教學的精義，透過不斷的實作練習，精實學生的專業技術能力，為校外實習打下根基。

七、全英文體驗環境，提升學生外語能力：建置外語情境教室，招收國際學生，以英文授課，建立英文為畢業門檻，全力打造全英文體驗環境，提升學生外語能力。

八、知名品牌實習單位，提升校外實習成效：健全的實習單位，提供優質的實習內涵，保障學生權益，建立學生就業自信心。

九、校園徵才，適才適所分發學生實

習：透過校園徵才活動，採公開公正原則，媒合學生至企業實習，讓學生適才適所至企業實習。

十、一年實習，多元配套實習制度：由於一年實習，學生可選擇在國內或海外實習。目前實習可與產學合作、考照、國際競賽與就業相結合，使實習朝向豐富多元的實習方案發展。

十一、國際課程認證，接軌國際就業市場：為拓展學生國際視野，積極引進國際認證課程，如建立國際航空運輸學會（International Air Transportation Association, IATA）航空票務國際認證課程，培育學生國際就業之能力。

十二、國際實習，拓展國際就業能力：推動國際實習，帶動學生國際化學習動機。目前有108位學生在海外實習，實習方式可結合雙聯學制、國際認證課程與國際證照考照相結合。目前烘焙系為南澳高等技職組織（Technical and Further Education, TAFE）核可之國家級烘焙三級認證單位，是國際實習與國際證照相結合的成功案例。

十三、菁英實習，深化實習成效：透過菁英實習方案，連結學生至餐旅產業就業。高雄餐旅大學旅運系便與雄獅旅行社合作，推動菁英實習方案，在學校建制實習旅行社，產學共構選才、育才、實習、考照與就業生涯發展。

十四、產學共構，建立獨特餐旅品牌：一流學府與一流企業產學共構，結合產學合作、技術研發、菁英實習與就業發展，共同形塑獨特餐旅品牌。目前國立高雄餐旅大學與統一夢時代正進行建制獨特餐旅品牌的合作案。

十五、專責實習組織，積極推動實習：為了推展全校性的實習業務，設立「校外實習輔導委員會」，積極推動實習業務。

十六、標準作業流程，確保實習成效：為落實一年實習之運作，建制實習標準作業流程，以確保實習成效，共創學校、學

生與企業三贏之目標。

肆、結論

為使所培育之觀光餐旅專業人才在國際化的進程中又能彰顯臺灣在地特色，以放眼全球的開拓胸襟與世界觀，向國際行銷臺灣之觀光休閒餐旅。國立高雄餐旅大學未來將持續深化「一年實習、兩次分發、多元配套」的菁英實習制度，一方面積極建立校外

實習期間學習課程的多元配套，同時落實實習經驗的分享與交流機制，以深化實習成效。另一方面積極開拓海外的實習機會，加強學生的語言能力及國際視野，開拓學生國際生涯進路歷程，使國立高雄餐旅大學不僅是餐旅菁英的搖籃、企業的關鍵夥伴，更是落實技職教育改造之尖兵，以達成餐旅教育新典範的發展願景。

大學特色

亞洲第一所美國認證大學誕生

訪銘傳大學校長李銓談通過MSCHE認證的歷程與效益

採訪報導／陳瑞斌

以商管起家的銘傳大學創校邁入五十四年，一路走來，除秉持「人之兒女，己之兒女」的精神，落實全球在地化的教育，也就是「中學為體，西學為用」的教育理念外，為了讓銘傳脫胎換骨，更以高教品質最佳的美國為典範學習。

99年11月18日銘傳大學獲MSCHE（美國中部各州校院高等教育評審會Middle States Commission on Higher Education）函知，授予「美國中部各州校院高等教育評審會」認證，該會讚許銘傳在自我研議過程與報告之優質表現，核予下次訪評在2014-2015年度舉行，特頒賀狀乙只，亦使銘傳正式成為亞洲第一所美國認證大學。

打造國際競爭力 接受全新挑戰

面對高等教育評鑑時代來臨，繁雜而又頻繁的大學系所、校務等各種評鑑工作，常令各大學視為畏途。銘傳大學校長李銓反而

銘傳在國內各項評鑑的結果，足以證實銘傳的優質教學。但是，我們並不以此為滿足，因為唯有透過國際的評鑑制度，才可以展現銘傳優良的教育品質，擴展銘傳在國際間的知名度，以吸引國際的優秀人才前來本校就讀，提升銘傳的國際競爭力。

李校長認為，美國高教評鑑係以品質保證的「認可制」為精神，也就是由非官方的學術團體實施同儕評核，以檢視大學是否符合校務發展目標及外在標準，這與臺灣所實施的大學評鑑存有許多共通點。同時，世界各國教育無不以美國為馬首是瞻，臺灣的教育體制與政策，也是跟隨美國的腳步前進。所以銘傳大學決定申辦美國高等教育的認證。

評估美國機構 選定認證敲門磚

美國非營利的高教認證機構非常多，又以CHEA（高等教育認證協會Council for Higher Education Accreditation）為首，CHEA再依地理分佈，劃分為六大區塊進行認證工作，銘傳大學本次接受認證的機構MSCHE即為該體系的一員，主要負責評鑑美國中部各州地區的學院和學校。李校長談起當年銘傳選擇MSCHE認證的原因，主要是該機構已有境外學府認證成功的先例與經驗，故以該區

逆向思考，選擇除了接受大學系所評鑑，也參與美國的大學認證工作。李校長表示，近幾年，



▲ MSCHE 5位委員去年底蒞臨銘傳大學完成第三階段自我研議實地訪評

（圖／楊峰榮攝）

評審會做為國際認證的敲門磚。

目前MSCHE會員共有524所大學校院，如全球知名的哥倫比亞大學、紐約大學、馬里蘭大學、賓州大學、康乃爾大學等，凡通過同機構認證的學府，即表示具有同一教育品質的保證。目前已獲得MSCHE認證資格的銘傳大學，不僅能成為該組織的會員之一，也將成為亞洲第一所美國認證大學，及第一所由非美國背景成立之在地化大學。

五年認證歷程 見證銘傳的成長

回顧起美國大學認證的歷程，李校長嚴肅地說，這是一段相當嚴謹的過程，也是一項艱辛又長遠的道路。李校長進一步說明，這項認證作業主要分為三個階段，2005年，銘傳開始預備相關認證工作，經過一年多的準備，2006年正式以書面向MSCHE提出認證申請，同年9月該機構隨即派員蒞校進行實地訪視，以驗證銘傳是否為一合法的高等教育學府。第二階段為2007年的「自我評鑑」，在這個階段中，銘傳成立了跨院聯繫會議機制，由各院推派代表參與雙週例會，學習並討論MSCHE認證標準與內容，同步檢視校內各項校務和教育機制，其成果也充分展現於同年6月的「自我評鑑報告書」，及2008年9月的「自我評鑑實地訪評」結果。

最後階段為「機構自我研議」，包括擬寫自我研議報告與機構自我研議實地訪評等過程。跨入本階段後，銘傳除應邀赴美參與「機構自我研議研討會」，更擴增原有的組織，納入更多行政主管員工，甚至由董事、校友與學生代表成立「國際認政策進委員會」與6個工作小組，各分組不斷討論研議，而教學和行政評量代表，也密集進行無數次的評量工作坊。這段期間，李校長還親自帶領53位成員，離開校園，至校外進行2天的研習工作坊，一一審視6項工作報告內容及14項標準。今年9月底，MSCHE組織5位成員親自赴臺實地訪評，審查銘傳各項指標是否都符合美國大學的認證標準，並與



(圖/陳瑞斌攝)

▲左起美國在臺協會文化新聞組組長暨發言人裴士蓮、教育部國教處處長林文通和高教司司長何卓飛、銘傳大學校長李銓、高教評鑑中心董事長劉維琪、銘傳校友總會理事長盧明珠於記者會上，展示MSCHE函知銘傳獲得認證公函。

董事、工作小組成員、學術和行政主管、教師、學生、校友進行面對面晤談。

從準備到完成認證三階段，長達五年的時間，李校長以感謝的語調說，銘傳師生在這項認證中所投入的人力與心力，充分展現銘傳團隊精神。在這份輝煌的成就中，他衷心肯定師生們共同扮演校史不可抹滅的角色。

獲得美國認證 銘傳師生均獲益

談起通過美國高等教育評鑑，對銘傳大學的意義與效益何在？李校長從5個面向加以剖析：

一、銘傳大學不僅是亞洲第一所美國認證大學，而且是第一所由非美國背景成立之在地化大學，獲得美國高等教育認證協會評鑑通過。

二、銘傳大學與美國哥倫比亞大學、紐約大學、賓州大學等著名大學通過同一評鑑單位的教育品質保證。

三、銘傳大學獲得MSCHE認證，對未來畢業生在國內外就業，有很大的加分效果。

四、銘傳大學的學分與學位可獲得美國大學的承認，美國學生到本校留學可申請美國聯邦政府的獎學金及就學貸款。

五、馬來西亞等不承認臺灣大學學歷的國家，考慮承認通過美國認證大學學位。

高教品質保證 高教實力推向國際

當國內大學面臨少子化衝擊而苦思對策之際，教育部高教司司長何卓飛表示，銘傳大學卻以品質、特色和速度三項競爭優

勢，走在各校之前，樹立大學自我價值，更寫下臺灣教育史的新頁；他肯定銘傳通過這項認證除順利達成國際化的階段性目標外，更展現在教師素質、行政運作、課程設計與教學、學生服務、圖書資源等，都已符合認可的標準，這是印證學校確保高教品質所作的前瞻性的努力過程。

教育部國際文教處林文通處長則讚許銘傳將臺灣高教實力推向國際的成就，尤其在普遍不承認臺灣大學學歷的東南亞地區，擁有美國認證資格的銘傳大學，將是讓當地認同臺灣學歷的試金石。

美國在臺協會文化新聞組組長暨發言人裴士蓮說，銘傳大學透過MSCHE認證，啟動雙方合作的機制，每一次的互動和訪評，都是持續展開合作、學習和成長的機會，讓雙方的關係更形堅厚，也推動彼此的品質更上層樓。

持續自我精進 追求美好未來

近年來，銘傳大學表現優異，深受矚

目，不僅高教系所評鑑為北臺灣綜合大學第一名，獲得4年教學卓越計畫獎助，教學系統moodle也居全世界第五，學生研究能力更是備受肯定，學生參與國科會專題研究計畫通過數，超越清大、交大佔全國第4名，而管理碩士論文獎，獲獎數更高居全國第一。而經過2000天，5年的評鑑，衝破萬難，通過美國MSCHE 認證，更說明學校在李校長卓越領導下，正邁向「致力於與社區結合、全球接軌，成為亞洲頂尖、世界知名大學」的願景。

通過美國認證後，銘傳的下一步為何？李校長引述高教評鑑中心董事長劉維琪在12月2日記者會中的勉勵，美國評鑑重視的是學校是否自我追求卓越，以及教學品質的改善，銘傳獲得美國大學的這項認可，不是工作的停止，而是一連串挑戰的開始。李校長愷切地保證：未來，銘傳將在教學和學習持續自我精進，以追求美好的未來，做為我們永不停止的目標。

發展特色、持續創新、永續發展 南臺科技大學98-99年度教學卓越計畫成果

南臺科大自95年度執行教學卓越計畫，即以發展學校特色、持續創新、永續發展為理念，規劃各年度之計畫，在學校董事會大力支持，校長領導全校師生落實執行下，年年超越計畫目標，不斷締造佳績，獲得社會大眾及教育部肯定，連續獲得高額計畫補助，而所累積之優質量能，讓學校在98學年度科大評鑑中，取得26個一等，1個二等之優異成績。總結各受評單位之評鑑報告，教學卓越計畫工作成果列為評鑑優點之次數達302次。另外南臺科大亦連續於2009及2010年受Cheers雜誌之「臺灣100大企業最愛大學生調查」評定為企業最愛私立科技大學，顯見南臺之教學卓越計畫已為社會培育企業所愛之人才，並為學校建立卓越之校譽。

教學卓越計畫於98-99年度邁入第二期，

南臺科大在第一期計畫所奠定之良好基礎上，以「學生畢業即就業」為98-99年度計畫標的，訂定四大主軸計畫：一、教師實務精進計畫，二、學生就業力增值計畫，三、課程銜接職場計畫，四、學生國際競爭力提升計畫。各主軸之計畫重點簡述如下。

一、教師實務精進計畫之重要策略

(一) 教師帶職帶薪赴企業深耕服務，給予教師半年至一年的時間，帶職帶薪赴企業服務與學習，在此期間仍須返校教授一門課程，將實務經驗回饋於教學，同時教師可藉此與企業建立長期產學合作關係，進而輔導學生至企業見習或實習，提升學生的就業競爭力。

(二) 推動教師社群活動、傳習制度、微縮教學實務演練，藉由同儕輔導與觀摩學習，提升教師教學品質。

(三) 辦理優良教學教師課堂教學觀摩，特請優良教學教師開放一節課供教師旁聽，觀摩教學模式及與學生互動方法，增進教師授課技巧及班級經營知能。

(四) 以開設教師專業證照培訓課程、補助教師參與校外證照培訓課程、教師取得專業證照給予獎助等方式，鼓勵教師取得專業證照。對獲有專業證照教師輔導學生考取證照成效績優者給予獎勵，彰顯技職教育著重實務之特點。

二、學生就業力加值計畫之重要策略

(一) 成立校一級專責單位「職涯發展暨校友中心」，將學生職涯發展與校友做結合，藉由廣大的校友資源，為學生開拓寬廣且多元的就業發展道路。

(二) 推動大學四年一貫化職涯輔導機制，其中大一「實施職涯探索，引導就業規劃」、大二「學生赴企業參訪，給予職場體驗」、大三「推動企業實習，養成職場實務技能」、大四「辦理就業媒合，輔導就業」。

(三) 落實學習預警與輔導機制，透過「南臺人學習檔」、「學生就業力指標系統(E-Map)」及教學助理制度，建立多面向之學生學習與生活預警，及學習輔導措施。

(四) 推動三創(創意、創新、創業)教育，開設三創課程及訓練工作坊、辦理校內「夢想起飛創意競賽」、提供創業基金等，激發學生三創能量，提升就業競爭力。

(五) 鼓勵學生取得專業證照，以開設專業證照培訓課程、辦理證照檢定模擬測驗、取得專業證照給予獎助及將專業證照列入各系畢業門檻等機制，使學生取得專業證照，展現實務能力。

(六) 鼓勵學生參與實務專題製作競賽，提供實務專題製作材料費及競賽差旅費補助，並對指導學生競賽獲獎之教師給予獎勵，激勵教師帶領學生組成團隊參與國內外競賽。

(七) 建置特色教學實驗室，擴充教

學資源，包括建立「影音剪輯國際認證中心」，培育學生具有國際水準之影音剪輯專業技能。該中心為大中華地區(含大陸、香港及臺灣)第一個AVID專業剪輯認證中心。

三、課程銜接職場計畫之重要策略

(一) 推動課程學程化與多元化，將各系課程學程化，以落實跨領域多元學習，及利用「學生就業力指標系統(E-Map)」評估系所課程規劃適切性，並將課外活動列為培養學生就業能力之一條途徑。

(二) 辦理學生企業實習課程，各系開辦企業實習課程，並與企業建立策略聯盟關係，提供學生實習機會。

(三) 深化服務學習課程，開設融滲服務學習內涵之專業及通識課程、辦理服務學習研習會與成果發表會及推動學生參與國內外志願服務工作。

(四) 落實專業倫理課程，開設專業倫理課程、開發專業倫理教材及辦理專業倫理教學研討會。



▲ 戴謙校長(右)與林騰蛟前司長參觀第一名得獎作品-蛋糕仙人掌

四、學生國際競爭力提升計畫之重要策略

(一) 提升學生外語能力，包括推動英語教學改進方案、強化外語自學中心功能及輔導學生通過相關外語能力檢定。

(二) 持續推動選送學生出國及積極招收外籍生。

(三) 持續推動國際教育認證，工學院各系所已通過IIEET工程及科技教育認證，並持續推動。商管學院持續推動AACSB國際商管教育認證及EQUIS歐洲商管教育認證。

教學卓越計畫之落實仰賴嚴謹管考機制，為確保各計畫項目之執行達到預期目標，南臺科大訂定「教學卓越計畫管考作業要點」，定期追蹤檢核計畫執行成效，包括每二週召開經費預算管考會議，由行

政副校長主持，每一季召開進度成效管考會議，由校長主持。另外各計畫執行單位須將計畫工作列入該單位年度關鍵績效指標，定期接受學校管考。對執行成效績優者，學校將給予獎勵，未達成效者，單位主管須提出書面說明及改善措施，以達成

預定績效目標。南臺科大教學卓越計畫成果均公布於學校卓越網站，除定期提交計畫成果報部審查，並於年度期末辦理成果發表會，供外界檢視計畫成果及辦理經驗交流觀摩活動，協同全體大專校院攜手提升高等教育教學品質。

高教司·技職司·學審會1月份重要活動預告

日期	工作項目
100.1	「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」發布。(高教一科)
100.1	「大陸地區學歷採認辦法」發布。(高教二科)
100.1	「教育部審查專科以上學校招收大陸地區人民來臺就學招生計畫作業要點」發布。(高教一科)
100.1	「教育部大陸地區學生來臺就學審議會運作要點」發布。(高教一科)
100.1	「大陸地區學生不得進入涉及國家安全、機密之院、系(科)、所及學位學程修讀之認定基準及相關注意事項」公告。(高教一科)
100.1	「大陸地區學歷認可名冊」公告。(高教二科)
100.1	「100至101年度獎立大學教學卓越計畫審核結果」公布。(高教二科)
100.1.11~12	於國立中興大學舉辦建國百年全國大專校院校長會議。(高教四科)
100.1.14	受理大學校院招收大陸地區人民來臺就學招生計畫。(高教一科、技職四科)
100.1.27~28	舉辦100學年度學科能力測驗考試。(高教一科)
100.1月底	99年度大專畢業生創業服務計畫創業競賽初審通過名單公布。(高教三科)

註：下(50)期100年2月份因逢農曆年假期，將延遲出刊，敬請見諒。

高教技職簡訊 第049期

出版者／教育部高教司 教育部技職司
發行人／何卓飛 李彥儀
地址／100臺北市中山南路5號
主編／林妙影 林雪雲
電話／02-28809725 02-28824564轉8245
傳真／02-28809724 02-28835109
E-mail／milin@mail.mcu.edu.tw
美術編輯／吳淑美
封面題字／徐永進
電子報／王穎聰 陳俊仁
編輯／銘傳大學
發行電話／02-28824564轉8245
網址／www.news.high.edu.tw
印刷／乙王廣告印刷有限公司
地址／235新北市中和區立德街148巷48號4樓

出版登記證／局版北市誌字第1887號
中華郵政北臺字第6215號 執照登記為雜誌交寄
高教簡訊創刊日期／中華民國78年12月
技職簡訊創刊日期／中華民國79年9月
高教技職合刊出版日期(每月出刊一次)／中華民國96年1月10日
本刊同時登載於高教技職網站，網址：www.news.high.edu.tw
展售處／五南文化廣場 教育部員工消費合作社
定價／40元 GPN 2009601415
本刊之國際標準期刊號
ISSN 1994-9758
著作財產權人／教育部
教育部廉政檢舉電話：(02) 77365833
傳真：(02) 23976940
檢舉信箱：臺北郵政8-44號郵政信箱
E-mail：ethics@mail.moe.gov.tw
依據行政院頒「獎勵保護檢舉貪污瀆職辦法」規定，凡舉發貪瀆經法院判決有罪者，政府將視法院判決情形發給檢舉獎金，其金額最少新臺幣二十萬元，最高可達新臺幣一千萬元。
法務部爆料廉政檢舉專線：(02) 23167586



本刊內容僅供參閱，本部各項行政措施及資料仍應以正式公文書為準

大學交流區·研討會看板·徵才單元，請各校逕行上網。(www.news.high.edu.tw)登錄