



高教技職簡訊

電子報網址：www.news.high.edu.tw

079

102.07.10
歡迎訂閱



擴大採認 大陸學歷

擴大採認大陸高等及專科學校學歷，除有利於提升兩岸文教互信基礎，進一步擴展兩岸交流深度外，對我國後續雙聯學制與招收大陸優秀學生亦有所助益。



封面故事
學歷採認漸進擴大
大陸學歷採認放寬
招收大陸專科生
陸配升學路
深化兩岸學術交流

高教論壇
臺灣專升本實務
展望大陸專科生招生

校園人物
來臺灣讀書

復旦大學
南京大學
廈門大學
湖南大學
重慶大學
西安交通大學
中央美術

台灣大學
政治大學
國立台灣大學
淡江大學
東吳大學
實踐大學
聖約翰科技大學
陽明大學
中國文化大學
世新大學
大同大學
真理大學
台北大學
台灣科技大學
東南大學
中國科技大學
景文科學大學
明志科技大學
華梵大學
台北市立體育學院
國



樂見擴大大陸學歷採認

教育部在今年公布採認大陸大學學歷，由原本採認大陸 985 工程的 41 所高校，擴增到涵蓋 211 工程的 111 所高校，另外，也開放採認大陸專科學歷，擇定大陸辦學品質績優的「示範性高等職業院校建設計畫」191 所（示範 95 校、骨幹 96 校）學校為優先擴大採認對象。因此，打開了招收大陸專科畢業生來臺就讀二技的大門，也就是開放了所謂的「專升本」。

探究擴大採認大陸大學及專科學校學歷的原因，以及擴大學歷採認的影響？歸納起來共有幾點，第一是採認大陸學歷，經過兩年試辦，教育部已有把握掌握步調。第二，兩岸對學術、教育方面都希望可以擴大交流，卻發現學歷採認，若僅限 985 工程的 41 所大學，對兩岸高教交流會產生很大的限制。擴大採認學歷對於已簽訂姊妹校或學術合作的學校，將可進一步洽商雙聯學制，更能促進兩岸交流的深度與廣度。第三，陸生來臺就學成效未如預期，除了大陸方面設下須設籍北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東等沿海 6 省市（今年增加湖北、遼寧 2 省）與高考成绩達到二本線的陸生，才能到臺灣就讀的限制外，我方提出「三限六不」政策，及採認學歷範圍設限都是原因。

第四，臺灣技職教育素享盛名，優質且完整，今年納入大陸專科學歷採認，並試辦招收大陸專科生來臺就讀二技，開放大陸專科生來臺就讀，有助於技職院校招生來源多元化，且能幫助臺商培養中階幹部做為未來骨幹，順便就在臺廠實習，對臺商的發展有很大的作用。

第五，之前未將大陸專科學歷納入採認，讓許多擁有專科學歷的陸配，不管是升學或就業都遭遇到限制，採認大陸專科學歷後，掃除了陸配繼續升學的部分障礙，對於求職也提供一個比較好的起點，有機會取得相對較好的待遇，對陸配而言具有打開機會櫥窗和減輕家庭經濟壓力的雙重效果。

第六，採認學歷的高校都是大陸知名學府，已獲得國際的採認，臺灣採認 211 高校學歷可以與國際接軌。

在聽取本期受訪的專家學者及受益的陸配的建言後，除了了解擴大採認大陸學歷的原因，應能更明瞭擴大學歷採認，有助於兩岸教育交流正常化，也更能贊同兩岸教育開放應循序漸進。

擴大探認大陸學歷

擴大探認大陸高等及專科學校學歷，除有利於提升兩岸文教互信基礎，進一步擴展兩岸交流深度外，對我國後續雙聯學制與招收大陸優秀學生亦有所助益。

採訪撰文／郭敏政

北京大學 中國人民大學 清華大學 北京理工大學 北京師範大學 中央民族大學 南京大學 天津大學 哈爾濱工業大學 東北大學 吉林大學 哈爾濱醫藥大學 同濟大學 上海交通大學 華東師範大學 南京大學 東南大學 浙江大學 中國科學技術大學 廈門大學 山東大學 中國海洋大學 西安交通大學 西北工業大學 西北農林科技大學 蘭州大學 北京體育大學 中央音樂學院 中央美術學院

台灣大學 政治大學 國立臺灣師範大學 台灣海洋大學 台北大學 台北醫學大學 台灣藝術大學 台北藝術大學 台北市立教育大學 國立台北教育大學 輔仁大學 淡江大學 東吳大學 實踐大學 聖約翰科技大學 陽明大學 中國文化大學 世新大學 大同大學 真理大學 台北科技大學 台灣科技大學 東南科技大學 中國科技大學 景文科技大學 銘傳大學 明志科技大學 德明財經科技大學 華梵大學 台北市立體育學院 國立台灣戲曲學院 景文科技大學 宜蘭大學 佛光人文社會學院 交通大學



●大陸對臺灣職業校院不了解，以為臺灣職業校院與他們的專科一樣

有益招收優秀陸生

採訪撰文／郭敏政

學歷採認漸進擴大

教育部於 100 年 3、4 月間，擴大認可大陸 211 工程之大學及 191 所專科學校學歷，除著眼國際趨勢及兩岸學術交流，亦希望使陸籍配偶之就學人權、臺商子弟回台就學之學業銜接等問題得到妥善解決。

自 99 年 9 月 3 日「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」第 22 條修正生效後，教育部採認大陸 985 工程共 41 所大學學歷，今年已邁入第 3 年，加上過去兩岸高層互訪過程中，發現彼此對兩岸高等教育交流都有很正向的期待。因此在今年的 4 月，教育部擴大採

認大陸學歷，將 211 工程等 111 所績優大學與辦學績優的專科學校學歷納入採認範圍。

放寬採認擴大交流

為何教育部今年會擴大採認大陸大學及專科學校學歷？佛光大學楊朝祥校長認為原因有

三，第一是採認大陸學歷，前兩年屬於試辦階段，經過兩年的調整，教育部在採認大陸學歷時更能掌握步調。其次是兩岸對學術、教育，雙方都希望可以擴大辦理交流，卻也同時發現學歷採認，若只採認大陸 985 工程的 41 所大學，很多時候反而對兩岸的學術、高教交流產生很大的限制，因此對岸一再表達希望我方對 211 工程的大學也可以採認，經過教育部內部討論，決定擴大採認到以 211 工程為主的大學。楊朝祥校長指出，其實早在民國 86 年，教育部就已經規劃過採認 211 工程為主的 73 所學校，現在不過把過去曾經做過的規劃再重新檢討，以此為基礎，才擴大承認 211 工程為主的 111 所大學，目的當然是希望對兩岸的高等教育交流能夠更擴大辦理。

第三，兩岸高教交流中納入採認學歷，一個很重要的因素是就是要讓陸生來臺就學，剛開始我方每年核定的陸生來臺人數為 2,141 人，但 100 年實際招收 928 人、101 年招收 951 人，陸生來臺的成效未如預期，推究其原因，除了與大陸設下須符合設籍北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東等沿海 6 省市與高考成績達到二本線的陸生，才能到臺灣的限制有關外，我方提出「三限六不」政策，及採認學歷範圍太小都是原因。

之後教育部對採認學歷範圍進行檢討，同時也對大陸擴大開放陸生設籍省市有更大的期待，幾經協商後，認為既然兩岸都有誠意交流，承認大陸學歷就應該擴大辦理，同時大陸方面也同意開放設籍遼寧、湖北 2 省的陸生若成績

符合可以申請來臺，而湖北之所以被納入，是因為該省的教育資源在大陸排名第三，僅次上海、北京。

來臺讀二技

這次擴大採認大陸學歷，同時也納入專科部分，並且試辦招收大陸專科生來臺就讀二年制學士班，因為目前大陸的技職教育學制，約有 1,200 多所專科學校，每年畢業生約 300 多萬人，卻限制專科升大學本科的人數在應屆畢業生的 5% 以內，許多希望能再進修取得大學學位的學生，苦無管道升學。教育部 4 月初公告

大陸 985 工程 高校小檔案

985 工程指的是大陸為了建設世界一流大學、和一批國際知名的高水準研究型大學所實施的建設工程，共有 39 所。因在 19「98」年「5」月，由當時國家主席江澤民於慶祝北京大學建校 100 周年大會上宣告，所以命名為 985。

大陸 211 工程 高校小檔案

211 提出時間更早一點。是 1993 年 7 月，大陸提出「面向 21 世紀、重點建設 100 所左右的高等學校和一批重點學科的建設工程」，至今已有 115 所入選，因為政策為面向「21」世紀、重點建設「1」00 所大學或學科，所以稱為 211。

採認大陸 191 所示範和骨幹專科學校，試辦招生對象為福建和廣東 2 省之 18 所獲採認的專科學校畢業生。

臺灣教育大學系統吳清基總校長指出，擴大「專升本」部分，主要著眼於臺灣技職教育比大陸更早開放，1994 至 95 年間，更把專科提升為技術學院和科技大學，因此在學校資源、設備、師資、創意、創新培養、課程的安排上都明顯領先大陸很多，也有很好的表現。臺灣技職教育與澳洲、德國、日本併列為技職教育領先的國家，大陸的職業教育只有到專科，其中 9 成都投入就業，因此沒有「專升本」的政策，經過我方多次溝通說明，大陸才了解到「專升本」對大陸本身未來技術和知識密集產業的重要性後，才決定開放。

現任南臺科技大學教務處綜合業務組，同時也是大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會的陳順智組長認為，會擴大採認並招收大陸專科生，部分原因是第一波開放採認的 41 所大陸 985 工程高校，主要都是綜合大學，大陸

對臺灣職業校院不了解，以為臺灣職業校院與他們的專科一樣，以致 7、8 成的陸生都選擇就讀普通大學去，讓技職校院招到的學生數少的可憐，透過管道向教育部反映，希望能擴大採認學歷，以招收專科畢業生。

其次臺商反映也是原因之一，主要是臺商為培養中階幹部做為未來骨幹或接班，也希望把中階幹部安排來臺讀二年制學士班，順便就在臺廠實習；另外大陸方面也想從勞力密集轉型，吳清基總校長也一直向大陸方面說明，升讀二年制學士班對產業結構轉型提升，及技術研發非常很有幫助，也促成了這次擴大學歷採認範圍和及開放招收專科生的結果。

發展高教產業

至於擴大採認學歷的影響？對臺灣而言，吳清基總校長以堅定的語氣強調「大陸技職落後，一定會將學生送來臺灣」，尤其臺灣面臨嚴重少子化問題，民國 105 年更將出現 5 萬生源缺口的困境，若有更多境外生及陸生就

大陸學歷採認大事紀

100.1.10

教育部公告認可大陸地區列名「985工程」之大學學歷，名單包含北京大學、中國人民大學、清華大學等41所。

102.3.12

教育部公告增加採認大陸地區列名「211工程」之大學學歷，名單包含中央民族大學、中央音樂學院等111所（含原採認之41所）。

102.4.25

教育部公告擴大採認大陸地區高等專科學校學歷，名單包含北京工業職業技術學院、天津職業大學等191校。

讀，學校就不一定要有退場機制，反而還能高調輸出，這不是樂觀的估計，而是有數據作為基礎，民國 100 年就有 5 萬 6 千名境外生來臺就讀，照此推估 105 年時，全部的境外生加起來有 8、9 萬不為太過，而且「行政院不是把高等教育列為第十大服務產業嗎？」，這就是最好的努力機會。

吳清基總校長指出，在他當部長時就汲汲走訪東南亞和大陸，與越南、印尼、泰國、印度等多國達成學生或老師來臺留學、進修，這就是高等教育輸出的策略，大陸去年來臺進行一年以下的研讀，不論有學位的學生或沒學位的研修或交換生，加起來超過 1 萬 5 千名，「這些都是要繳學費的」，對高教來說就是一個正向輸出。尤其留學政策是一種內政及外交的延伸，過去前往美國留學的學生，回來後大多親美，同樣地，從臺灣學成後回到大陸，自然也會對臺灣比較友善，讓「外國學生走進來，臺灣的走出去」，就是他當年的政策主張。

吳清基總校長也還提到陸生比較用功，對臺生的學習上會有正面效應。而對臺商子弟而言，臺灣在東莞、蘇州崑山和上海有 3 個臺商學校，過去不承認大陸學歷，產生不少問題，擴大採認後臺商子弟在大陸求學，再回臺灣就不會再有學歷不受採認，產生銜接臺灣學制就讀問題。

楊朝祥校長也提到這次擴大學歷採認，對臺商的發展有很大的作用，尤其是專升本部分，不少臺商認為臺灣的技職校院非常強調實用、創意和技術，臺商在大陸的幹部若來臺就讀技

職校院提升學歷與能力，之後再回到大陸，將對臺商企業的競爭力與發展有很大幫助。

負責大陸學歷查證與甄試作業的中興大學呂福興教務長則提到，之前未能將專科學歷納入採認，讓許多擁有專科學歷的陸配，不管是升學或就業都遭遇到限制，這次放寬採認專科學歷應有助更多陸配繼續升學，並求得更好的工作機會。

不排擠本地生資源

至於擴大採認會不會造成本地生教學資源遭到排擠，陳順智組長認為像陸生來臺辦理兩年以來，來臺陸生不過 1800 多人，而今年才第一次招收專科生，大陸也只開放廣東、福建兩省，目前還很難看出，至於未來影響有多大？由於招生名額都是採外加方式辦理，不至於影響本地生權益。對於「專升本」部分，楊朝祥校長和陳順智組長都認為招收大陸專科生，主要是以二年制學士班為主，而目前在臺灣讀二年制學士班的人數並不多，影響有限，最不影響臺灣學生求學或未來出路。

儘管這次擴大採認大陸學歷，已經有更多的學校跟專科學歷受到採認，但依舊有許多聲音希望更加開放，但吳清基總校長和楊朝祥校長 2 位皆認為採「切香腸」的模式審慎穩健處理高教的交流更為重要。現在看起來很多人都正面看待這次擴大採認學歷政策，但事實上還是有很多需要更成熟審慎處理的地方，貿然擴展擴大或全部採認絕是有需要斟酌的。



●許多大陸專科畢業生赴海外修習學位，因此開放大陸專科生來臺就讀，能促進技職校院招生來源多元化、國際化

鬆綁回應各界期待

撰文／教育部高教司專員宋雯倩

採認大陸學歷接軌國際

教育部持續鬆綁陸生來臺就學政策，讓雙邊學生有更充分的機會進行學術討論、文化交流，以增進對彼此差異的認識，期望能產生良好的激盪與互動，促進兩岸和平發展。

行政院 99 年 9 月 3 日修正發布「臺灣地區與大陸地區人民關係條例」第 22 條條文，授予教育部採認大陸高等學歷之法源，促使大陸學歷採認能逐步回歸教育基本面，與大陸高校進一步交流，是重要的里程碑。

因社會各界對此議題意見不一，為穩步推

動，初期採小規模、限校、限領域等原則進行，100 年僅開放大陸 41 所大學學歷。

學歷採認遭遇 3 大問題

學歷採認辦理以來，面臨以下幾點問題：

1. 大陸重點大學學歷多為世界各國所採認：大

陸 211 工程之重點高校，其辦學績優學校之學歷普遍獲得國際認可，國內不認可其學歷，顯與國際趨勢不符。

2. 大專校院多次建議開放更多大陸地區高校學歷：因僅採認 41 校學校，國內大專校院得以招收之大陸大學學生明顯受限，加上招生六省市之限制，能招收來臺就讀或進行雙聯學制之學校更為減少，因此大專校院強烈建議擴大採認幅度。

3. 陸配與臺商子女學歷多數仍無法獲採認：因採認之 41 校主要為 985 工程等學校，其入學門檻高，多數大陸籍配偶與臺商子女所持之學歷並非其名單所列，且多屬專科學歷，因此無法獲得採認學歷者仍持續向教育部陳情建議擴大採認範圍。

2 大因應策略

為解決前開問題，教育部持續與各界溝通，並評估開放以來磁吸效應之情形與大陸高校辦學情形，研議擴大開放採認範圍，規劃如下：

1. 擴大開放大陸 211 工程學歷
經調查，目前世界先進國家對於大陸 211 工程等學校之學歷均已採認，且積極招收其畢業學生至當地國留學；另經評估，開放大陸學歷採認後，國人赴大陸地區就讀之意願不高，與開放前之調查相當，顯示磁吸效應影響有限，且據統

計，前往認可名冊就讀之學生比例有下降之趨勢，政府擇優開放採認，除有助與國際趨勢接軌外，並能招收採認學校之學生。

2. 擴大採認大陸專科學歷

(1) 完整採認階段

大陸地區高等學校除了一般大學院校之外，尚包含屬於我國專科教育階段之「高等職業學校」與「高等專科學校」。如僅採認高級中等以下學校與大學以上教育階段，與我國技職教育密切相關之大陸地區「高等職業學校」（屬臺灣學制之專科層次）與「高等專科學校」則屬空白。透過大陸專科學歷之採認，能使我國對大陸地區高等學校學歷採認層次更加完整。

(2) 宣揚我技職教育特色

據聯合國教科文組織統計，98 年大陸地區共有 51 萬 0,314 名海外留學生，留學生人數居世界首位。另查 99 年大陸地區共有 1,246 所專科學校，畢業生 332 萬餘人，較大學本科



●擴大採認學歷，有助於有助擴大兩岸校際之間的交流



●擴大採認學歷也有助於招收陸生

生 286 萬為多。因大陸地區限制各地專科生升大學本科之招生規模在當年應屆畢業生的 5% 以內，使得大陸專科畢業生升學遇到困境，因此，許多專科畢業生赴海外修習學位。而臺灣技職教育素享盛名，優質且完整，兩岸文化、語言相通，如開放大陸專科生來臺就讀，不僅能宣揚臺灣技職教育之「務實致用」及「符合產業需要」導向，業界師資協同教學縮短學用落差、在校生校外實習、教學設施齊全等特色，同時也促進國內技職院校招生來源多元化，提升我技職校院的影響力。

5 大效益可期

(1) 有助於兩岸簽約與雙聯學制推展

擴大採認大陸高校數量與專科學歷，對於目前兩岸頻繁之學術交流，將有鼓勵與深化之效益。對於目前已簽訂姊妹校或學術合作之學校，將可更進一步洽談協商雙聯學制合作之可能；尚未簽約之學校亦有更多學術合作之可能，有助促進兩岸交流之深度與廣度。

(2) 有助於招收陸生效益

擴大採認大陸高校與專科學歷後，我方招收陸生之範圍將增加，陸生來源、畢業學校與學歷層級等將更多元，除擴大我招生來源與高教影響力外，更能促使持大陸專科學歷之學生來臺繼續升學。

(3) 有助與國際接軌，提升臺灣競爭力

目前世界先進國家多採認大陸地區高等教育

學歷，馬來西亞採認大陸地區 146 所高校學歷（含全部 211 工程學校）；另英、美、日、韓等國家均積極招收陸生，陸生已成為各該國家最大宗之留學生來源國。據了解，截至 97 年為止，在日本之外國學生中，陸生已達 60.2% (71,277 人)；韓國則有高達 70% 之外國學生是陸生 (44,746 人)，顯見大陸高教學歷已受到多國採認。

擴大採認大陸高校學歷後，如能吸引到優秀陸生來臺，相信有助於提升臺灣技職教育品牌，也有助於促進兩岸高等教育交流與互動。並協助大陸地區臺商企業培訓務實致用人力，提升我國產業發展潛力，並建構臺灣成為東亞地域產業人才培育中心，提升國家競爭力。

(4) 有助延攬優秀人才

進入知識經濟時代，人才為國力重要指標。目前大陸高校積極國際化，大陸地區並積極投入資源於重點高校，相關人才培育、國際交流亦不遺餘力；再加上大陸積極發展重點大學、

重點學科，其在國際排名、聲望亦不斷攀高，為吸引更多優秀學子來臺就讀，以及延攬在大陸地區優秀人才回台，擴大採認大陸重點高校學歷有其必要性。

(5) 有助解決陸配升學問題

目前在臺大陸配偶人數約有 31 萬人，其中不乏受過專科教育，學者研究顯示，大陸配偶教育程度屬初中畢業占 39.7%、高中、專科程度占 41.8%。然因專科學歷未獲採認，使其面臨就業與就學問題。另外，監察院調查發現，陸配的相關權益與法律地位，與外籍配偶相比有明顯的差別待遇，其中一項即是「陸配高等學歷不被承認，不利其就業」，透過大陸地區專科學歷之採認，能協助持大陸地區專科學歷之大陸配偶、或赴大陸取得專科學歷之臺商子女等，能繼續升學、進修，有助提升我國國民素質。

在全球高教國際化、市場化等趨勢下，各國均積極招收大陸學生、延攬國際人才，大陸學

歷自 99 年開放採認以來，仍有限校、限領域等限制；雖目前擴大開放大學校數與專科學歷，但就整體比例與國際趨勢而言，仍有許多改善的空間。未來如兩岸學術交流與招生等無不對等之情形，政府宜再擴大開放採認範圍，俾利改善制度、提昇我國高等教育競爭力。



●採認大陸專科學歷，有利於保障陸籍配偶的基本就學人權



●臺灣技職院校的特色重實務、技能，對大陸專科生而言更易銜接

臺灣進修好前途

採訪撰文／郭敏政

招收大陸專科生

教育部 4 月底修正《大陸地區人民來台就讀專科以上學校辦法》，開放大陸專科生來臺灣就讀二年制學士班，有助於招收更多陸生，也可以提供大陸學子有更多升學的選擇。

繼民國 100 年開放陸生來臺就讀學士以上學位後，經過兩岸磋商，今年 4 月教育部完成《大陸地區學歷採認辦法》及《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》部分條文的修訂，採認大陸地區高等專科學校 191 校學歷，並公告臺灣可以招收大陸地區專科畢業生來臺就讀二年制學士班，也就是開放了所謂的「專升本」。

技職校院優勢多

南臺科技大學綜合業務組，也是大專校院招收大陸地區學生聯合招生委員會的陳順智組長指出，臺灣原本只採認大陸高校的學歷，專科並未納入，自然就不能招生，只不過大陸專科畢業生每年就有 300 多萬人，可其中只有 5% 的畢業生有機會透過考試升入大學，剩下還有超過 300 萬的畢業生，就算想升學也沒有機

會，加上當地企業對員工提出需有學士學位的要求，因此這類的專科畢業生來臺就讀二年制學士班就成為我方爭取的對象。

不過要吸引大陸專科生來臺升學，臺灣的學校有什麼特色，吸引對岸學生跨海就讀？陳順智組長認為，大陸專科生的課程訓練，主要是為畢業後直接就業做準備，他們的升學，類似我們這裡的插大轉讀大學 3 年級，臺灣的技職校院從早期的五專或二專，到後來改制升格為技術學院或科技大學，本身就有二年制學士的學制，這一塊正是大陸所沒有的。其次，大陸專科畢業生轉學到綜合大學就讀，與原先讀的職業訓練課程，本質上畢竟不同，反觀我們技職院校的特色，就是重實務、重技能，從課程安排到實務操作對大陸專科生而言更易銜接。技職司張惠雯科長也認為，大陸許多專科畢業生雖然選擇赴英、美、紐或澳等國家修習學位，但臺灣具有技職教育優質且完整，兩岸文化、語言相通、地理相近等優勢，可吸引大陸專科生來臺就讀。

今年是第一次試辦招收大陸專科生，原本規劃 1000 個名額，後來有些學校並沒有申請參與招生，最後教育部核定 73 校，其中公立學校 15 校，298 名；私立學校 58 校，657 名，總共 955 位名額，而招生情況並不理想，僅有 223 名學生獲知訊息參與報名。陳順智組長解釋其中的原因，試辦作業情形一直與陸方溝通到今年才取得共識，因此，教育部 4 月底公告

採認大陸地區 191 所示範和骨幹專科學校，招生對象為福建和廣東 2 省 18 所獲採認的專科學校畢業生時，多數專科畢業生已準備就業或取得「專升本」錄取結果，我方雖加快作業，但時效上已經來不及。

未影響本地生權益

談到大陸專科生來臺就讀二年制學士班課程的安排，技職司張惠雯科長指出目前學校對境外生的教學模式，不外乎專班或混合班上課，招收專科生也不例外，教育部在實施前就曾經探詢過參與招生的學校，很多學校早就沒有開設二年制學士班，想招收二年制學士班生，必須規劃一套完整的二年制課程，學分必須和本地生一樣，都得取得 72 學分，才能畢業，課程是陸生專班或混合班都行，一般而言，若學校本身有二年制學士班課程的，都會採取隨班附讀的混合班規劃，若沒有二年制學士班課程的，就會以專班方式處理，教育部並無限制。



●今年 4 月，教育部公告可以招收大陸專科畢業生來臺就讀二技，也就是開放了所謂的「專升本」

儘管核定名額與最終招收名額，人數上並不多，但還是有人會擔心，是否會影響本地生的受教權益，技職司張惠雯科長說明，這次核定的 955 名額，大部分都給私立學校，公立學校只有 298 名，而名額都屬於外加性質，就如同先前招收來臺就讀大學的陸生一樣，並不會影響本地生升學權益，就算名額近千名，事實上受限於作業時間緊迫，來臺人數並不會太多，自然也不會影響學生權益。她也特別強調，



●開放採認大陸專科學歷，可以協助臺商培育幹部，同時促進兩岸技職教育交流

在各校提報招收計畫前，教育部都曾與學校溝通，學校招收包括大陸在內的境外生，都必須平衡本地生的權益，像宿舍若有空額給境外生固然很好，若有困難就只能協助在外租屋。

陳順智組長也從理想和實務兩方面來分析，由於今年是試辦性質，人數不多，不會影響師生比，但明年就不知道，從理想的角度來看，中國人向來重視學歷，若對岸能夠明瞭臺灣招收大陸專科生的情況，未來人數是可以期待的。但是從實務上來看，目前臺灣的學校無法到大陸進行招生，且大陸專科生，多半不屬於經濟較好的一群，畢業後也大多直接就業，最後能有多少專科生前來就讀，恐怕短期很難達到我們的期望。

招收陸生多條選擇

民國 99 年《兩岸人民關係條例》修正開放招收陸生，在第一次招收陸生來臺就讀時，就

有學校向教育部反映，既然能夠招收大陸高中生，為何不能招收專科生？顯見當時已經有一些學校，早就注意到專科生這一塊，也早就和大陸學校簽訂姐妹校，即早進行規劃，了解大陸專科生的生源數，也清楚這些專科生人數眾多，又符合臺灣的科技大學以職業為導向的教學模式，於是進一步與大陸學校合作，交流和交換學生、締結姐妹校等，只是過去都是私下透過姐妹校協助推展，現在就能夠透過陸生招聯會進行。

這次招收大陸專科生的試辦，有一些學校並沒有提出申請，教育部探明其原委發現，沒有提出申請的學校認為陸生或境外生名額不多，並不想投入招生成本，說明各校的考量不盡相同，對學校而言是多一條可以選擇的路。能夠吸引更多陸生來臺就學，除了讓技職校院的教育資源得以充分發揮價值外，還可協助臺商培育務實致用的人才，同時促進兩岸技職教育交流。



●陸配在臺灣無法發揮職業才能，對個人不公平，也是社會的損失

掃除學歷認證障礙

採訪撰文／郭敏政

陸配升學路

採認大陸專科學歷後，掃除了陸配繼續升學的部分障礙，對於求職也提供一個比較好的起點，有機會取得相對較好的待遇，對陸配而言具有打開機會櫥窗和減輕家庭經濟壓力的雙重效果。

根 據統計，截至 102 年 2 月底，臺灣陸配人數（含港澳）已突破 32 萬人，對於陸配而言，求職、求學時，「學歷採認」往往是陸配是否能夠在臺灣完成自我實現的重要因素。在許多專為解決陸配問題的座談會上，許多陸配也反映在臺生活碰到的最大的困難就是學歷採認，在今年度教育部公告擴大學歷採

認前，能夠通過受到學歷採認的大陸高校不過 41 所，且排除醫事學歷，專科學歷則完全不受採認，雖然可以申請高中學歷採認，仍要請在大陸的家人找出畢業證書，並在大陸辦好公證程序後寄到臺灣，申請人再拿去海基會驗證，整個程序常要花上 1、2 個月時間，曠日廢時。

缺乏學歷工作受限

不少擁有大學學歷的陸配受限於學歷採認，在臺灣大多只能從事清潔、照護或到工廠工作。就有陸配說自己原本在大陸，擔任大學老師，來臺找不到合適的工作，只能去上技術證照課程，自我充實。也有畢業於大陸醫科，並取得醫師執照的陸配，嫁來臺灣後卻連當護士都不行。礙於「學歷採認」申請程序繁雜、困難，因此許多陸配只能參加國中小補校課程、空中大學、考取技術證照提升能力。

但一切總會有轉機，在教育部5月公告採認大陸191所專科學校學歷後，嫁來臺灣4年，擁有大陸專科學歷，曾在大陸從事教職，想繼續就讀教育或教育心理學方面科系的鞠娜，重新燃起繼續升學的期待，即使未來還有很多問題，她還是會想繼續求學之路，先前她曾經和自己的先生討論過很多次，認為不能一直停滯不前，尤其現在很多嫁過來臺灣的陸配，不像以往大多是嫁給老阿伯，而是與年齡相仿的臺幹自由戀愛後結婚，雙方學歷相當，來臺後卻只能成為家庭主婦，無法在臺灣發揮職業才能，被迫淪為「失業人口」，不但對個人不公平，也是社會的損失。

鞠娜說前一段時間曾經找到工作，但與在大陸從事的教師工作性質差很多，變成採購員，老闆把所有事都壓在她身上，薪水又低，相信有了升學管道後，以後的選擇機會肯定會更多。她也以周遭的陸配為例，強調真的有很多陸配想繼續升學，目的是一方面改善家庭生

活，更多的是對自我的要求，讓陸配能夠升學，對教育子女和家庭都有幫助，這不也是政府希望達到的目的嗎？她認為，陸配在大陸成長和工作，在臺灣藉由學習，了解臺灣的環境，更能適應調整，再加上他們擁有大陸經驗，相信可以為陸配增加另一種就業上的優勢。

平等對待陸配

鞠娜說臺灣一直希望讓整個國民經濟有所提升，卻又深怕陸生、陸配在這「發芽」，而排擠了資源的使用，因此必須限制他們的權利，把32萬陸配中可能有一半的陸配，想升學或提高自己素質的想法壓抑下來，才能保障臺灣人的利益。但「陸配在這裡也會生育下一代，難道不會對他們生育的臺灣下一代造成影響？」

鞠娜希望政府能夠開放讓陸配和陸生具有同樣的就學條件，因為陸配嫁過來，肯定一心一意要在臺灣生活，應該放寬限制，沒拿到身分證一樣可以去讀大學與研究所，並取得學位，



●許多陸配反映在臺生活碰到的最大的困難就是學歷採認，對求職、求學有很大影響

從臺灣整體的角度來看，他們一旦拿到身分證成為國民，也算是提高整體國民素質；其次，很多年紀比較大的陸配，在大陸已繳了10多年的養老保險，福利還不錯，也不一定非要拿到臺灣的身分證，但以這樣的身份去就學，既使修滿學分，卻也沒辦法拿到畢業證書，但讀書是好事，對臺灣同樣是有幫助的，因為從生活上來看，較高的學歷有機會找到

更好的工作，等於增加家庭的穩定，相對也減少社會治安或教養事件的發生。

技職校院具吸引力

對於鞠娜建議放寬陸配升學限制的好處，負責大陸學歷查證與甄試作業的中興大學呂福興教務長也持同樣正面的看法。他認為採認專科學歷前後有4個層面的差別，第一就是採認前，大陸專科學歷沒辦法和我們這邊的教育銜接，升學就受影響；其次，採認前，大陸專科學歷在臺灣只能用高中以下學歷找工作，相對工作機會和待遇都不佳，更無法改善家庭經濟。第三，先前採認只有高中以下和大學以上學歷排除專科，形成斷層，也影響兩岸學術交流，第四個層面，也有部分陸配反映專科學歷不受採認，使得在家中地位也受到某種貶抑，對融入臺灣社會也有影響，採認後都可以獲得



●大陸學歷擴大採認前，陸配既使擁有大陸專科學歷，在臺灣也只能用高中以下學歷找工作，相對工作機會和待遇都不佳

某種程度的改善。而且，臺灣的升學管道暢通，技職校院的質量不錯，有機會繼續升學，也是對陸配過去在大陸的努力的一種肯定，其次，過去用高中以下學歷，和現在的專科學歷去找工作，相較之下機會和待遇絕對有差。

談到放寬採認專科學歷會有更多陸配願意繼續升學嗎？呂福興教務長說大陸的專科學校超過1200所，每年畢業生有300多萬人比大學畢業生還多，但卻只有少數人有機會繼續讀大學，目前在臺灣的陸配人數超過32萬人，用比例來換算，具有專科學歷的應該也不少，因此應該有不少陸配有意願繼續升學，陸配或許將會技職校院另一個重要生源，只是今年是第一年採認，還無法確定實際人數。

在如今臺灣人才外流形勢嚴峻的此時，對陸配的種種限制，應該考慮予以改變，否則無異是阻絕大陸人才貢獻臺灣的機會。



●臺灣技職院校的特色重實務、技能，對大陸專科生而言更易銜接

雙聯學制功效大

採訪撰文／郭敏政

深化兩岸學術交流

擴大採認大陸學歷，讓兩岸高等教育學術交流腳步加快，更可藉由雙聯學制的合作模式，不但深化兩岸高等教育學術交流的內涵，更發揮優勢互補的功效。

教育部自 100 年起承認大陸 985 高校為主的 41 校學歷，今年更擴大採認 211 高校，共有 111 校被採認，對於擴大採認大陸高校學歷，實踐大學陳振貴校長肯定這項政策，認為對兩岸學術交流將產生催化和正面影響，使兩岸高校學術交流進一步擴大與正常化。此外，採認學歷的高校都是大陸知名學府，已獲得國際的採認，臺灣採認 211 高校學歷可以與國際接軌。

另外，對於赴大陸求學學生亦可經由學歷採認範圍擴大，回來臺灣繼續修讀碩、博士，同時也使得兩岸高校實施雙聯學制的校數增加。而擴大採認的同時，也嘉惠不少具有專科及高校學歷的大陸配偶，對求職或升學都有幫助。

有助高校加速交流

對於擴大採認高校學歷前後，除了學歷受承認的校數增加外，有無其他的差異？義守大學

國際事務處危永中處長認為擴大採認學歷後，有助加速彼此交流腳步，有很多不在原先採認學歷裡的 211 高校校長，在這一學期就來拜訪，四川西南大學校長還特別強調，因為兩岸擴大採認，因此藉此機會來臺灣和幾所平常就有聯繫的大學做進一步了解，看看在特定領域中有沒有什麼合作機會，不只是交流學校增多，深度也更進一步。

危永中處長以朋友關係來比喻，沒有擴大採認前只是介紹彼此認識，擴大採認後就像當了朋友，有更多機會可以碰面，雙方對彼此學校的了解也愈來愈密切，來臺老師也變多了，不再只是單純的交流生、交換生，老師的互訪講學，短期 3 周，再長一點就一學期，接續而來的就是，若有研究領域相符者，學術上的合作就會水到渠成。所以教育部開放的步調拿捏得非常準確，先從學生、老師，再到校對校的雙聯學制，是一個很穩健的進程。

陳振貴校長指出臺灣一直希望大陸專科生來臺灣「升本」（升大學），因為每年專科生限制只有 5% 可以升本科，其餘的 95%，約三百多萬的畢業生只能投身職場，其中還是有不少人想繼續升學，而臺灣擁有比大陸更好的技職體系，更能授與學士及以上的學位，現在擴大採認大陸學歷，也承認大陸 191 所「骨幹」及「示範」專科學校學歷，今年試辦招收福建及廣東 18 所專科畢業生來臺修讀二年制學士班，未來甚至可能插大，這對因少子化，而即將面臨大量學生短缺的臺灣學校，應該會是重要的學生來源。

雙聯學制發展空間大

擴大採認大陸學歷後，另一個重要的意義，就是有利兩岸高校實施雙聯學制，根據教育部統計，至 101 年 12 月底為止，臺灣有 8 所大學與大陸 18 所高校簽訂 23 項雙聯學制合作協議書，兩岸進行校對校之雙聯學制合作，不但可深化兩岸高教學術交流的內涵，更可發揮優勢互補的功效。雙聯學制生通常以交換生身份進行，不受來臺陸生名額限制，較具彈性，雙方可有計畫地進行，展現特色合作，共創雙贏。因為目前尚屬起步階段，兩岸高校進行雙聯學制交流還有很大的發展空間。

危處長也指出，其實臺灣和歐美學校早就有雙聯學制，但效果並不是很明顯，主要在於北美、歐洲學費高，目前各個大學只有少數學生受惠，但與大陸高校進行雙聯學制，首先，語言沒有隔閡，其次，大陸不少學校也慢慢擠進一流大學的行列，對未來臺灣唸完本地學士後，要到大陸去念碩博士都有好處。

不過雙聯學制也並不是毫無障礙，除了課程的對接外，大陸學歷都有國家認證問題，都有待雙方彼此磨合尋求解決。課程對接上大陸有一些思想課程，與我們這邊的通識課程之間，要如何相互認同、抵免，還有一段路要去摸索。另一個問題就是國家認證的問題，大陸的學歷都有國家認證，未來如何對接上，讓台灣去大陸求學的雙聯制學生取得學歷認證，將是未來雙聯制成敗的重要問題。



●建議放寬大陸專科學歷的採認，讓大陸專科畢業生依考試成績申請二技入學

放寬大陸專科學歷採認

撰文／樹德科技大學校長朱元祥

臺灣專升本實務

許多科技大學基於教育屬性上的對接，期盼兩岸能開放同屬職業教育體系的大陸高職高專畢業生，來臺就讀二年制學士班（大陸所謂普通高校專升本），亦可同時解決即將面臨的少子化危機。

經 兩岸教育部門縝密的擘畫及溝通，100年臺灣首度開放招收大陸學生赴臺就讀博士、碩士和學士班，而至102年已正式邁入第3年，省份也由原北京、上海、福建、廣東、浙江及江蘇等6省市，到今年新增了湖北及遼寧2個省，兩岸教育合作以循序漸進的方式穩定發展。

經過兩岸相關部門不斷協商努力，102年首

次試辦二年制學士班，開放大陸地區福建及廣東專科應屆畢業生，就讀下列18所學校者，包括福州大學、福建船政交通職業技術學院、福建信息職業技術學院、漳州職業技術學院、福建林業職業技術學院、閩西職業技術學院、華南師範大學、廣州番禺職業技術學院、深圳職業技術學院、廣州民航職業技術學院、廣東輕工職業技術學院、順德職業技術學院、廣東

交通職業技術學院、廣東水利電力職業技術學院、廣州鐵路職業技術學院、廣東科學技術職業學院、深圳信息職業技術學院及中山火炬職業技術學院，均可免費參加報名。然今年福建及廣東省報名的學生只有大約200人次，遠遠不如預期。

首次試辦二年制學士班招生不理想，除作業時程短促、宣傳力度不夠外，過多的自我設限是使報名學生不多的最主要原因。以下先介紹大陸地區專升本制度，以利探討臺灣專升本應如何調整。

大陸專升本制度

大陸地區社會對高層次人才的需求不斷增長，一些當地用人部門對員工提出了限期達到學士學位的要求，所以越來越多的專科畢業生尋求提高學位。專升本的類別分為統招專升本（普通高校專升本）和社會成人教育專升本。



●越來越多大陸當地企業要求員工需具有學士學位，所以專科畢業生尋求更多就讀大學的機會

1. 普通高校專升本：「普通高校專升本」全稱「選拔優秀高職高專畢業生進入本科學習統一考試」，又稱「統招專升本」，「普通全日制專升本」，「3+2專升本」。是指專科應屆畢業生經選拔，在畢業之前三年級第二學期，參加由省教育考試院組織的統考（部分省份為學校出題），選拔進入普通大學院校進行二年制學士班學習。專科階段畢業後可升入所在省份設有對應專業的大學院校，並享受與普通大學生同等待遇，畢業時授予普通高等教育大學學歷和學位證書。

報名條件只限於在校應屆普通全日制專科畢業生，英語必須通過三級，有些省份要求通過四級，無不及格紀錄，所報專業必須與所學專業類似或相同類別，且只限報考該省份的大學院校，不允許跨省報考。

普通高校專升本為大陸地區教育計畫內統一招錄，有別於成人教育類學歷。大陸地區教育部政策法規司規定，普通高校專升本為大陸統招計畫普通全日制學歷，第一學歷為學士。

2. 成人教育專升本：「成人教育專升本」是指獲得統招專科畢業證，或成人類專科學歷的考生，通過自考、成考、遠端教育等專升本考試，獲得成人教育本科學歷的考試制度（成人教育指的是已離校的社會人士，在參加工作或待業後，通過自考或成人高考再次

進入高等學校就讀的過程稱作為成人本科，不限年齡、學歷、性別)。

(1) 自考專升本：高等教育自學考試，簡稱自學考試或自考，是大陸地區對自學者進行以學歷考試為主的，個人自學、社會助學和大陸地區國家考試相結合的高等教育考試制度。該制度創立於 20 世紀初，是新型的開放式的社會化教育形式。參加考試者不受性別、年齡、職業、民族和已受教育程度的限制。近年來，已為美國、英國、法國、德國、日本、澳大利亞、加拿大等眾多國家的認可和承認。

(2) 成人高考專升本：全稱成人高等學校招生全國統一考試，簡稱成人高考或成考，學習形式有函授和夜大，是大陸地區成人高等教育學校的招生入學考試，由大陸地區組織統一考試，是確定考生是否具有入學資格的標準。在 2004 年以前是在每年 5 月考試，2004 年之後，改為每年 8、9 月報名，10 月考試，每 2 年春季入學，是為了方便高考落榜生報考，使其有第 2 次選擇機會進入大學就讀。招生來源可以是各種在職從業人員、高中、中專、技校畢業生或其他社會人員。

(3) 遠端教育專升本：也稱網路教育專升本。網路大學通常實行彈性學制，允許學生自由選擇學習期限。網路教育需要學生有很強的自制力

和自主性，與傳統教學方式不同，網路教育主要是學生通過點擊網上課程資料(或是光碟課程資料)來完成課程的學習，通過電子郵件或將意見於論壇發表等方式向教師提交作業或即時交流，並可根據學生的具體情況安排集中面授。

依成績赴臺專升本

建議對大陸高職高專學校學歷採認作為兩岸兩校間合作辦學的重要機制；而每年各省「普通高校專升本」考試成績，作為陸生赴臺就讀臺灣各大學二年制學士班的依據，理由一共有 3 項：

1. 102 年大陸人士可報考臺灣各大學研究所碩、博士的考生，其條件為設籍北京、上海、浙江、江蘇、福建、廣東、湖北及遼寧 8 省市，並符合教育部認可的學校學歷者；報考學士學位班的陸生，除上述大陸政府所設限的 8 省市設籍，其報考條件則為參加當年度 8 省市高考取得成績者。



●今年首度試辦大陸專科生赴臺讀二技，但因時程太晚，僅有 200 多位申請

2. 102 年大陸高職高專學生報考臺灣二年制學士班的條件為設籍福建、廣東，並符合教育部認可的學校學歷等條件，且參加 2013 年該 2 省專升本考試取得成績者。設籍省市限制為大陸政府的權限，而大陸學校學歷的採認與入學辦法制定，應該是政府擁有的自主權，在擁有自主權的情況下，更不應該自我來設限。

3. 「普通高校專升本」已對應屆專科畢業生做嚴格限制，成績品格有一定水準，經過此篩選條件後符合標準的應屆畢業生大約只有大陸地區各高專高職畢業生總額的 5% 至 7%，加上放寬承認大陸地區專科學校學歷對臺灣的磁吸效應小，也可讓台商就讀大陸地區高專高職的子女可返臺就學。

再以目前大陸人士報考臺灣各大學的碩、博士及學位學士班為例，碩、博士班報考條件，僅以符合教育部認可學校的學歷為報考條件，並沒有自我設限考生，必須參加大陸每年考試院 1 月份所舉辦的碩、博士入學考試取得成績者始得報名。其次，目前大陸 985 和 211 工程符合教育部認可的學校，同時，也可以依法來辦理兩校間雙聯學制上的合作，政府充分的維繫了「學歷採認辦法」的自主與尊嚴性。再則，報考學士學位班的陸生，其報考條件為



●大陸沒有二技學制，再進修只能插大，但管控專升本人數每年只批准 5%，競爭非常激烈

參加當年度 8 省市高考取得成績者，其間並沒有甲高中學生可以，乙高中學生不能報考的的限制，或乙生的成績比甲生高，而甲生錄取乙生沒有錄取的現象。因此，一切以考試分數的高低作為比較的基礎，這完全符合了考試制度公平、正義的普世價值。

目前大陸高職高專學生報考臺灣二年制學士班，除有設籍福建、廣東 2 省限制外。同時，必須具有符合教育部認可的學校學歷及參加 2013 年該 2 省專升本考試取得成績者，過多的自我設限將不利於制度的推動。因此，建議應該放寬大陸高職高專學校學歷的採認作為兩岸兩校間合作辦學的機制，而每年大陸各省「普通高校專升本」考試作為陸生赴臺就讀臺灣各大學二年制學士班的成績參考依據，使考試更具公平、正義，制度更趨完整。



●臺灣的科技校院被誤認為等同於大陸的專科學校，無法授予學士學位，因此無法獲得陸生的青睞

來臺灣讀專升本

撰文／陸生聯招會主任委員戴謙 · 總幹事張鴻德

展望大陸專科生招生

經過教育部多年的努力，終於得以招收大陸地區專科畢業生來臺就讀二年制學士班，自此，國內大學的學士班以上學制都可以順利招收大陸地區的學生，陸生招生工作又向前邁進了一大步。

由 100 年與 101 年招收陸生來臺就學結果顯示，僅有部分學校能吸引陸生報名，當然影響招生成效因素固然很多，但不可否認陸生報名仍然脫離不了學校名氣思維。尤其科技校院被陸生誤認為等同於大陸地區的專科學校，而非授予學位的本科大學，因此，不

管在招收碩博士生甚至大學部都無法獲得陸生的青睞。

原本臺灣技職校院有五專、二專、二技、四技等學制，從民國 85 年起政府推動專科學校升格改制為技術學院，專科學制日趨式微，並直接影響到二技的生源，併隨著少子女化的來

臨，技職校院將面臨生源不足的問題，如果將招收陸生來臺就學視為解決生源問題，想法或許過於狹隘，但面對未來高等教育資源過剩，陸生不管在地域或文化背景上，都是我國善用這些資源的最佳對象。

現今全球各大學推動國際化，擴大招收外籍生，希望為學校創造多元學習環境，提升學生國際競爭力。臺灣與德國、澳洲及日本同為世界上具有優質技職教育特色的國家，而大陸技職教育仍在發展階段。目前大陸的技職教育學制上限為專科，約有 1,200 多所專科學校，每年畢業生約 300 多萬人，卻只有 5% 升學機會，很多學生希望能再進修取得大學學位，卻苦無管道，因此，這是一個招收陸生值得發展的方向。

大陸專科生招收現況

與 2 年多前首次招收陸生情況類似，今年（102 年）第一年試辦招收大陸地區專科畢業生來臺就讀二年制學士班也遭遇時程緊迫的問題，因必須修改相關辦法以及擴大採認大陸地區學歷至專科學歷，凡此種種皆須花費相當時日。因此，教育部 4 月底公告採認大陸地區

191 所示範和骨幹專科學校時，試辦招生對象為福建和廣東 2 省之 18 所獲採認的專科學校畢業生，多數已在當地企業實習準備就業。其中參加該 2 省的專升本考試學生，亦皆獲知專升本錄取結果，未獲錄取的學生也已尋找合適的企業準備就業，所以試辦招生之初，對於招生結果的困境即瞭然於心，惟建立招生機制及管道，為今年試辦工作之主要目標。

首次專升本之招生，教育部共核定 15 所公立學校 55 個系組 298 個招生名額，58 所私立學校 221 個系組 657 個招生名額，共計 73 校 276 個系組 955 個名額。由於大陸地區的行政作業係採由上而下一條鞭的作業方式，先由中央的教育部下達我方招收其專科畢業生可以赴臺就讀二年制學士班的公文給省教育廳，再由負責招生作業的教育考試院將公文轉知到我方採認的專科學校，再由學校通知符合資格的學生報名。由於教育部公告採認專科學歷和簡章的時間，已接近福建和廣東 2 省應屆畢業生的畢業時間，且又逢五一假期，因此僅有 223 名學生獲知訊息參與報名。剔除未參加大陸地區專升本考試，以及未完成資料繳交的學生，最

學校屬性	學校數 (系組數)	有錄取學校數 (系組數)	未獲錄取學校數 (系組數)	核定招生名額	分發錄取人數	缺額
公立學校	15 (55)	9 (22)	6 (33)	298	57	241
私立學校	58 (221)	16 (25)	42 (196)	657	36	621
合計	73 (276)	25 (47)	48 (229)	955	93	862

表一 102 年大陸專科生來臺就讀二年制學士班試辦分析

學校屬性	學校數 (系組數)	有報名學校數 (系組數)	未獲報名學校數 (系組數)	志願數	學校錄 取人次	學校錄取率
公立學校	15 (55)	15 (52)	0 (3)	365	246	67.4%
私立學校	58 (221)	52 (153)	6 (68)	439	428	97.5%
合計	73 (276)	67 (205)	6 (71)	804	674	83.8%

表二 102 年大陸專科生來臺就讀二年制學士班報名分析

後只有福建省 25 人、廣東省 70 人合計 95 人符合資格，報名學生總共選了 69 校 804 個志願。經過各校審查報名學生的專升本考試成績以及在校成績之後排定名次，再由陸生聯招會依據陸生之志願順序分發，共計錄取 93 人（公立 9 校 57 人、私立 16 校 36 人；福建 24 人、廣東 69 人），未獲錄取之 2 人，1 人僅選某國立科大 1 個志願，另 1 人僅選某國立科大 2 個志願。各種分析數據顯示如表 1 至表 3。

從表 2 來看，選填私立學校的志願數有 439 個人次，高於公立學校的 365 個人次，而私立學校最後也有 16 校共錄取 36 位陸生，表示有許多學校積極努力耕耘大陸地區的專科學校，才能獲得陸生的青睞。從表 3 陸生所選填的專業學門來看，與報名研究所類似，仍是企業管理、電資工程、土木工程、財務金融最為熱門。

提早辦理招生

首年採試辦方式，僅招收福建、廣東 2 省的專科畢業生，明年起方式將與今年之試辦不同，建議規劃招生方式參考研究所模式，採各校書審方式進行，茲說明如下：

目前大陸 8 省市的專科生升讀四年制學士

學類	報名人次	錄取人數
企業管理學類	155	26
電資工程學類	98	9
土木工程學類	93	12
財務金融學類	68	7
外國語文學類	53	4
電算機一般學類	53	6
會計學類	39	9
其他商業及管理學類	26	1
視覺傳達設計學類	24	2
觀光休閒學類	21	2

表三 102 年大陸專科生來臺就讀二年制學士班就讀學門分析（前 10 名）

班的招生方式皆有所不同，北京市、上海市和湖北省不辦理統一考試，係由各校自行單獨招生，專科畢業生只能自行向欲就讀的學校報名；其他 5 省雖各自辦理統一考試，但考試時間從 3 月到 5 月不一。因此，未來招生不可能限制必須參加 8 省市的專升本考試才能參加。

如前所述，雖然大陸地區每年畢業的專科生達 300 萬人以上，但是能夠升學的僅有 5%，因此，大概只有每班在校成績前 3 名的學生才會想繼續升學，其他學生自認無法升學，就多選擇就業。另外，目前採認的大陸地區示範和

骨幹專科學校，其畢業學生的就業率相當高，僅次於 985 工程學校畢業的學生，甚至比 211 工程學校的畢業生就業率還高。因此，如果想要吸引這批就業率高的專科畢業生來臺繼續升讀二年制學士班，則必須提早公告簡章，讓其知道臺灣有此一升學管道。而最好要在 5 月中旬前放榜，以便讓未獲錄取者在畢業前還有時間找到企業就業。

綜合以上所述，簡章預計在 1 月份即公告，並在 3 月下旬完成報名程序，5 月中旬放榜。依此規劃的招生時程，勢必無法限制只有參加大陸地區專升本考試的學生才能參加，因此，招生方式將比照現有研究所的招生方式，採取書面審查。學生將各校系組所須審查的書面資料（如自傳、證照、語文能力檢定、競賽獲獎、在校成績等）寄交陸生聯招會後，再由陸生聯招會彙整後轉送各校審查。因係採書面審查，



● 招收大陸專科生最好要在 5 月中旬前放榜，以便讓未獲錄取者在畢業前還有時間找到企業就業

因此，可選志願不宜過多，擬定為 5 個（今年為 10 個志願），但因有國立學校加入招生，為免所有陸生集中志願，擬限制每校僅能選擇 1 個志願。

赴臺灣進修

由於時程的關係，第一年招生雖沒有獲得很好的成果，但總是把招收大陸地區專科畢業生到臺灣就讀二年制學士班這條艱辛的道路打通了。相信此後必能持續吸引更多陸生來臺就學，除了讓科技校院的教育資源得以充分發揮價值外，還可協助臺商培育務實致用的中階管理人力，也同時促進兩岸技職教育的學術交流。

但值得注意的是，大陸方面也積極針對技職教育學生後續進修管道鋪路，思考如何讓這些專科畢業生，能夠一邊工作一邊進修的方式取

得學士學歷，進而繼續攻讀碩士班，甚至博士班。其中開設空中大學方案，讓想要進修的學生，可以透過這個機制獲得學位，這對於我國在招收專科陸生來臺就讀二年制學士班恐會造成衝擊很大，因此，招收大陸專科生來臺就學作法，尚需再觀察與分析往後幾年辦理結果，才能有所定論。



●瑪吉斯學院的成立創造了雙向式的產學合作模式

陸生的臺灣就學路 來臺灣讀書

採訪撰文／郭敏政

擔任臺大陸生同學會社長的王欽，因為過去專研臺灣政治，所以一知道開放陸生來臺就讀，就馬上提出申請，目前已是國發所博士班二年級生，對來臺灣讀書提出自己的看法。

正在就讀臺大國發所博士班二年級的王欽，在2009年第一次來臺灣參訪，後來得知將開放陸生來臺就讀，就一直關注著，一開放就提出申請，來臺已經2年，對於選擇來臺就讀，他說自己的目標十分明確，因為興趣是政治學，「我的專長就是研究兩岸關係的臺灣政

治」，選擇一個研究對象，做在地研究是理所當然的事。

連臺大都不知道

不過他很多北大的同學僅僅把到臺灣繼續升學，當成是一項備胎，其中一個很重要的原

因，就是兩岸學制的時間問題，像今年到4月才公布陸生招生細節，大陸早在3月就已經公布研究生錄取名單，同時也過了找工作的高峰期，要出國的也早就提出申請，剩下找不到工作，或工作中比較沒時間準備的人，才會想來臺灣，這類人占了大多數。當然也有人也是基於臺灣專業上優勢而做的決定，像臺灣土木工程、電機都是臺灣的強項。

不過除了學制時間問題外，兩岸的熱絡似乎只存在宣傳上，雖然大陸天天關心臺灣問題，但對臺灣的細節卻十分陌生，他舉自身為例，當他告訴北大同學要來臺大就讀，不少人的問題竟是「臺大？是臺灣的大學還是臺北大學？」連最高學府都不清楚，「臺灣雖然是華人社會的一份子，但真正受到的關注實在不多」。

來臺就讀2年，王欽很輕易就能說出「臺、成、清、交」4所國立大學是水準比較高的學校，他認為臺灣的師資多是畢業於國外名校，在理念和教學方法都和國際接軌，英文水準非常好，這方面大陸也逐漸趕上，他在大陸讀碩士時就開始接觸美式教學，來到臺灣後非常適應，很多人也曾問我，喜不喜歡臺灣的上課方式？我說「OK的！我在大陸也是這麼上的」。

順利融入臺灣生活

對於師資，最讓他稱道的是很多老師都曾擔任過政務官，或者就是現任的部會首長，例如國家發展研究所中就有曾任陸委會主委的

老師，這些老師本身對政策過程中的思路、權力的運作理解深刻，讓我們感覺更清晰，但大陸不管你是研究政治學的學生或教政治學的老師，其實都沒有實際參與政治工作，就算理論很好，但細節往往是聽別人說的。

在生活上，他認為這方面倒是挺好的，跟臺灣同學關係也很好，不過讓王欽不解且認為很弔詭的是，當臺灣做為一個整體面對大陸時，就變得有敵意，像去參加研討會之類的活動，一聽說你是大陸人，臺灣的優越感會不自覺的流露出來，就會提出各式各樣的問題，像「你來到臺灣，是不是學到臺灣的民主」之類的話，其實這個問題我是認可的，但這種問法和態度讓人不太舒服。在面對個體「面對面」交往時就又變得很好。總體上來說臺灣是很友善的，生活上會出現一些偏見誤解是無可避免，像這次端午節前兩天就已經有同學送我粽子吃，讓人非常感動。

陸生的渴望

對於陸生在臺就讀最渴望的事，王欽曾以這個題目詢問過陸生同學發現，陸生最在意的是在臺灣可否擔任研究助理、大學部可否提供一些校園，甚至是企業實習的機會，另一個大家都關注的焦點，就是畢業後返回大陸就業的問題。陸生就業看似與臺灣無關，實則緊扣陸生來臺意願，王欽認為臺灣政府並沒有意識到這問題的重要性。今年是第一次有碩士班陸生畢業，返回大陸就業，就業情況的好壞，無疑攸關日後陸生選擇臺灣就讀的意願。

王欽曾尋求臺灣的行政部門協助，希望取得就業訊息，但沒有下文。他認為，臺灣還沒意識到這問題影響的層面。他舉例說，有一位陸生畢業生為了面試工作往返臺灣和大陸 8 趟，光機票錢就花了一萬多人民幣，而在北京的人，坐公車一小時就可以到達面試公司，這正是來臺就讀的陸生在競爭力上的一大弱點，另一部分則要歸結到求職訊息無法即時獲取，這問題不解決，就算在臺灣程度再怎麼好也沒意義，這就是跳脫臺灣「三限六不」政策之外的細節問題，卻是陸生關心的大事，然而始終得不到協助。

王欽分析指出，一直以來大陸 985 或 211 工程的高校畢業生不愁找不到工作，若來臺就讀，回到大陸反而找不到工作，被媒體一報導，日後還會有人想來臺灣嗎？「以前沒接受檢驗，可以用各種方式說臺灣好，有實際例子後就很難再自圓其說」。

鬆綁讓路更順遂

談到今年擴大採認大陸專科學歷，可以吸引許多無法繼續升學的大陸專科生來臺就讀二年制學士班，王欽也認為就算是「專升本」，也只是「短多」，未來有待檢驗。他認為「專升本」有助於解決臺灣後段私校生源不足的問題，一來大陸專科生素質本來就比較屬於後段，換到一個比較先進的地方就讀就是提升，只要與同儕相比，有提升就有優勢，但臺灣私校本身質量參差不齊，或許剛開始有人會來就讀，等畢業了幾屆後風評不佳，這一政策就將

失敗。

至於「三限六不」政策，剝開來看很多內容是沒有意義的，王欽指出，像不給陸生加分，我們本來就不是考試進來的，不存在加分入學問題，像不得報考公務員，其他國家也限定只有國民才能報考，同樣地臺灣人也不可能考大陸公務員。最關鍵反而是不允許編列政府預算給陸生，包括獎學金、參加健保及政府研究計畫等。

陸生花了比臺灣學生多 2 倍的學費來臺，卻受限不得參與很多的研究、實驗，「這影響太大」。以研究生為例，很多研究計畫需要研究團隊共同參與，不少操作或研究細節，更是學長姐教導而不是老師教的，但陸生卻因為計畫是屬於政府研究案而排除在外，像選舉訪談調查，不能參加，只能看結果，但這種看報導和實訪的解讀，會有很大落差。

「三限六不」，連在學校里擔任研究助理，都在禁止之列，實在很嚴苛，對兩岸學術交流形成阻撓，這完全可以從學術角度來考量放寬，而禁止對陸生編列獎學金的問題，可以藉由各大學向企業界募款，專款專用來解決，以增加陸生來臺就讀誘因，形成各方共贏。

王欽小檔案

就讀：臺灣大學國家發展研究所博士生

原讀：北京大學政府管理學院

籍貫：山東省

來臺讀書印象最深刻的一件事：老師平易近人

退伍軍人報考優待修正

教育部修正「退伍軍人報考高級中等以上學校優待辦法」（以下簡稱本辦法），明定常備兵役軍事訓練期滿結訓者不予加分。教育部表示，兵役法第 16 條修正後增列軍事訓練為常備兵役役種之一，102 年全面施行募兵制後，役男（民國 83 年 1 月 1 日以後出生）仍須受軍事訓練，結訓始完成服兵役之義務。但受訓時間僅 4 個月，且可利用大專校院在學之暑假接受二階段訓練，訓練期間第 2 週至第 7 週之週六、週日及國定例假日均可放假，時間較為彈性，再者，役男取得教育資訊已較以往便利，不易與社會或學業產生脫節，因此修正本辦法第 3 條，明定常備兵役軍事訓練期滿結訓者不予加分，以符合平等原則。

大學教務主管會議登場

101 學年度全國公私立大學校院教務主管聯席會議，於 5 月 30、31 日假國立中山大學舉行，本次會議教育部與各大學校院教務長及教務同仁齊聚一堂，共同研討教務及招生相關議題。有鑑於確保我國高等教育品質與人才培育成為近來備受關注之議題，今年度會議以「大學品保，學習更好—建構學生優質學習環境」為主軸，希藉兩天的活動，邀請學者專家針對相關議題進行專題演講及經驗交流分享，一同深入探討大學校院如何透過招生入學制度之調整及自我品保措施之落實，達到適性選才及提升學生學習成效等目標。

優「職」計畫打造職涯

教育部委託辦理之「大專校院就業職能平臺計畫（UCAN）」，其中的推動項目—《優「職」挑戰黃金計畫》，規劃透過企業實習與活動，培養全國大專校院學子自主學習、創意發想及團隊合作能力，以完善職涯知能輪廓，更有效規劃自我專業成長的學習生涯。《優「職」挑戰黃金計畫》於 6 月 11 日在臺中舉辦誓師大會，參與計畫的企業代表、學校代表及學生也在當天進行實習企業面試，通過面試的學子將在 7 月至 8 月參與企業所提供為期 5 週的實習。

閣揆肯定技職校院

為表示對技職教育的關心與重視，並有效宣導技職教育政策，行政院江宜樺院長於 5 月 24 日訪視國立屏東科技大學、國立內埔高級農工職業學校及國立高雄餐旅大學，透過學校參訪及意見交流，瞭解技職校院教學成果、辦學特色及產學鏈結現況。並對典範科技大學及第二期技職教育再造方案規劃方向及策略予以肯定，並勉勵各技職校院持續加強學校與業界聯結，提升企業競爭力與強化學生就業能力，彰顯技職教育對於人才培育與產業鏈結之重要性與獨特性。

技專校院評鑑結果公布

教育部公布 101 學年度技專校院各項評鑑結果，計有 11 所科技大學、5 所技術學院受評、7 所專科學校進行綜合評鑑、5 所技術學院接受追蹤評鑑，各項評鑑結果已公布於技專校院評鑑資訊網（網址：<http://tve-eval.twaea.org.tw/>），以供社會大眾參考。技專校院評鑑辦理以來，備受學校與各界重視，對提升技職教育水準甚具貢獻。評鑑結果除對外公布外，亦將作為教育部核定各校調整學雜費、增調所系科班或招生名額、獎補助計畫經費與相關決策之參據。

五專抽籤入學即將報名

102 學年度五專申請抽籤入學將於 102 年 6 月 20 日至 6 月 27 日受理報名，並於 7 月 3 日辦理各校現場登記、抽籤、分發及報到作業，歡迎國中畢業生把握機會報名，並注意各項辦理時程！有關詳細招生學校、科組名額、申請方式、各校報名門檻條件及分發作業等事項，均明訂於各區五專聯合申請抽籤入學招生簡章中，有意報名五專申請抽籤入學之學生應注意詳讀招生簡章內現場登記抽籤分發報到作業及各種表件準備之規定，並依據招生學校寄發之現場抽籤分發報到通知單指定之時間、地點參加現場登記抽籤分發報到作業，以確保入學權益。

選送學生出國結果公布

為鼓勵國內大專校院成績優秀在學學生，赴國外大專校院修讀學分或赴國外企業及機構進行專業實習，以培養具國際視野與實務經驗之人才，教育部自 96 年起實施「學海飛颺」（選送優秀在學學生出國研修）、「學海惜珠」（選送清寒優秀在學學生出國研修）及「學海築夢」（選送優秀在學學生赴國外專業實習）3 項計畫。102 年度「學海飛颺」、「學海惜珠」及「學海築夢」等 3 項計畫申請案，經審查委員審議，於 5 月 30 日公布審查結果，並可上教育部「國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站」（網址：<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/selectyear.php>）查詢。

留學獎學金甲類名單公布

教育部 102 年留學獎學金甄試甲類面試作業已於今年 4 月辦理，業經教育部公費留學委員會審議完畢。甲類擇優錄取一般生 54 人、勵學優秀生 1 人，共計 55 人。成績單於 5 月 31 日以掛號信函寄出。如對面試成績有疑義，可於接獲成績單次日起 10 日內，依「教育部留學獎學金申請複查成績注意事項」申請複查成績。甲類受獎生於教育部公告錄取名單後，即可依據該獎學金甄試簡章第十二及十三點規定，備齊行政契約書第一條所定資料，親自或委託代理人至教育部簽訂行政契約書，最遲須於 103 年 7 月 31 日前辦妥核定程序，逾期喪失獎學金資格。

102年7月10日 發行

出版者 / 教育部高教司 教育部技職司

發行人 / 黃雯玲 李彥儀

地址 / 10051臺北市中山南路5號

網址 / www.news.high.edu.tw

編輯製作 / 德屹科技創意有限公司

地址 / 新北市板橋區莊敬路48-2號2樓

電話 / (02) 82598599

出版登記證 / 局版北誌字第1887號

中華郵政北臺字第6215號

執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期 / 中華民國78年12月

技職簡訊創刊日期 / 中華民國79年9月

高教技職合刊出版日期 (每月出刊一次)

/ 中華民國96年1月10日

封面題字 / 徐永進

本刊同時登載於高教技職網站

網站: www.news.high.edu.tw

展售處 /

五南文化廣場

臺中市中山路6號

國家書店松江門市

臺北市松江路209號1樓

國家教育研究院(教育資源及出版中心)

臺北市和平東路1段181號

教育部員工消費合作社

臺北市中山南路5號

三民書局

臺北市中正區重慶南路1段61號

定價 / 40元 GPN 2009601415

本刊之國際標準期刊號 ISSN 1994-9758

著作財產權人 / 教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司/技職司。

目錄

編者的話 Editorial

01 樂見擴大大陸學歷採認

封面故事 Cover Story

02 有益招收優秀陸生
學歷採認漸進擴大

08 政策論述：鬆綁回應各界期待
大陸學歷採認放寬

12 現象1：臺灣進修好前途
招收大陸專科生

15 現象2：掃除學歷認證障礙
陸配升學路

18 現象3：雙聯學制功效大
深化兩岸學術交流

高教論壇 Column

20 放寬大陸專科學歷採認
臺灣專升本實務

24 來臺灣讀專升本
展望大陸專科生招生

校園人物 People

28 陸生的臺灣就學路
來臺灣讀書

高教技職新聞 News

31 退伍軍人報考優待修正 / 大學教務主管會議登場 / 優
「職」計畫打造職涯 / 閣揆肯定技職校院

32 技專校院評鑑結果公布 / 五專抽籤入學即將報名 / 選
送學生出國結果公布 / 留學獎學金甲類名單公布

國際新聞 International News

33 法國高教的弱點 / 學貸壓力影響畢業意願 / 韓積極防
堵論文剽竊 / 香港科大有MOOC課程

法國高教的弱點

【駐法國代表處教育組】法國高教部長 Genevive Fioraso 提出的高教法案中，包含提昇學生英語能力，鬆綁了 1994 年的法律規定，使高教機構更易設置英語課程。高等學院會議 (CGE) 評估約有三到四分之一的課程以英語教學。例如只頒發商管碩士 (MBA) 文憑的歐洲工商管理學院 Insead 或巴黎經濟學院 Ecole d'conomie de Paris (碩、博士) 只用英文授課。學校知道未來取決於吸引最優秀教授與學生的能力，尤其是來自新興國家的學生。這也是 Fioraso 強調的論點：「印度有 10 億人口，但法國只有 3,000 名印度留學生。原因之一是英語授課的課程太少。」

詳細內容請點閱 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=27&content_no=1582

學貸壓力影響畢業意願

【駐波士頓辦事處教育組】在性別與社會期刊發表的《性別、學貸與大學輟學》，研究 9,000 名出生於 1980 至 1984 年間的大學生資料，其中 40% 女性與 34% 男性每年請領學貸，男性負債水平若超過 12,700 美元，便有較多人輟學；但女性要到 14,600 美元才會如此，上述數字可能代表學生心目中學位的市場價值。在輟學對潛在收入影響部分。男性即使輟學，仍能在交通、製造、營建業找到薪水不輸男性大學畢業生的工作，但到了中年，男性大學畢業生的年收入平均比男性輟學生高出 2 萬美元。沒有大學學歷的女性，在職場上找到高薪工作的機會相當有限，女性可能因此比男性更願意承擔學貸債務完成大學教育。

詳細內容請點閱 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=28&content_no=1613

韓積極防堵論文剽竊

【駐韓國代表處教育組】首爾多所大學校院，鑒於近來多起社會名流遭檢舉剽竊他人論文著作，紛紛選用最新電腦程式，偵測學生所寫報告及學位論文有無剽竊。4 月 12 日中央大學發布新聞表示與電腦軟體公司簽訂合約，使用該公司的「黑名單 (Blackboard)」程式，判別學生所寫各種報告、論文有無剽竊他人著作，且可鑑別 112 個學科。首爾東國大學本學期採用「E-Learning」程式管理學生論文習作；成均館大學也採取相仿措施。專家憂慮，這些作法固然必要，但成效有限，不易杜絕學生以剽竊手段撰寫學期報告、學位論文。

詳細內容請點閱 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=28&content_no=1615

香港科大有 MOOC 課程

【駐芝加哥辦事處教育組】夏瑞夫 (Naubahar Sharif) 在香港科技大學發展出一門廣泛開放式線上課程 (massive open online course)，簡稱 MOOC。這門「中國的科學、科技與社會」，將在教育科技公司 Coursera 平臺上開課，是亞洲首次的 MOOC，3 週的課程，已有 17,000 名學生註冊。夏立夫表示，「我非常訝異、意外。這比我們原本預估的 8,000 至 10,000 名學生還多很多。」60% 的學生來自美國、英國、加拿大和其他富裕的國家，其他學生則來自巴西、墨西哥、南非和一些亞洲收入中等的國家。香港科技大學將自行研發、擁有的 MOOC，上傳到 Coursera 平臺。夏立夫表示，「Coursera 的角色就是主辦這門課程。很多大型的大學都有參與，所以，想找有聲譽課程的學生，就會來這裡。」

詳細內容請點閱 http://fepaper.naer.edu.tw/paper_view.php?edm_no=29&content_no=1649



高教技職簡訊

電子報網址: www.news.high.edu.tw

高教司・技職司 102 年 7 月份重要活動

- 102.7.1-8.2 大專校院就業職能平臺教學應用及管理計畫 (UCAN) 一優「職」挑戰黃金計畫 (高教司教育品質及發展科)
- 102.7.1-7.3 大學指定科目考試 (高教司大學招生及助學科)
- 102.7.3 102 學年度四技二專技優甄審入學放榜 (技職司學校經營科)
- 102.7.10 102 年度教育部推動技專校院與產業園區產學合作計畫研發成果記者會 (技職司產學合作發展科)
- 102.7.12 102 學年度四技二專甄選入學放榜 (技職司學校經營科)
- 102.7.16 技專校院「產業學院」計畫推動記者會 (技職司產學合作發展科)
- 102.7.18-7.19 102 年全國大學校院經營管理研討會—大學治理與績效 (高教司大學經營及發展科)
- 102.7.18 公布指考考科組合成績人數累計表及最低登記標準 (高教司大學招生及助學科)
- 102.7.26 102 年暑期英語密集訓練班結訓典禮 (技職司教學品質及發展科)

www.news.high.edu.tw



Higher Education, Technological & Vocational Education Newsletter

教育部高教司 教育部技職司

擴大採認大陸學歷

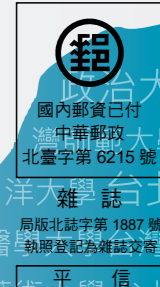
擴大採認大陸高等及專科學校學歷，除有利於提升兩岸文教互信基礎，進一步擴展兩岸交流深度外，對我國後續雙聯學制與招收大陸優秀學生亦有所助益。



封面故事
學歷採認漸進擴大
大陸學歷採認放寬
招收大陸專科生
陸配升學路
深化兩岸學術交流

高教論壇
臺灣專升本實務
展望大陸專科生招生

校園人物
來臺灣讀書



國內郵資已付
中華郵政
北臺字第 6215 號
局版北誌字第 1887 號
執照登記為雜誌交寄

復旦大學 上海交通大學 南京大學 廈門大學 湖南大學 中南大學 四川大學 重慶大學 電子科技大學 西北工業大學 西北農林科技大學 蘭州大學 北京體育大學 中央音樂學院 中央美術學院