

高教司、技職司104年7・8月份重要活動

日期	工作項目	承辦
7/1-7/3	104學年度大學指定科目考試：考試(財團法人大學入學考試中心)	高教司大學招生及助學科
7/1	技優甄審放榜	技職司
7/6	頂大「基礎科技」成果記者會	高教司教育品質及發展科
7/9	甄選入學放榜 (7/2公告正被取名單) (7/2-7/6登記就讀志願序)	技職司
7/7-7/10	本部於104年7月7日及7月10日辦理北、中區兩場次「104年度大專校院推廣教育課程資訊入口網系統操作暨業務說明會」	高教司大學招生及助學科
7/17	104學年度大學指定科目考試：寄發成績單(財團法人大學入學考試中心)	高教司大學招生及助學科
7/17-7/28	104學年度大學考試入學分發：開放「繳交登記費」(至中午12:00止)(大學考試入學分發委員會)	高教司大學招生及助學科
8/4	日間部聯合登記分發放榜 (7/9-13集體繳費報名) (7/14-20各別繳費報名) (7/24-29網路選填志願)	技職司
8/6	104學年度大學考試入學分發：錄取公告(大學考試入學分發委員會)	高教司大學招生及助學科
8/6	頂大「人文社會」成果記者會	高教司教育品質及發展科
8/8-8/10	104學年度台北區技術校院四年制進修部及二專夜間部聯合登記分發管道	技職司
8/8-8/10	104學年度桃竹苗區技術校院四年制進修部申請入學聯合登記分發管道	技職司
8/8-8/10	104學年度高屏區技術校院四年制進修部專科學校二年制夜間部聯合登記分發管道之現場登記分發報到	技職司
8/8-8/9	104學年度臺中區技術校院四技進修部二專夜間部聯合登記分發管道	技職司
8/8-8/9	103學年度嘉南區技術校院四年制進修部專科學校二年制夜間部聯合登記分發管道之現場登記分發報到	技職司
8/10	105學年度高中英語聽力測驗：發售簡章(財團法人大學入學考試中心)	高教司大學招生及助學科
8/14	四年制進修部專科學校二年制夜間部現場登記分發榜單公告	技職司
8/24-8/25	104年度全國大學校院經營管理研討會	高教司大學經營及發展科

高教 創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.3
Jul. 2015

原高教技職簡訊

勇敢飛！ 向世界學習

網路與科技弭平了國界，加上高教普及，
讓人才到處流動、產業起落更迭加速，對應到個人身上時，
「移動力」成為21世紀工作不可或缺的DNA。
從交換學生、雙聯學位到海外實習，
大學作為人才培育的基地，正以各種創新的方式，
培養學生的國際視野和跨國就業能力。



www.news.high.edu.tw



銘傳大學：
校園大熔爐，
國際生約2成



專訪勤益科大
校長趙敏勳：
結合在地聚落，
產學訓專班拉高
就業力

新的台灣人才DNA

人才的定義，正在改寫中。
十年前，「移動力」是屬於少數國際菁英的專用詞。它有名校的光環、語言的優勢，還有專業的傲氣。需要這幾個條件，才足以讓一個人的專業可以自信跨出海外，融入世界。

但十年後的今天，網路與科技弭平了國界，加上高教普及，讓人才到處流動、產業起落更迭加速，對應到個人身上時，「移動力」成爲 21 世紀工作不可或缺的 DNA。政府、企業、大學，都在疾呼人才移動力的重要性。

大學作爲人才培育的基地，如何培育學生的國際視野、跨國就業能力，更成爲近幾年追求國際化過程中，念茲在茲的具體目標。

十年過去，在頂大學府中，臺灣大學每年送出去的交換學生人數，約等同大一新生的三分之一。這群相對具備語言優勢的學生，在進入就業市場時，很多人的履歷上，都有一段海外學習經驗可以示人，凸顯個人價值。

但海外學習，並不是少數大學學生才有的特權。在教育部各項計畫與評鑑指標的引導下，幾乎每一所大學都努力地創造機會，把學生送出到國外。而且，不只學習，還延伸到海外企業的實習，爲學生創造明確的工作機會。

在臺北科技大學、高雄餐旅大學，你可以看到交換學生、海外企業實習並行；在弘光科技大學，你更會訝異部分科系學生到海外實習後，被留任或再被其他海外企業聘用的比例高達 2 成，地點涵蓋新加坡、美國、日本。受訪的一位弘光科大學生驕傲地說，「海外實習，讓我面對就業勝券在握！」這種實習成效，反而領先一般大學甚多。

移動力，在這一個世代的大學生身上，已是腳下踩著前進的一條新路。雖然少有前人足跡可循，但卻將在他們腳下，定義出新的台灣人才 DNA。

此次封面報導中，我們邀請 11 位在大學期間遠赴海外交換或實習的臉孔，集結成圖片故事，他們有的仍在學，有的已經就業，談起海外學習那段記憶，你可以看到每個人臉上的光與熱。那是視野擴大、生命厚度變強、學習經歷異國文化碰撞後才會有的自信光彩。

本期另一個值得推薦的專題，是勤益科技大學校長趙敏勳談科技大學如何結合在地產業聚落特色，發展辦學特色。在產學合作日趨重要的今天，或可帶給其他大學參考。



104年07月發行
 出版者 教育部高教司 教育部技職司
 發行人 黃雯玲 李彥儀
 地址 10051 臺北市中山南路5號
 網址 www.news.high.edu.tw

中華郵政臺北字第 495 號
 執照登記為雜誌交寄
 高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月
 技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月
 高教技職簡訊合刊出版日期
 / 中華民國 96 年 1 月 10 日
 高教技職簡訊更名為高教創新 (每兩月出刊一次)
 本刊同時登載於高教技職網站
 網站: www.news.high.edu.tw

展售處
 · 五南文化廣場
 臺中市中山路 6 號
 · 國家書店松江門市
 臺北市松江路 209 號 1 樓
 · 國家教育研究院 (教育資源) 及出版中心
 臺北市和平東路 1 段 181 號
 · 教育部員工消費合作社
 臺北市中山南路 5 號
 · 三民書局
 臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 / 40 元
 GPN 2010400542
 ISSN 1994-9758

著作財產權人 / 教育部
 本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。

Trend & People

澳洲：國際留學生人數創新高，未來簽證將簡化	06
德國：免學費適用留學生，吸引美國學子	07
英國：劍橋大學開設樂高教授職位，玩出教育新天地	08
全球：面對戰亂，高等教育需提前應變	09
創新工場董事長李開復：擁有世界觀，是未來人才的重要特質	10

Feature Story

圖片故事：勇敢飛！ 向世界學習	12
為學歷加分的「移動力」	16
國際學生：銘傳大學 校園大熔爐，國際生約 2 成	22
雙聯學位：政治大學 發展亞洲特色，拓展「雙向雙聯」	24
海外實習：臺北科大 打掉重練，體驗日本企業的震撼教育	26
海外實習：弘光科大 站上跨國舞台，勝券在握	28
資源與政策一覽 把全世界當教室	30

Innovation

專訪勤益科技大學校長趙敏勳 結合在地聚落，產學訓專班拉高就業力	34
------------------------------------	----

Hot & In

國內消息	
培育學術博士，教部祭 5 年 430 萬獎學金	38
9 所大專校院調漲學費，調幅最高 2.5%	38
興國管理學院更名為「中信金融管理學院」	39
華語文教育機構評鑑結果公布	40

國外消息

臺美簽署合作備忘錄，新一代美國學生 赴臺學習華語及文化計畫	41
----------------------------------	----

高教人事異動

臺北大學新任校長何志欽	41
高雄師範大學新任校長吳連賞	41

經典名句

創新工場董事長李開復	42
勤益科技大學校長趙敏勳	42

澳洲：國際留學生人數創新高，未來簽證將簡化

對國際留學生來說，到澳洲接受高等教育的吸引力與日俱增。在 2015 年第一季，高等教育的國際註冊新生為 61,493 人，創下歷史新高。上一次創新高是 2010 年第一季，人數為 56,512 人，隨後因匯率走高及學生安危考量而衰退兩年，自 2013 年起反轉持續走揚。

澳洲《金融評論報》(Financial Review) 分析，匯率處於相對低點、簽證較易取得、畢業後可留澳 18 個月是吸引國際學生的 3 項利多因素。

由於教育出口金額已躍升為第三大出口產業，彌補礦業出口萎縮的缺口，澳洲政府對如何扶植教育出口反應迅速。澳洲教育部長佩尼 (Christopher Pyne) 6 月動作連連，除了主持審查報告，評估國際留學生成長對國內零售、住宿、交通、通訊、旅遊等產業的影響，並公告將於 2016 年中進一步放寬國際留學生簽證。

澳洲現行的國際學生簽證分成 8 種，未來預計簡化至 2 種。

此外，舊制的簽證評估制度對公立大學較有利，新制預計將為私立學院帶來更多國際學生。留學生簽證簡化的消息一出，無論公私校人士紛紛表達贊同。私立教育培訓委員會執行長肯姆 (Rod Camm) 評論，過去的簽證風險審核十分複雜，導致學校在博覽會上必須對國際學生大費周章解說簽證制度，本應著重溝通的教育理念反而遭冷落。新制推行後，對留學生和校方可說是雙贏局面。

德國：免學費適用留學生，吸引美國學子

美國高等教育學費居高不下，財力不夠雄厚的學生怎麼辦？4,600 多位美國學生找到背負就學貸款之外的解答——他們決定去德國念！德國大學的免學費政策適用於外國學生，吸引高學費國家學子目光。

英國廣播公司 (BBC News) 駐德特派員報導，赴德國念大學和研究所的美國學生總數，過去 3 年來成長 20%，同時美國國內就學貸款總金額已達 1.3 兆美元 (約新臺幣 40 兆元)。

在德國念書並非完全免費，需支付每學期 100 多歐元的雜費 (內含校區城市交通)，以及每月 80 歐元的學生保險。跟在美國念大學相比，這些費用仍相當低廉。以 2014—15 學年的資料來看，美國大學生平均需支付的學費，一學期落在 31,000 美元 (約新臺幣 96 萬元)。

在這群赴德的美國學生中，61% 攻讀碩士學位。語言和文化研究 (29%) 以及法律和社會科學 (27%) 兩大領域最受歡迎，其次是電機 (12%) 和數理 (10%)。

學生未必得精通德文，目前德國的大學已開設超過一千種全英語學程，不過為了融入當地生活，學生離開時多半已經熟練德文生活用語。然而像哲學這類文化底蘊深厚的科系，還是維持德文授課，繼續從原典來認識哲人康德和尼采。



英國：劍橋大學開設樂高教授職位，玩出教育新天地

國際之間新崛起的學習關鍵字，非「玩」莫屬。

英國劍橋大學官方刊物《劍橋大學週報》(Cambridge University Reporter) 透露，樂高基金會提議贊助劍橋大學教育學院 400 萬英鎊(約新臺幣 2 億元)。這筆善款分成兩個部份，其一是分 3 年支付 150 萬英鎊，用於在這段期間內設立 Research Centre on Play in Education, Development and Learning；另外 250 萬英鎊會聘請一位樂高教授主持這個新研究中心，並開發各種增進學習的玩樂心法。

若是這項提議於 7 月的劍橋大學校務委員

會通過，最快能在 2015 年 10 月聘任樂高教授，屆時研究中心也會有更明確的規畫。

出資的樂高基金會成立於 1986 年，擁有樂高公司 25% 股權，其目標是確保遊戲的基本價值受到理解與支持，藉此使兒童獲得「從玩中學」的經驗。在世界各地，樂高基金會積極推展植基於遊戲的教育方法，與中國、祕魯、南非等國的教育部建立合作關係。樂高基金會舉辦的「重新想像學習大賽」甫於去年選出 10 位得主，鼓勵創新的學習點子，獲獎提案來自美國、印度、海地、烏干達、迦納、巴西、南非、肯亞等國。



全球：面對戰亂，高等教育需提前應變

試想：當學校建物可能遭受轟炸，電力和網路時有中斷之虞，學生缺少電腦可供打報告；身處戰火或自然災禍的危急處境之中，高等教育要如何維繫？

英國文化協會(British Council)於 6 月舉辦全球高等教育論壇，其中有一場議程特別邀集各國學者，以「緊急狀態下的高等教育」為題分享實務經驗。

來自葡萄牙的巴洛克博士(Helena Barroco)，長期統籌援助敘利亞學生的計畫，除了提供緊急教育支援，必要時也對逃難學生伸出援手。

她解釋，就現實狀況來說，危難一旦發生，國際捐款必定先流向「救命」的食糧、避難所等用途，而不會是高等教育。在此時打出

重建高等教育名號募資，效果乏人間問可想而知。因此必須在平時籌募一筆急難用的高等教育基金，狀況發生才有資源可調度。

這番話不禁令人深思，在國破家亡的保命時刻，該怎麼看待高等教育？阿富汗高教部部長巴布里(Mohammed Osman Babury)表示，阿富汗過去 30 年衝突不斷，基礎設施與學生身心健康都蒙受損害。然而他最看重的是如何保護國家人才資本——包括學術研究者和學生，他認為，無論環境再險峻，保全高等教育不能是選擇題。

在論壇外，有許多實際行動持續發生。德國就有一個非營利學習網站「翼之大學」(Wings University)，針對難民需求開設免費的高等教育線上課程。登入翼之大學完全不需通過身分認證，只有在完成學習、申請證書那一刻，才會詢問真實姓名。

創新工場董事長李開復： 擁有世界觀，是未來人才的重要特質



在曾闖蕩世界一級舞臺、帶領跨國團隊、現專注於扶植兩岸青年創業的企業家眼中，什麼是未來人才最重的基礎特質？

曾獲選為《時代》雜誌 (TIME) 2013 年「全球百大影響力人物」、近年以青年創業導師著稱的創新工場董事長兼首席執行官李開復，出生於臺灣，但自小即移民美國求學、就業，擔任過蘋果 (Apple) 副總裁、微軟 (Microsoft) 副總裁，在中國創立微軟中國研究院 (現為微軟亞洲研究院)，2005 年轉戰 Google 後，又在中國設立 Google 產品研發中心。日前李開復受邀至政治大學「三十大講堂」演講，即融合他長期身處跨文化與跨國環境的觀察，鼓勵大學生多走出去，更要擁有世界觀。

何謂世界觀？李開復認為，就是關懷、了解世界上發生的事情，然後用不同角度、文化來思考問題，讓自己有更多的 perspective (觀點)。他補充，「對一件事情有更多角度的看法，叫作 critical thinking (批判

式思考)，那特別重要，跟世界觀也挺有關係的。」

接受亞洲傳統教育的學生，多半認為一個問題只有一個正確答案，「但是，世界上絕大多數的事情都是有很多不同的視角，然後用不同的方式來理解它。」李開復提醒，「當我們只用一個方式來思考時，可能就是欠缺這種批判式思維，或者說世界觀。」他認為，培養世界觀也等於培養自己成為一個獨立思考的人，不對他人的話照單全收，而是能用不同角度去思考和理解。

成為世界公民之前，先謙虛學習

在政大「三十大講堂」演講一開始，李開復就問了臺下學生 3 個問題：「美國昨天 (5 月 30 日) 過期的法案是什麼？中國大陸對 Internet 創業最重要的 8 個字是什麼？美國 Tesla 公司除了汽車又推出了一個產品，這個產品是什麼？」

他解釋，作為一個世界公民，應該要知道世界領跑的美國，為什麼要制定一個《美國愛國者法案》？現在過期了代表什麼意義？如何影響世界？李開復建議年輕學子，要保有對世界的好奇心和關懷，就從每天花三分之二的時間閱讀時事、看看臺灣之外發生的事情開始。

不過，「關懷世界」並非看遍所有事情，而是把握核心、了解有影響力的事件。而且，不要因為不喜歡某個國家，就不去接觸、學

習它們成功的地方。「我們個體很難突破國家的偏見，唯一方法就是多去結交外國朋友，了解別的國家、人民、語種，別的文化的人如何看問題。透過謙卑地學習，經由討論，才會知道問題不只是有一種看法，也才能夠真正地擁有世界觀。」

鼓勵海外實習， 發掘無法被電腦取代的才能

在行動上，李開復鼓勵學生要勤學英文、上英文網站，要留學而非遊學，或善用暑假到企業實習，「暑假在家都是浪費時間」，而且甚至要瞄準世界總部，進而爭取將來進入頂尖企業核心部門的工作機會。

許多青年學子擔心自己競爭力不足，李開復提醒，臺灣年輕人的真正競爭對象並非美國、中國大陸或任何地方的年輕人，而是電腦，「未來 8 成工作會被電腦取代，你們要找到不會被電腦取代的工作。」因此學生應該著重思考哪些技能是電腦學不會的？盡情挖掘創意，從熱情與專長出發，「加上行動，就能成為可能。」

更進一步來說，大學生培養世界觀、更多元的觀點和獨立思考能力後，也能幫助自己成為更好的職場「潛力股」。李開復表示，年輕人不管未來到哪裡發展，只要擁有世界觀、強大的自我學習能力跟培養綜合能力，都是一等一的人才。他的觀點，對於臺灣高等教育來說，相信也有另一番啟發。

圖片故事

勇敢飛

向世界學習

臺灣科技大學工業管理系

吳承綦

中國

臺灣科技大學工業管理系吳承綦(左)在就讀大四時到中國北京理工大學交換。深刻體會到交換學生的意義不只是是吸收課本上的知識，更多難忘的經驗，在於實際到當地體驗不同的文化。例如偶爾在課堂上和中國學生一起討論兩岸政治議題，也是另一種文化衝擊。圖為她花了4個小時征服慕田峪長城，也是一趟突破挑戰之旅。



臺灣大學圖書資訊學系碩士班

張育真

芬蘭

畢業於臺灣大學圖書資訊學系碩士班的張育真，2014年初參加台灣大學智慧生活中心INSIGHT老人福祉研究群與芬蘭拉瑞爾科技大學(Laurea University of Applied Sciences)簽訂之交換學生計畫。張育真有兩個研究專案：「芬蘭圖書館的老年長者服務」與「芬蘭的科技創新」，在研究的過程中除了搜集資料、定期與芬蘭的教授討論之外，也在當地進行了多場訪談，在過程中看到了芬蘭人專業又開放的態度，以及對人性的尊重。



臺灣大學新聞研究所

邱柏勝

日本

「交換最大的收穫，是了解不同國家的教育制度，享受迥異於臺灣的課堂氣氛！」邱柏勝(左)就讀臺灣大學新聞研究所三年級時，去日本東京大學情報學環當了一年的交換生，修習田中秀幸教授「社會情報學」課程以及seminar、日文課程等，與不同國家的學生做學術、生活上的交流，視野大開。



就讀中央大學產業經濟研究所二年級時，陳虹妤(右)到法國里昂第三大學(Université Jean Moulin Lyon3)當交換生，回想起初抵法國時感受到的文化差異，至今仍印象深刻。「一百多個日子，最後給予我的是一個更寬闊的視野和態度！」她選修 Cross-Cultural Management 課程，透過分組報告而有許多與世界各地的交換生互動學習的機會。圖為與他國交換生合影，利用課餘時間相約市內綠地野餐。

中央大學產業經濟研究所
陳虹妤

法國



臺灣師範大學社會教育學系

張亞萱

荷蘭

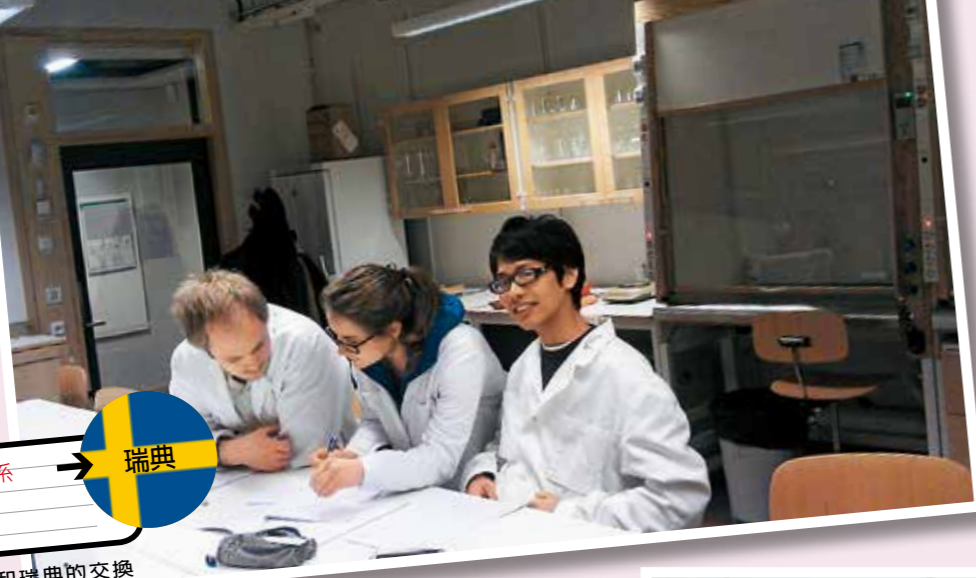
英語能力的快速提升，是出國學習的明顯收穫之一。張亞萱(右)在就讀臺灣師範大學社會教育學系時，到荷蘭萊頓大學(Leiden University)荷蘭文化學系當交換生，面對全英語授課，她的作法是從第一堂課開始、每節課都全程錄音，回宿舍再重聽。加上3位室友中就有2位是荷蘭人，到後期，她的英語溝通力有很好的進步，更學到書本上找不到的荷蘭人生活態度與價值觀，體會亞洲與歐洲的文化差異。





中興大學土壤環境科學系
游捷

瑞典



身為第一屆中興大學和瑞典的交換學生，就讀中興大學土壤環境科學系的游捷(右)，大四時到斯德哥爾摩瑞典農業大學 (Swedish University of Agricultural Sciences) 度過了10個月，更把握時間南征北討了13個國家。游捷認為，無論是獨立自主能力、人際關係處理，亦或觀看事情的高度，這趟異國學習之旅，都改變了他非常多。圖為游捷修習的課程「土壤化學」(Soil Chemistry)，教授講授完理論後會進入實驗操作。

政治大學財務管理學系
鍾佳伶

香港



鍾佳伶就讀於政治大學財務管理學系四年級時，延畢半年至香港中文大學工商管理學院做交換學生，體驗了「書院」的特色生活。港中大是香港唯一實行書院制度的大學，每個書院獨立運作，機制福利和特色皆不同，不過都與大學相輔相成，提供以學生為本的全人教育來凝聚歸屬感。鍾佳伶被分派到的「S.H.HO 善衡書院」擁有600名成員，同學除了全期住在宿舍外，更可參與每週共3次的師生共膳活動，在輕鬆愉快的氣氛下分享學習和生活的心得。其中每個月會有一次的高桌晚宴，固定請一位名人進行全英文演講，主題多元，需著書院袍出席。

台灣大學地質科學系
李函穎

荷蘭

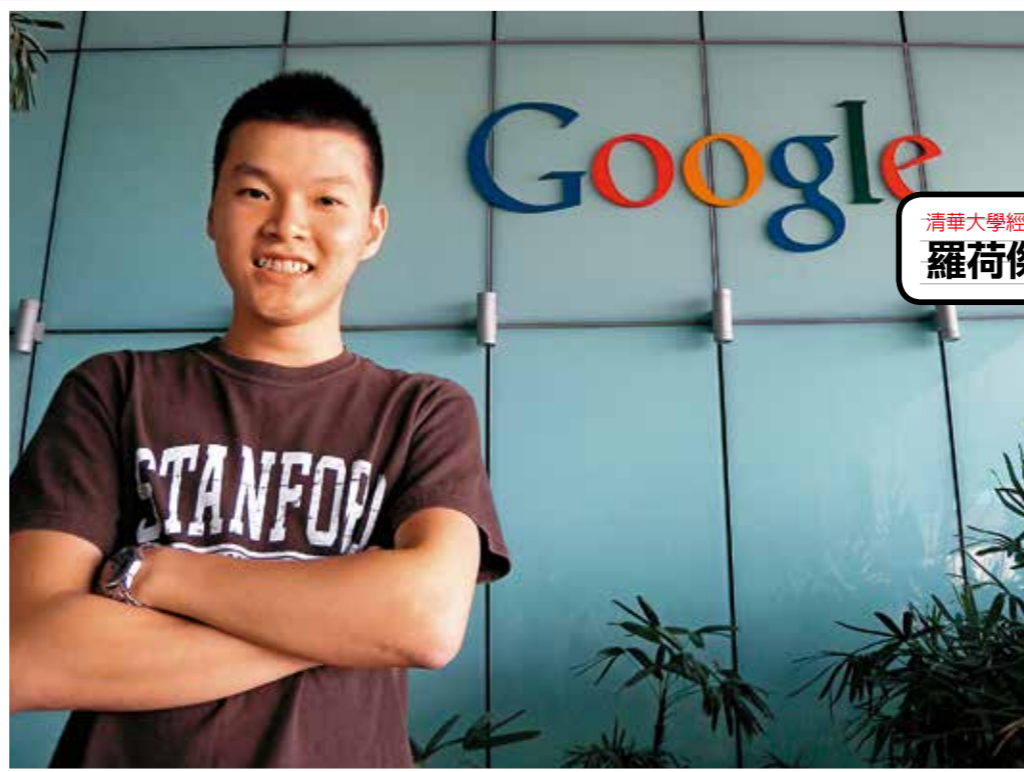
「我喜歡這裡自由開放的文化，它不同於亞洲，沒有階級，沒有上對下，你被鼓勵問任何問題！」大四下學期交換至荷蘭葛洛寧恩大學 (University of Groningen) 自然科學院的臺灣大學地質科學系畢業生李函穎(前排左3)表示，「這樣的學習環境讓我有更多空間去思考，更多機會去發現更多可能。」圖為在 Introduction to energy and environment 課程中，老師安排赴當地最大的 RWE 發電廠參訪。



清華大學經濟學系
羅荷傑

印度

受到姊姊拿獎學金到日本念大學的刺激，羅荷傑一進入清華大學經濟學系，就開始透過參與海外志工等活動，積極培養國際競爭力。大四時他終於申請到 Google 印度總部實習，與來自美、中、印的學生共事，學會了積極表達和溝通的重要。經過海外實習發掘自己的長處，今年26歲的羅荷傑，順利進入美商顧問公司上班，負責中國市場業務，繼續和跨國人才一起打拼、成長。



臺北大學企業管理學系
羅正輝

奧地利

奧地利茵斯布魯克大學 (University of Innsbruck) 與臺北大學於2000年結成姊妹校，交換學生眾多，羅正輝(左2)便是其一：「看到別人的好，但也同時了解自己的優勢，原來台灣，真的是座寶島！」他就讀北大企業管理學系大四時，至奧地利交換一年，正好碰到當地舉辦冬季青年奧運，便擔任維安志工，充實了更多的文化交流經驗。



靜宜大學英國語文學系
陳緯晉

美國

出國前，除了補強外語能力，就讀靜宜大學英國語文學系時透過國際學生交流計畫 (ISEP) 到美國羅德島大學 (Rhodes College) 交換的陳緯晉(右2)認為，也要常常自問「到底為什麼要出去？」幫助自己更清楚目標，把握每個難得的機會。美國「學生主動發問、老師引導回答」的上課方式曾一度讓陳緯晉不習慣，他提醒，如果課前不大量閱讀、訓練自己的反思能力，又缺少發言的勇氣，挫折感將會影響學習的收穫。



為學歷加分的「移動力」

移動力的重要性，已等同專業、抗壓、團隊合作等能力。

不管透過延攬、或者送出國培育，各國政府與大學皆將移動力列為21世紀高等教育的重要使命。

今年從臺灣大學地質科學系畢業的李函穎，8月份將進入荷蘭葛洛寧恩大學（University of Groningen）經濟與商業學院「繼續」攻讀碩士。

去年底，她跟學校申請海外交換生計畫，把握大四最後一學期來到荷蘭，一晃眼半年飛快結束，她也出乎家人意料，決定留在荷

蘭攻讀 MBA。6月底回臺辦完畢業手續，不久，從8月開始，等待著她的是另一個新的開始。

雖然近幾年臺灣留學生人數未見大幅成長，但像李函穎一樣，在大學期間就有機會到海外短期學習的人數，卻愈來愈多。

根據教育部統計，外籍交換生來臺人數逐

年成長，103學年度達3,600多人，由於交換生多採互惠原則，由此可推知臺灣的大學生赴海外學習人數也有大幅成長。

譬如臺灣大學一年有1,300位、成功大學一年有500位學生以不同方式赴海外研修。臺大國際事務處國際長張淑英指出，以臺大每年招收4,000位新生來計算，已達到每年

新生數三分之一有赴海外學習的比例。

除了這兩所指標大學外，根據《Cheers》雜誌2015年「大學調查」指出，不少大學推動海外交換生的成效也表現不錯。例如政治大學103學年度大學部出國交換生的比例達3.3%、臺北醫學大學達2.5%，技職校院的高雄餐旅大學佔5.6%，一年出國學生皆超過百位。

在全球化下，移動力已是未來人才不可或缺的能力。因為，市場競爭的界線已被科技大幅弭平。

根據資誠會計師事務所（PwC）針對全球900家企業進行的〈人才移動力2020報告〉指出，到2020年時，跨國企業在全球布局的國家將高達33國，需要外派的人數將大幅成長50%。在企業龐大的需求下，新世代具備移動力（mobility），已和專業、抗壓、團隊合作的重要性一樣。

此外，各國政府面對高齡化與少子化兩大議題，更把人才競爭力列為國安級議題，積極透過延攬或者送出國兩大戰略培育，其核心條件皆是「移動力」。亞洲鄰近國家中，不管是中國大陸的「千人計畫」、韓國的「K-Move」、新加坡的「Contact Singapore」等，皆是鎖定有移動意願的優質人才。

對內對外皆要有積極作為

「訓練學生擁有全球移動力是大學院校必



要的責任，」成大國際事務處國際長黃悅民指出。為此，大學對內、對外都要有積極作為。

對內，大學努力提升學生赴海外學習的意願。臺大透過各種研討或演講讓學生理解海外學習的管道，新生入學時，國際處會跟大一新生宣導，讓學生從大一起，將海外學習列入4年的規劃中。

臺大提供高達20種第二外語供學生選修，每年高達3,000位學生修讀，熱烈的風氣讓

張淑英說：「學習第二外語已成為臺大生的must-do（必要）。」

為了提升學生的出國意願，中原大學國際暨兩岸教育處國際長李英明談到，中原在今年3月首創全球交誼廳，該場所內放置了各國文物與圖書，並透過舉辦國際文化節等活動，邀請本土生與外籍生共同參與，透過交流，提升學生全球化意識。

成大則以校友會優勢，透過北美校友協助，與美國矽谷生物科技公司合作，提供海

外實習。

海外學習方式各不同

整體而言，目前大學推動海外學習主要有幾種方式：

●交換生

交換生以互惠為前提，雙方學校提供相等的名額，讓兩邊學生交換。由於是互惠，有的交換生計畫，臺灣學生只需要付原本大學的學費，即可到海外進行一學期或一學年的研修，有的計畫則需要再支付海外大學的學費。為解決困擾，成大除了積極跟國外大學進行溝通，也開始積極尋找免大學學費的歐洲國家進行合作。

一般交換生修讀的課程並不限於本科系相關，學生到了簽約大學可廣泛選修當地的特色課程，學習內容會比較多元。

●雙聯學位

雙聯學位是兩所簽約學校，彼此大學生或研究生先在原本學校修業，再透過資格審查，讓學生直接前往對方學校修完學分，讓學生以最短修業年限，同時取得兩校的學位，雙方合作學校則要經過彼此

政府認可才行。

整體而言，雙聯學位因涉及兩校在學費、學分認證等細節，因此多數以學、碩士的雙聯方式居多。譬如交通大學與美國愛荷華大學（University of Iowa）簽訂學士、碩士雙聯學位，而中央大學工學院與日本新潟大學簽訂碩士、博士雙聯學位，並與西雪梨大學（University of Western Sydney）簽訂碩士雙聯學位。

中原工學院與電資學院從89學年度起，開始推薦學生至美國密西根科技大學（Michigan Technological University）、加州州立大學（California State University）、萊特州立大學（Wright State University）及威斯康辛大學密爾瓦基分校（University of Wisconsin-Milwaukee）等校，修讀年限4+1的學碩士雙聯與1+1的雙碩士雙聯學位，





目前獲得雙學位的人數約有 43 位。

其他各大學與國外大學合作的雙聯學位修業年限，還包括雙聯學士的 2 + 2 或 1 + 2 + 1；雙聯學碩士的 3 + 2；雙聯碩士的 1 + 1 等機制，各有特色。

●海外實習

近幾年，大學的海外學習更延展到企業實習這端，不少科技大學在推動成效上，表現亮眼。

在教育部「學海築夢」計畫資金挹注下，高餐大國際事務處國際長陳文聰觀察，各大學的海外實習人數年年上升，以高餐大為例，103 學年度是 180 位學生參與，104 年暑假預計將增加至 250 位，可見學生的熱衷程度。

為加強扎實度，高餐大的海外實習可長達 1 年，到訪國家包括加拿大、英國、紐西蘭、澳洲、日本、新加坡等地，今年更將加入阿拉伯聯合大公國的阿聯酋航空集團，多數實習計畫都是學生要先到當地大學做專業學

習，再到業界實習。

譬如高餐大與加拿大漢堡學院 (Humber College) 合作多年，學生要先到漢堡學院上課 8 個月，再由漢堡學院協助媒合至加拿大飯店實習 4 個月，還會提供實習津貼，讓高餐大學生不僅腦袋有學習，還能獲得實質報酬。

弘光科技大學也是技職院校中推動海外企業實習成效卓著的大學。校內包含幼兒保育系、餐旅管理系、美髮造型設計系等 7 系，與日本、美國、新加坡等企業長期合作，學生畢業後獲得海外實習企業延攬的比例可達 2 成 (見第 28 頁)。

●海外服務學習

除了課本上的知識，人生體驗也是一大學習。近來臺大、中原等大學也積極推動海外服務學習，協助學生組成志工團隊到海外貢獻心力，一方面可讓學生更了解各地文化，另一方面，透過組織志工團隊，提升學生的領導與組織力，對於強化學生的國際移動力亦有助益。

歐美日韓這樣做

政府出手，送青年出國

全球化浪潮席捲全球，世界各國也吹起了一股「海外學習」風，致力提升青年學子的國際競爭力。



美國：5年內留學人數將翻倍

美國雖然對全球外籍留學生具有高度吸引力，但美國本土學生的海外移動力，卻令歐巴馬政府和民間教育機構憂心。

致力推動國際交流的美國 NGO 組織——國際教育協會 (Institute of International Education) 總裁古德曼 (Allan E. Goodman) 表示，「國際經驗是 21 世紀的履歷上最重要的成分之一。」

據國際教育協會研究顯示，美國學生赴海外學習人數少於 10%，因此去年開始發起「留學世代」 (Generation Study Abroad) 運動，目標是在 5 年內將留學人數翻倍，達到 60 萬人。目前美國已有 400 所大學參與此計畫，合作夥伴包括分布於 36 國的百所大學及 14 國政府。

此計畫同時也設有各種獎學金，提供學子財務援助一圓夢想，今年 10 月更將於華盛頓特區舉辦第一屆「留學世代高峰會」，會中將與來自世界各地的合作夥伴探討如何增加合作夥伴並達成活動目標。



歐盟：預算加4成，400萬青年送出國

經濟危機、居高不下的青年失業率、對高等技術人才的需求、全球化後的人力資源競爭……基於上述種種原因，歐盟於去年初開始實施「新伊拉斯莫斯計畫」 (Erasmus+)，將提供超過 400 萬歐洲青年至海外學習、訓練、工作或擔任志工的機會，提升其

工作技能及就業能力。這項計畫時間長達 7 年，預算 147 億歐元，相較於上期計畫整整提升了 4 成，可見歐盟對海外學習的重視。

該計畫分為 3 項主要行動方案：個人學習移動、創新合作與實務交流、政策革新支援，另外也有與歐盟研究相關的莫內計畫及運動相關方案等。



韓國：K-Move在世界各國鋪路

2012 年，韓國政府成立專責支援青年海外就業的「韓國人移動中心」 (Korean Move，簡稱 K-Move)，旨在培育年輕人成為具有國際競爭力的人才，提供更好的海外工作機會。

該中心在美、加、澳、日、中、德、新加坡等國皆設有辦公室，今年更與巴西簽訂備忘錄，為韓國青年進軍拉丁美洲鋪路。此外，該中心也設立「K-Move 學校」，進行 3 至 12 個月的客製化訓練課程後提供學員海外就業的機會，更有專屬導師可供諮詢海外資訊及生活方式等。



日本：政商攜手，獎學金優渥

為鼓勵年輕學子出國留學，日本政府的文部科學省與日本學生支援協會合作，於去年推出「飛翔吧！留學日本」專案，計劃於 2020 年前使高中生及大學生海外留學人數雙倍成長。

此專案並不限定留學，學生可提出自己的計畫，諸如田野調查、實習、志工，同樣能獲得獎學金。此項專案吸引許多私人企業及組織共襄盛舉贊助，因此獎學金十分優渥，提供每個月約新台幣 3 至 5 萬元的生活費、上限 12 萬元學費及最高 5 萬元的交通費。

國際學生：銘傳大學

校園大熔爐，國際生約2成

早在少子化衝擊大浪來襲前，銘傳大學從1999年就以「國際化」作為治校特色。校園內國際學生佔約2成。這麼高的外籍生比例，讓校內的1萬6千名台灣學生，不用出國，就擁有國際化的學習環境。

無論是外籍學位生或是大陸學位生人數，銘傳大學都居國內各大學之冠，靠著全英語教學課程，每年吸引國際交換生約700至800名，除了大陸、港、澳，當中更不乏歐美等近90個國家的國際學生。

銘傳國際教育交流處處長劉國偉表示，銘

傳之所以成功將學校打造為「國際化大學」，除了締交100多所姊妹校打開知名度，另一關鍵則是「零租界區」的教學和住宿環境。

創造「零租界區」的混搭環境

劉國偉解釋，臺灣大部份的學校「國際化做半套」，將外國學生集中住宿，零星選課，「像租界區一樣，同國籍的人住在一起，華語學習成效有限，臺灣學生也無法認識外國朋友。」

相反的，銘傳不僅將國內外學生「混搭」住宿，甚至針對民族性，例如韓國學生特別愛聚在一起，如果一間房內已經有一名韓國人，就絕不會再安排第二個，以達「強迫學習，快速進步」的目的。

在課程上，全英語教學環境的國際學院，共有資訊科技應用、



張溶訢提供

學生分享》銘傳國際企業與管理學程張溶訢

不停討論、報告，在韓國培養獨立思考能力

就讀銘傳國際企業與管理學位學程的張溶訢，因熱愛韓國文化，今年大三上學期到銘傳姊妹校韓國水原大學交換一學期，選修全球貿易、國際行銷等課程。

有別於臺灣的大學「老師說，學生聽」上對下教學模式，張溶訢在韓國每堂課幾乎都要兩兩一組，上課就是「討論、報告、討論、報告」。老師問問題，不會只聽個人意見，而是希望聽到「討論後有共識的意見」，因為課程隨時都要回答老師

提問，「為了弄懂老師的問題，上課會更專心。」

高中就曾兩度到美國求學的張溶訢觀察，美國和韓國學生十分主動，老師問問題，同學都是爭著回答，就算答案不是很完美，也不會膽怯；相對地，臺灣學生對自己比較沒自信，也比較盲從，她認為，透過短期的交換經驗，增強了獨立思考的能力，也培養自己對事的觀點。

國際財務金融等7個學士學位學程，提供四個年級約1千名學生修課，臺灣生和外籍生各佔半數，畢業後不僅具備英語能力、與多國人才交流經驗，也更有自信。

成立顧問室，搞定外籍生疑難雜症

為了體貼外國學生對風俗民情的不理解，學校設有「夥伴（buddy）制度」，為每名外籍生搭配一名臺灣學生夥伴，協助適應在臺生活及語言交換。此外，銘傳比照歐美大學，在校內成立一級單位「外國學生顧問室」，專門解決外籍生有關考駕照、辦理工作簽證、訂飛機票、辦健保卡、租屋，甚至是「失戀」等問題，好讓外籍生及早適應校園。

劉國偉表示，國際化是臺灣高教的出路，由其是提升臺灣學生競爭力的機會，但他憂

心，目前國內的國際化有「大陸化」、「越南化」的傾向，萬一過於集中，會減損國際多元性，應該重新思考「讓外國學生來臺灣念書的目的」是什麼，才能同時提升國內外學生的學習環境。

已經來銘傳交換一年、選修國際學院課程的法籍生范可瑞，原本在法國研讀國際貿易。他說，家鄉親友習慣念書、工作都在同一個地方，他擔心自己眼界越來越小，希望離家多認識世界，而看準臺灣在亞洲貿易地區的特殊位置，選擇來臺念書，畢業後將直接投入職場，在亞洲或東南亞從事貿易相關工作。

「臺灣人友善、開放，讓我能很快了解這裡的文化。」范可瑞說，甚至原本英文一竅不通的他，透過全英文授課，現在「也對自己英文很有自信。」

雙聯學位：政治大學 發展亞洲特色，拓展「雙向雙聯」

雙聯學制協定可分為全校性合作協定與系所間的合作協定。由於涉及課程跟學分採認，政治大學的雙聯學制協定皆由院系所自行簽署，國際合作事務處則是扮演支援的角色，共同往拓展「雙向雙聯」努力。

政治大學自 2007 年起陸續與國外大學院校簽訂雙聯學位，目前共有 18 個國外大學系所與政大國際事務學院、商學院會計系、IMBA（國際經營管理碩士學程）、資管系、社科院經濟系、文學院韓語系以及臺灣史研究所簽訂雙聯學制，透過此管道出國留

學的臺灣學生以及來臺就讀的外籍學生，已逾 67 人。

商學院 IMBA 最積極

校內推動雙聯學制最積極的，當屬商學院 IMBA。自 2011 年推動雙聯學制至今，IMBA

已與法國里爾天主教大學管理學院（IESEG School Of Management）、南特管理學院（Audencia Nantes École de Management）、歐洲商學院（ESCP Europe），以及德國萊比錫管理學院（Leipzig Graduate School of Management）、曼海姆大學（Mannheim Business School）5 間學校簽訂雙聯學制。根據 2014 年英國《金融時報》（Financial Time）的 Masters in Management 排名，這 5 間學校都排在全球前 20 名以內。

政大商學院副院長、IMBA 執行長陳春龍表示，IMBA 每年開放 10 至 15 個名額供學生申請修讀雙聯學位，雖然每屆 IMBA 有 30 名臺灣學生，但只要提出申請的學生符合條件，IMBA 即會向簽約學校協調增開名額，「換言之，只要你是 IMBA 的學生，就能透過雙聯學制，到世界頂尖的學校留學。」截至目前為止，已有 11 位 IMBA 的學生透過雙聯學制出國留學並取得學位。

「近年來亞洲崛起，對亞洲國家有興趣、願意來亞洲念書的人越來越多；臺灣是儒家文化重鎮，且在中小企業管理方面非常強，與歐美的企業文化及管理方式有相當大的差異，這就是我們可以發展的特色」。

然而陳春龍坦言，臺灣許多學校與國外大學簽訂的雙聯學制，大多是臺灣學生赴他校修習學位的「單向雙聯」，來臺修習學位的外籍學生相對少。他認為，除了臺灣學校的學術聲望與知名度較低外，對招收外籍生的積極度，臺灣學校也不如中國大陸、日本及韓國。

陳春龍說，臺灣最有潛力發展雙向雙聯學制的領域是工學院，因為理工領域的國際知名度與學術成就最高，可扮演「母雞帶小雞」的角色，帶領臺灣高等教育走向世界，亦有助於臺灣學子與國際接軌。

畢業生分享》政大會計系徐秀琴

1 年拼 32 學分，值得！

「出國念書，讓我體會到中西文化的差異。」目前在台積電工作的徐秀琴，政大會計系四年級時透過雙聯學制，前往美國伊利諾大學香檳分校（University of Illinois Urbana-Champaign, UIUC）就讀，該校在會計學領域為全美第一，以獨特的 Project Discovery 教學方式聞名：向學生提問再提問，卻不告訴學生答案，刺激學生思考、主動尋找答案。

政大會計系與 UIUC 的雙聯學位合作計畫，開放系上大四、碩一、碩二學生申請，以一年時間獲得政大與 UIUC 碩士學位雙學位。學



徐秀琴提供

生並能選擇自費一年學費 5 萬美元，或透過安永會計師事務所贊助的「國際雙聯學位獎助學金贊助計畫」前往就讀。

「在 UIUC 會研所念碩士這一年，我變得更加 open-minded（開明）、aggressive（積極），也學到如何尊重每個人的想法與發言。」徐秀琴說，相較於臺灣研究所偏重學術鑽研、理論及原則，美國的研究教育偏向案例研究、開放討論與邏輯思考。此外，她必須在一年內修完 32 個學分才能畢業，求學過程非常艱辛，但這一年的經驗，仍令她永難忘懷。

以亞洲管理特色課程 吸引外國人才

而為吸引外籍學生來臺修習雙聯學位，政大 IMBA 也開設不少「特色課程」，例如亞洲管理學（Management in Asia）、儒家思想管理與中小企業管理。陳春龍表示，由於全球商學院同質性很高，因此必須建立自身特色與利基，才能吸引外國人才來就讀。



政治大學提供

海外實習：臺北科大 打掉重練，體驗日本企業的震撼教育

從全球知名大學到全球企業，臺北科技大學希望學生透過實際參與企業與實驗室的運作，獲得更扎實、符合企業所用的知識與技能，並提升國際移動能力。

為提升學生國際視野與實作能力，並真實理解全球企業發展所需，臺北科技大學近5年來積極透過教育部「學海築夢」計畫，申請補助，送學生到全球各地知名大學或企業進行海外實習。

累積5年成果，北科大學生足跡遍布全球，包括到美國阿拉巴馬大學（The University of Alabama）、紐西蘭梅西大學（Massey University）、德國明斯特大學（Universität

Münster）與德國科技中心（Deutsches Technikmuseum）、美國英特爾（Intel）、美國微軟（Microsoft），及日本歐姆龍（OMRON）等，出訪學生都獲得極大學習收穫。

提早感受全球人才的激烈競爭

北科大103與104學年度學海築夢計畫，是由電機工程系助理教授吳昭正主導的「日本歐姆龍（OMRON）海外實習計畫」獲選，去年暑假已有2位電機系學生到全球知名先進醫療器材製造商歐姆龍研發部實習2個月（左圖），今年7月預計再送4名電機系學生到歐姆龍實習。

連續兩年帶領學生參與海外實習，吳昭正感受到學生收穫主要來自3方面，分別是專業提升、適應異國企業文化、強化國際融合度。

談到專業提升，吳昭正舉例指出，歐姆龍的技術與專業都是業界尖端，實習生為達成工作任務，就必須不斷學習。而且歐



臺北科技大學提供

學生分享》北科大電機系李冠儒、陳毓峯

挺過第一週壓力，換來第一線知識

今年9月將升上四年級的北科大電機系學生李冠儒（左圖前排右1）與陳毓峯（左圖後排右5），去年透過甄選，8月到日本歐姆龍研發部實習2個月。回想起歷程，李冠儒直言：「真是扎實、又累人的2個月。」當時李冠儒還因剛到日本，水土不服，加上工作壓力，讓她將近哭了1週。

所幸在實習同伴陳毓峯與其他國實習生的陪伴下，李冠儒趕緊收拾心情，跟上實習腳步，認真面對工作。她笑說：「2個月的實習，簡直是把過去所學的全部打掉再重

練。」陳毓峯也深有同感的點頭說：「我幾乎在第一週，都已經把我的知識老本用光了。」

在企業現場接觸的都是尖端技術，陳毓峯與李冠儒每天上班處理工作，下了班就要趕緊學習隔天工作要用到的知識，直到實習結束時，這兩人不僅雙手拖著滿滿的行囊，腦袋更裝著滿滿的知識。再次回想實習心得，他們不約而同笑說：「有機會一定要到海外實習，體驗絕對是畢生難忘。」

姆龍不把實習生當成學生，而是視為專業人士，實習生報到的第一週就被要求參與正在進行的研發計畫，也要詳細列出未來2個月的工作目標、研究執行步驟與時間表，主管會親自週週審視。

適應企業與在地文化也是海外實習的一大學習。吳昭正去年8月到歐姆龍探訪學生時，發現日式企業很嚴謹，中午休息與下班時間都會敲鐘，員工不管有沒有要立即離開座位，都要先起身鞠躬感謝所有同事的辛勞，這對於嚮往 Google 等美式自由工作風氣的臺灣學生而言，也頗具震撼。

強化國際融合度不只來自企業本身，還包括與其他國實習生的團隊合作。歐姆龍實習計畫當中，還有來自美國 MIT、荷蘭、阿根廷等地學生，「透過彼此交流，臺灣學生更

能提早認知自己的不足，學習加強。」吳昭正認為透過海外實習，確實能讓學生提早感受全球人才的激烈競爭。

先教導學生尊重企業、遵守工作承諾

雖然成果豐碩，但吳昭正坦言，要找到合適的海外實習單位並不容易，尤其電資領域相關企業會擔憂研發機密外流，不僅會要求實習生不得在公司內部攝影，有些企業也會限制學生參與工作的內容。

因此，吳昭正認為，為加強彼此的信任，學校除了要提前訓練好學生基本的語言與工作能力之外，還要教導學生尊重企業，並遵守工作承諾。執行雖不易，但實際感受到學生的成長後，北科大研發處指出，未來仍會積極推動海外實習，給予學生更多元的學習管道。

海外實習：弘光科大 站上跨國舞台，勝券在握

除了為國內產業打造即戰力人才，弘光科技大學透過海外實習，更讓臺灣的實作人才勇闖全球職場，部份學系的海外就業率甚至達2成。

人才無國界時代來臨，如何幫助學生打開全球視野，甚至移動力，已成為國內各大學教學的重要目標。

過去，強調實作力的科技大學，主要將企業實習鎖定在國內，但位於臺中的弘光科技



弘光科技大學提供

大學，卻從6年前開始放眼海外，將一批批學生送到到日本、新加坡、澳洲、美國等地的國外企業實習，及早練就跨國工作的本事。

今年自幼兒保育系畢業的吳怡潔，手邊已有兩份來自美國與新加坡幼稚園的工作機會。因為先前在美國實習4個月的經驗，學習如何發掘幼兒個人特質，頗獲園方好評，後來她選擇離臺較近、隸屬新加坡政府的NTUC 幼兒園工作，擔任華語老師，「歷經完整的海外實習訓練，讓我勝券在握。」當許多畢業生還在茫茫大海中找工作，吳怡潔在7月就已經飛往新加坡上班。

必派老師輔導及出國訪視

弘光科大的海外實習成效，主要源自教育部的「學海築夢」計畫，104學年度更與暨南國際大學、屏東科技大學、高雄餐旅大學、中山醫學大學、東海大學等6校，獲得「學海築夢」核定補助額度最高金額250萬元。

但除了補助經費，如何確保海外實習品質與學生學習權益，至關重要。弘光科大國際

學生分享》弘光科大幼保系石佩兒

把握華語文熱，跨國逐夢

幼保系大三下學期到馬來西亞海外實習兩個月的石佩兒（上圖），是眾多「畢業即就業」的案例之一。

在全球華文熱潮的帶動下，臺灣的大學畢業生華語發音自然，敬業態度良好，在國際服務業很受看重。

結束實習後不久，新加坡就派專人來臺



弘光科技大學提供

為開出的職缺進行面試，具有海外實習經驗的石佩兒如願獲選：「在新加坡NTUC幼兒園擔任華語老師，幫助我拓展視野，更有能力為未來築夢。」她覺得這都要歸功於學校老師對海外實習的前置評估及聯繫作業完善，為她的職涯打開了一扇面向世界的窗戶。

長田其虎指出，校方在選擇海外企業夥伴時，「優先考量公立的或大型連鎖的優質機構。」並要求海外實習單位必須指派指導老師。在學生海外實習初期，弘光各系老師會短暫陪同，後續再透過網路通訊軟體溝通，減少不適應的情形，目前尚未發生無法適應案例。

此外，在實習期間，各系老師至少親赴海外實習單位訪視一次，仔細詢問及記錄工作場所、住處、薪資、生活起居等相關事項，完成輔導與評估表格。

幼保系海外就業率2成以上

在「學海築夢」計畫下，目前共有幼保系、餐旅管理系、美髮造型設計系、老人福利與事業系、健康事業管理系、運動休閒系、文化創意產業系等7系實施，從98至103學年累計實習總數為522人。田其虎指出，其中又以幼保系學生的海外就業率最高，為2成

以上；餐旅系則著重於海外實習磨練，為返國就業加分。

餐旅系系主任靳炯彬表示，今年系上有44位大三下的學生分別在日本、新加坡、澳洲的飯店或餐廳實習（左圖），且每年都派4位老師實地訪視。

幼保系系主任黃志雄表示，學生相當受新加坡、馬來西亞、美國等幼兒園歡迎。例如新加坡NTUC是隸屬政府的幼兒園機構，達100多家幼兒園規模，歡迎來自臺灣的華語師資，今年弘光科大有29位通過遴選與培訓，7月赴海外實習，目前更已有30多位畢業生在新加坡就業。

美髮系系主任高藤彩麗曾長期旅居日本，因此系上與神奈川縣Y21髮廊合作密切。選送學生前，皆必須經過系上老師和髮廊負責人面試兩次，前置訓練、日語加強都是必要的。明年，該系將再開辦埼玉縣的實習。

資源與政策一覽

把全世界當教室

1 交換&實習

教育部為鼓勵國內公私立大專校院選送在校成績優異學生赴國外大專校院研修或企業、機構實習，全面擴展國內具發展潛力年輕學子參與國際交流與合作活動之機會，以期培養具有國際視野及實務經驗之專業人才，訂定 3 種補助計畫：

學海築夢：

運用國際合作計畫管道，選送學生赴國外先進或具發展潛力之企業、機構進行職場實習（不包括大陸及港、澳），由薦送學校自行安排實習機構及規劃實習領域，並應以臺灣長期發展優勢為核心考量，擇定重點學門領域，充實實習課程。

學海飛颺：

選送優秀學生赴登載於教育部網站之外國大專校院參考名冊之學校（不包括大陸及港、澳）修讀學分。

學海惜珠：

選送清寒優秀學生赴登載於教育部網站之外國大專校院參考名冊之學校（不包括大陸及港、澳）修讀學分。



【申請單位】

國內公私立大專校院（不包括軍警校院，以下簡稱薦送學校），各校針對各補助類型應提出相關配合款，其配合款不得少於教育部核定補助金額 20%。

【補助對象和名額】

- ✓ 具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍者，並於薦送學校就讀一學期以上之在學學生，不包括境外碩士專班生。
- ✓ 申請學海惜珠者，以持各直轄市、縣（市）主管機關開立有效之低收入戶、中低收入戶或中低收入相關補助證明。
- ✓ 參與學生應通過薦送學校規定之專業及語言能力條件。
- ✓ 同一申請人，同一教育階段，以補助一次為限。但不同補助類型計畫名額及經費有剩餘時，薦送學校得選送學生至不同補助類型計畫，不在此限。
- ✓ 學海飛颺及學海惜珠每年預定補助名額合計 830 名。
- ✓ 學海築夢每年預定補助名額合計 220 名。

註：實際補助名額，依當年度經費預算調整

【補助期限及額度】

學海築夢

- 1 選送生於國外實習機構實習期間，不得少於 30 天（不包括來回途程交通時日）。
 - 2 每一個實習計畫案，實際補助金額由薦送學校自訂，每人實際補助額度得包括一張國際來回經濟艙機票款、生活費，並以一次為限；其計畫主持人或共同主持人之補助，以一人為限，生活費最多不超過 14 日，並以計畫期程結束前為限。
- 註：每位選送生獲補助金額，應包括教育部補助款及薦送學校提出之配合款

學海飛颺

- 1 補助期限以一學期（季）或一學年為原則，教育部補助每人新臺幣 5 萬元以上 30 萬元以下；其補助額度得依教育部當年度經費預算調整。
- 2 每人實際獲補助額度由薦送學校自訂，得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等項目。

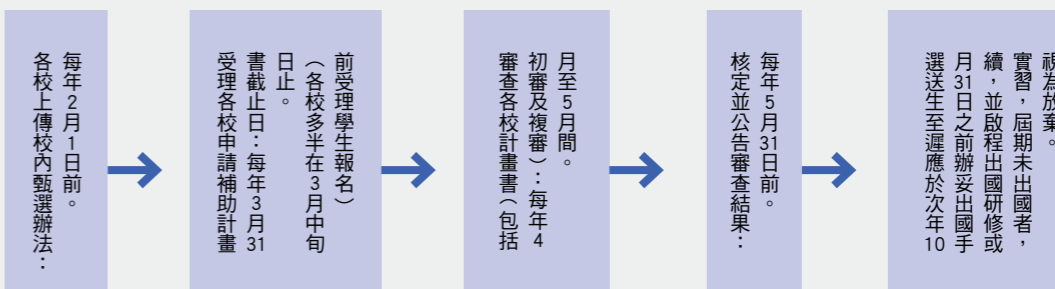
學海惜珠

- 1 補助期限以一學期（季）或一學年為原則。
- 2 每名選送生補助額度依各薦送學校所送計畫書所載學生資料評核，並考量擬赴留學國別或城市別及各航空公司經濟艙票價訂定，補助項目得包括一張國際來回經濟艙機票款、國外學費及生活費等；其實際補助金額，依教育部當年度經費預算調整。

【申請程序及應繳交文件】

- 薦送學校應依教育部規定，自訂校內審查機制，且訂定校內甄選簡章，上傳至國內大專校院選送學生出國研修或國外專業實習網站（<https://www.studyabroad.moe.gov.tw/104/new1st.php>），公開受理學生申請。
- 學海惜珠申請者，應檢附戶口名簿影本（註明與正本相符並親筆簽名）或教育部認可之相關戶內人口證明文件及低收入戶、中低收入戶或中低收入相關補助證明、赴國外研修計畫書約 1,000 ~ 1,500 字（包括個人自傳、赴國外研修之目標及計畫、預期出國研修課程及目前學習之相關性、未來展望）、學業成績單及外國語言能力證明等資料。

【重要時程】



註 1：其他審查作業及注意事項等，請見：<http://goo.gl/Rkiyyq>

註 2：104 年度學海計畫補助名單公告及相關事項，請見：<http://goo.gl/kB3WBc>

2 留學

留學獎學金甄試

- 1 為厚植國家實力，加強我國優秀青年國際經驗，並獎助弱勢族群學子申請出國留學，特設置「留學獎學金」，鼓勵國內優秀青年赴國外（不含大陸及港、澳地區）知名大學攻讀學位。
- 2 獎助名額：一般生 155 名，特殊生 15 名（勵學優秀生、原住民生、身心障礙生各 5 名）
- 3 獎助額度：一般生每人每年核發 16,000 美元。特殊生每人每年核發 30,000 美元。
- 4 獎助期限：一般生最長 2 年。特殊生最長 3 年。
- 5 一般生攻讀國別及領域別：選送赴特定國家者，限填北歐國家、東南亞國家或印度，其餘資格不限。除「藝術學群」、「建築、規劃與設計學群」得攻讀碩士或博士學位外，其餘學群以攻讀博士學位為限。

註：更多訊息請見：<http://goo.gl/516Y9>

尖端科技人才培育獎學金甄試

- 1 甄選優秀學子赴其專業領域世界排名前 30 所頂尖大學（不含大陸及港、澳地區）攻讀尖端科技領域博士學位。102 ~ 103 年錄取的 48 名受獎生，正於美國約翰霍普金斯大學、加州大學洛杉磯分校、普林斯頓大學、英國牛津大學、倫敦帝國理工學院、德國司圖加特大學、瑞士蘇黎世聯邦理工學院及日本東京大學等知名學府深造。
- 2 獎助名額：每年甄選 30 名。
- 3 獎助額度：每年獎助每名受獎生 42,000 美元（採定額補助，學費、生活費、機票費等，由受獎生自行勻支）。
- 4 獎助期限：獎助期限最長為 3 年。
- 5 申請領域：智慧電子技術與應用科技、資通訊技術與應用科技、智慧型自動化科技、生醫科技、科技政策與智慧財產管理、量子應用科技、能源科技、材料科技。

註：更多訊息請見：<http://goo.gl/trZKmW>

公費留學考試（104 年）

- 1 考試科目：國文作文與專門科目 2 科，共計 3 科。
- 2 網路報名日期：7 月 31 日至 8 月 14 日（中午 12 時止）。
- 3 筆試時間：10 月 11 日。
- 4 預定錄取名額：100 名，包括一般公費生 77 名、勵學優秀公費生 8 名、原住民公費生 10 名、身心障礙公費生 5 名。
- 5 重大變革：
 - ✓ 增列考生亦得以電子檔案上傳方式報名，即 104 年採取 2 種報名方式，報考者得擇一辦理。第 1 種報名方式為網路線上填寫報名表，並同時上傳相關報名應繳表件，於面試時繳交簽名之報名申請表正本及其他應繳正本文件，始得參加面試；第 2 種為網路線上填寫報名表、列印報名表後，於報名表上簽名且附上應繳表件紙本，以掛號寄達或親自送達國立臺灣大學教務處研究生教務組。
 - ✓ 一般公費考生以英國文化協會之國際英語能力測驗（IELTS）為語文能力證明者，須符合該測驗學術考試 6 級分以上，原住民公費考生須符合該學術考試 4 級分以上。
 - ✓ 一般公費考生若以英語能力測驗（FLPT）為語文能力證明者，增列須符合該測驗之英語寫作測驗 B 級分，原住民公費考生須符合該測驗之英語寫作測驗 C 級分以上之規定。

註：其他更多獎學金資訊，如歐盟獎學金、教育部與世界百大合作設置獎學金甄選，請上 <http://goo.gl/W0uQB0>

3 就業：選送華語教學人員赴國外學校任教

教育部為推廣我國優質華語教學及臺灣文化，選送優秀華語教學人員赴國外學校任教，以提高我國在海外華語教學領域之影響力。

【補助對象】

具中華民國國籍，且在臺灣地區設有戶籍，並符合下列各款華語教學人員各目規定之一者：

- 1 華語教師
 - ✓ 具有教育部對外華語教學能力證書。
 - ✓ 於我國立案之公私立大學或符合教育部採認規定之國外大學校院畢業，取得學士以上學位證書，符合教育部對外華語教學能力認證作業要點第二點規定之外語能力條件，並具有對外華語教學經驗。
- 2 華語教學助理
 - ✓ 國內華語文教學相關系所或學程之在學學生。
 - ✓ 國內大學校院以上在學學生，曾於國內大學校院對外華語教師師資培訓班修習 90 小時以上課程，獲有證書。

【補助原則】

- 1 待遇以由聘任之國外學校提供，教育部不予補助為原則。
- 2 教育部補助每月生活費基準如下：
 - 歐洲及大洋洲：華語教師 1,500 美元；華語教學助理 800 美元。
 - 美洲及東北亞：華語教師 1,200 美元；華語教學助理 600 美元。
 - 東南亞：華語教師 800 美元；華語教學助理 500 美元。
 - 教育部得依計畫重要性及合作學校提供待遇，就以上補助基準予以調整。
 - 我國與外國政府簽有教育合作交流備忘錄或人才培育協定者，依其內容提供生活費。
- 3 華語教學人員初次應聘時，得補助臺灣至任教國家往返最直航經濟艙機票一張。另提供華語教師一次教材教具補助費 300 美元。
- 4 補助期間以一年為原則，並得續聘一年；續聘期間僅補助每月生活費。

【申請程序】

- 1 申請者應將徵聘通告中註明之報名資料，函送我國駐外單位，並副知教育部；申請者為國內學校現職教師或在學學生者，應經所屬學校推薦及同意。駐外單位彙整後交由國外學校擇聘。
- 2 國外學校決定聘任人選後，應以書面告知駐外單位，並由駐外單位函知教育部獲聘人員姓名及其所屬學校。

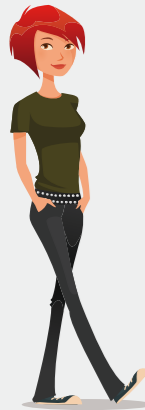
【補助成效考核】

- 1 自編教材及教案應以創用 CC 授權方式提供各界使用。
- 2 應於聘期滿後返國，並於任期間每半年繳交一次任教心得及成效報告，送交教育部備查。

註 1：教育部審核通過之各國徵聘通告，請見：<http://goo.gl/YRB60>

註 2：國外學校指經當地國政府核准立案或專業評鑑團體認可之各級學校及教育部核准立案之海外臺灣學校，不包括海外僑校及中國大陸、香港及澳門地區之學校。

以上資料來源：教育部高等教育司、國際及兩岸教育司





專訪勤益科技大學校長趙敏勳

結合在地聚落， 產學訓專班拉高就業力

勤益科技大學是中部地區唯一一所技職司評定的典範科技大學。由於位處機械產業的重鎮，讓勤益科大擁有得天獨厚的特色。究竟勤益科大如何執行產學合作、推動產學訓專班？本刊特地專訪校長趙敏勳分享經驗。

與 業界共同合作培育人才，是科技大學應扮演的角色，勤益科技大學不斷以多元方式與企業產學合作，包括共同研發、校外實習、產學訓專班等形式，一方面協助學生訓練扎實工作能力，一方面為國家與產業培育適用人才，一方面提升學校的學術能量，創造三贏局面。

勤益科大產學合作方式多元，譬如與勞動部勞動力發展署中彰投分署、企業三方合作，創新開辦產學訓專班，計有機械工程系的工具機與精密模具設計製造、電機工程系的機電控制、冷凍空調與能源系的冷凍空調與能源等專班。產學訓專班不屬正規學制，透過獨立招生招考，錄取率介於 16%~31% 之間，比正規大學部錄取率還低。

產學訓專班以就業為導向，為讓學生獲得扎實的實務訓練，新生大一時，必須先到中彰投分署 1 年，接受 1,800 小時的專業職能訓練，結訓後也會輔導考取不同專業的乙級技術士證照，平均考照通過率為 84%，開

辦至今共取得 466 張乙級技術士證照。

學生大二起，就可以到合作企業上班，一邊工作，一邊到勤益科大上課修畢應修學分，讓學生從做中學、學中做，提升就業能力。目前產學訓專班合作企業包括上銀科技、臺中精機、永進機械工業等領導廠商。

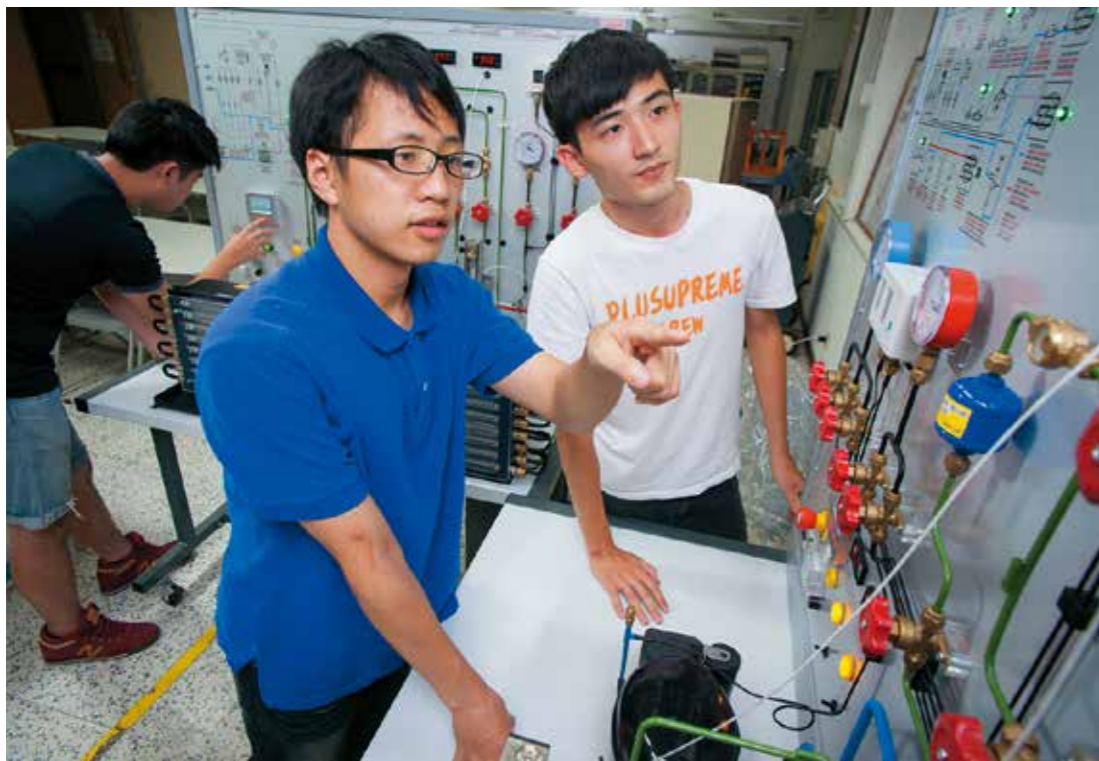
產學界共同培養 MA

以成果來看，產學訓專班學生不僅受過實務訓練，又考取乙級技術士證照，加上專業的補強，對企業而言都是可用之才，被企業留用的比例超過 8 成，每位畢業生平均也有 2.5 個工作機會等著他們，成效頗佳。

除了四技專班，正規班的勤益科大機械工程系也與友嘉實業、臺中精機、百德機械等企業合作工具機菁英人才培訓計畫，由企業提供獎助學金、專題製作題目與經費來認養學生，大四後，學生還能到企業做校外實習，具有學界與業界共同合作 MA（儲備幹部）培養計畫之意味。

全球知名的大金空調，也與勤益科大合作建置全國第一個空調節能與室內環境品質研究中心。它除了培養校園人才，也是業界人才的在職訓練所，不僅可協助學校提升研究設備，對於學生就業也是一大保證。

校外實習也是產學合作一例，有鑑於學生常常不知道所學為何用，為了強化理論與實務的結合，提升學生解決問題能力，勤益科大每一位學生，無論是工程、人文創意或管



勤益科大產學訓專班為學生提供充足的儀器設備，讓學生更緊密結合學術與實務的學習。圖為冷凍空調與能源四技專班的冷凍實習訓練相關系統。

理學院學生都要校外實習，分成暑期、一學期或一學年，依合作單位與科系不同，而有不同規定。

三大考量，創造三贏

大學發展產學合作慎選方向、投入領域，才能真正創造三贏局面。以勤益科大的經驗來看，選擇考量三大面向：學校專業與特色、產業聚落與在地資源、世界潮流與創新發展。

勤益科大前身是勤益工業技藝專科學校，機械、電機工程等科系都擁有 40 年豐厚的

底蘊，加上 102 年獲選為典範科技大學，教育部挹注資源後，勤益科大積極充實相關設備，設置多功能實習工廠，從基礎到先進研究設備一應俱全，是產學合作一大利基。

產業聚落與在地資源也是關鍵，臺中是臺灣機械產業的發展重鎮，號稱黃金縱谷 60 公里，涵蓋區域包括臺中科學園區、臺中工業區、臺中精密機械科技創新園區、大里工業區、太平工業區等，總計孕育了 1,400 多家機械相關企業，佔全臺灣機械產業值 80%，資源、人才需求都在這裡。

以產業價值來看，臺灣工具機出口產值位

居全球第 4 位，僅次於德國、日本、義大利，具有世界級的發展潛力。專業結合在地產業價值，造就出勤益科大與機械產業推動產學合作的特色，不僅資源充足，對學生而言，學習有價值，未來發展也值得期待。

譬如 2014 年，勤益與友嘉實業、上銀科技、臺中精機、百德機械、永進機械工業等 39 家企業，合作開辦工具機產業學院，學校與業界共同編製課程內容，並搭配業界師資與設備，共同培養人才，總計有超過 200 名學生參與。

但勤益科大是綜合性大學，產學合作不能局限於工程科系。為擴大範疇，勤益科大也積極與企業溝通，透過課程設計，提煉出人文創意學院、管理學院的專業，與在地產業結合。譬如工具機廠商要發展品牌、行銷全球，都會需要外語、行銷、管理等相關人才與專業。

鍛鍊學生專業及「態度」，有助於尋找合作企業

產學合作的考驗之一是尋找合作企業，除了靠校方積極聯繫、拜訪，教師提升研究能量之外，學生的表現也是重要關鍵。累積多年經驗後，勤益科大發現，在專業之餘，企業更在乎學生的態度，肯學、肯做才能真正成為企業愛用。為此，勤益科大都會幫

每位學生進行職前講習，讓年輕人理解企業的想法。

產學合作若能創造愈多的互惠，企業參與的意願會愈高。勤益科大積極設置各種實驗室、操作儀器，希望師生不管參與研究計畫或到企業現場，就能立即為企業所用，貢獻所學。正向發展是在校師生通常會比在職員工更沒有包袱，能提供企業更多創新思維。

總結來看，獲選典範科大對於勤益科大的助益很大，挹注學校許多經費與資源，與產業之間才會產生更多互惠，產學合作也會更順暢。未來勤益科大將更積極整合校內外資源，朝向工具機與精密機械產業、綠能與能源等世界潮流，發展更有價值的產學合作計畫，創造產、學、訓的三贏局面。



圖為勤益科大工具機與精密模具設計製造四技專班。



培育學術博士 教部祭 5 年 430 萬獎學金

為改善研用落差，提升博士品質，教育部擬推學術菁英培育方案，規劃「2+2+1」5年國內外計畫，祭出最高近新台幣 430 萬元的獎學金，助學術博士達國際一流水準。

教育部高等教育司長黃雯玲表示，因應少子化趨勢，加上大學規模縮減，影響未來提供的教職職位，博士人才培育需要多元的培育模式，而學用落差和研用落差問題也需改善，因此教育部規劃推動青年學者養成計畫，提升博士人才培育品質。

「2+2+1」5年國內外計畫，是 2 年時間在國內修課研究，2 年在國外修課研究，1 年寫論文，而在國內的 3 年時間，每個月將提供新台幣 3.6 萬元的獎學金，國外 2 年共補助 300 萬元，合計 5 年可領近 430 萬元的獎學金。

教育部將補助國內大學和國外學研機構共同發展博士級人才培育學位學程，由雙方共同發展課程，因此學術菁英在國外修課時，必須符合國外大學的標準，最後拿到的聯合學位，將同時具有國內和國外大學的認證。

資料來源：中央社
<http://www.cna.com.tw/news/aedu/201506110178-1.aspx>

9 所大專校院調漲學費 調幅最高 2.5%

教育部 6 月核定，104 學年度共有 9 所大專校院調漲學費，比例為 1.89%~2.5%。教育部不同意調漲學雜費學校共 14 校，理由多為與學生溝通程序不足或支用計畫經費規劃不完備等。

教育部邀集企業、學者專家、學生、教師、家長等 15 人，組成學雜費審議小組逐案審議。大葉大學、實踐大學、桃園創新技術學院 3 校，漲幅為 1.89%；景文科技大學漲幅為 2.49%；國立宜蘭大學、國立臺灣科技大學、國立臺北科技大學、中華大學、正修科技大學等 5 校，漲幅為 2.50%。

9 校在財務、助學及辦學綜合等各項指標及資訊公開均符合規定，研議過程均有學生參與。另外，這些學校的學雜費收費基準相對其他同級同類學校較低，而且大多已多年未調漲，其中亦有 14、15 年未曾調整的學校。

教育部另調降國立臺中科技大學及高美醫護管理專科學校 2 校部分學院、系、科之學雜費。國立臺中科技大學因 102 學年度科技大學評鑑，國際貿易與經營系學士班評鑑結果第 3 等，調降商學院學士班學雜費 1.89%；高美醫護管理專科學校因 102 學年度專科學

校評鑑，護理科、長青事業服務科評鑑結果第 3 等，調降護理科、長青事業服務科學雜費 1.89%。未來 2 校如能確實改善，將可申請回復原來的學雜費收費基準，否則將逐年調降學雜費至改善為止。

資料來源：教育部高等教育司
<http://www.edu.tw/news1/detail.aspx?Node=1088&Page=27910&Index=1&WID=c0746986-1231-4472-abce-5c5396450ba9>

興國管理學院更名為 「中信金融管理學院」

教育部原則同意興國管理學院申請變更學校名稱為「中信金融管理學院」，以及康寧大學與康寧醫護暨管理專科學校兩校合併為「康寧大學」。

興國管理學院因獲得台灣彩券公司 104 年度至 108 年度總額 3 億元的捐資承諾，在提出現有學生受教權保障、現有教職員安置機制及未來校務發展願景等規劃內容，同意興國管理學院變更學校名稱為「中信金融管理學院」，並同意該校 104 學年度採單獨招生方式招收企業管理學系、財經法律學系及財務金融學系 3 學系，每系 50 名招生名額，共 150 位。

改名後將致力轉型為培育國際金融管理之專業人才，發展精緻小而美之專業管理學院，並設立「中信菁英獎學金」及「中信希望助學金」，提供全額獎學金或學雜費比照國立大學收費方式，吸引國內優秀學生就讀。

另有關於外界關心現有學生受教權益部分，學校將以原校畢業優先落實開課，並搭配跨校選課機制與暑假加開課程等機制，確保現有學生能在教學品質確保下順利畢業，另針對未來全校性通識教育師資質量應予加強，教育部並將透過教學品質查核機制予以督導及追蹤查核。

另外，康寧學校法人所提兩校合併計畫，第一年以「現狀合併」為原則，將康寧醫護暨管理專科學校變為合併後康寧大學之專科部，未來將透過新增系所、系科整合及跨校區名額流用方式，逐步達到實質合併效益。至於實際合併日期，將待學校法人提出臺北及臺南兩校區之系所規劃後另行核定。

資料來源：教育部高等教育司
<http://www.edu.tw/news1/detail.aspx?Node=1088&Page=27147&Index=&WID=c0746986-1231-4472-abce-5c5396450ba9>

華語文教育機構評鑑結果公布

為因應全球華語學習熱潮，提供外國人士來臺研習華語的優質學習環境，並為推動「邁向華語文教育產業輸出大國八年計畫（102～109）」，教育部自 104 年首次試辦大學附設華語文教育機構評鑑，評鑑結果為「通過」者計有 10 所華語中心，「有條件通過」者計 4 所。

試辦評鑑共分「組織目標與行政運作」、「師資與教師專業發展」、「課程設計與教學」、「學生學習與輔導」及「教學環境與資源」5 大面向，每一面向又細分 6～8 個評鑑指標。評鑑對象為國內大學附設華語中心，並採自願申請，其目的為引導國內大學附設華語中心自我檢視，協助輔導等自我改善並提升經營品質，進而確保國內優質的華語教學環境。評鑑結果如下：

評鑑「通過」：輔仁大學國際及兩岸教育處語言中心、靜宜大學華語文教學中心、國立中山大學文學院華語教學中心、中國文化大學華語中心、東海大學華語教學中心、淡江大學成人教育部華語中心、國立成功大學文學院華語文中心、國立臺中教育大學進修推廣部華語文中心、慈濟大學華語中心及文藻外語大學華語中心等 10 校華語中心。

評鑑「有條件通過」：國立屏東科技大學

華語文中心、國立聯合大學華語文中心、實踐大學華語中心及國立臺北科技大學華語中心等 4 校華語中心。

另原尚未經本部審核得自境外招收華語生的華語中心，經本次試辦評鑑結果為「通過」或「有條件通過」者，則可招收境外華語生，共計 3 家：國立聯合大學、實踐大學、國立臺北科技大學。至 104 年 5 月為止，共有 45 家華語中心得自境外招收外國學生來臺研習華語，45 校一覽表可至教育部國際及兩岸教育司 - 主題專區 - 華語教育 - 核准境外招生華語文研習機構網頁查詢 (www.edu.tw/pages/list.aspx?Node=4031&Type=1&Code=0&Index=3&wid=409cab38-69fe-4a61-ad3a-5d32a88deb5d)。

教育部表示，華語文教育機構評鑑原則規劃以 3 年為一週期，並將訂定補助升級要點，以協助華語文教育機構全面提升其辦學品質，俾提供來臺學習華語文的外國人一優質學習環境。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司
<http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=27651&wid=409cab38-69fe-4a61-ad3a-5d32a88deb5d&Index=1>

國外消息



臺美簽署合作備忘錄 新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫

為促進臺美雙向教育交流，教育部國際及兩岸教育司與美國國際教育委員會 (American Councils for International Education)，於 5 月簽署教育合作備忘錄。

美國國際教育委員會為美國非營利性國際教育組織，擁有 750 所高等教育機構合作伙件成員，近期更與擁有 623 所中小型私立高等院校組織聯盟。本次為雙方首次合作，其目的為拓展與我國語言文化及教育之交流，推動重點包括美國學生赴臺研習語言文化與短期進修、美國教師赴臺研習、我國英語與理工科教師赴美，進行研究教學交流、雙方相關機關學術參訪等具體項目。

本合作方案將於 104 年底正式啟動，並於 105 年執行「新一代美國學生赴臺學習華語及文化計畫」，由美國國際教育委員會每年選送 30～50 名有意學習華語或對臺灣有興趣的美國學生來臺研習華語及文化。本計畫將執行 3 年，預估選送 160 名美國學生來臺研習。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司 <http://www.edu.tw/pages/detail.aspx?Node=1088&Page=25262&wid=409cab38-69fe-4a61-ad3a-5d32a88deb5d&Index=1>

高教人事動態



臺北大學新任校長何志欽

臺北大學公告新任校長遴選結果，由成功大學執行副校長何志欽選定為該校新任校長，預計 8 月 1 日正式上任。何志欽也創下卸任部會首長重返學術圈，進而當選大學校長的首例。

何志欽，美國密西根大學經濟學博士，學術研究及實務專長在稅務及財政。在美國居住、工作 20 多年後返臺；曾任財政部長，卸任後南下成大擔任教職。

高雄師範大學新任校長吳連賞

高雄師範大學新任校長遴選結果公布，副校長吳連賞確定當選，預計 8 月 1 日接任校長。

吳連賞，中國文化大學地學博士。學術研究成果豐碩，近 20 年共獲科技部研究 10 件、甲種獎勵 6 次，合計主持科技部及其他公部門專案計畫達 52 件，發表期刊論文 74 篇、研討會 30 篇、專書與學術著作、教科書 44 種。



本月推薦影音 QR Code 掃描：
TED 演講：10 個你該飛向世界的理由
<https://youtu.be/7gSWGFuClOM>

經典名句

透過謙卑地學習，經由討論，才會知道問題不只是有一種看法，也才能夠真正地擁有世界觀。

—— 創新工場董事長李開復

產學合作的考驗之一是尋找合作企業，除了靠校方積極聯繫、拜訪，教師提升研究能量之外，學生的表現也是重要關鍵。在專業之餘，企業更在乎學生的態度，肯學、肯做才能真正成為企業愛用。

—— 勤益科技大學校長趙敏勳
