

高教 創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.9
JULY. 2016
原高教技職簡訊

產業學院： 打造人才即戰力

產業學院，一個虛擬學院的概念，用以指引各大學透過產學合作，成立相關領域的學分學程專班為企業打造人才、提早為學生在畢業前尋找出路至今成立的專班數已達1,000件，每年受惠學生8,000人



國家講座主持人
系列三：
中央大學 葉永烜教授



南韓海外分校之
發展、模式及政
策探討
以SUNY Korea為例

貼近產業，創新教學

臺灣的技職教育，正以前所未見的規模，
緊貼產業心跳。

初聞「產業學院」，許多人第一個好奇不外乎「這是什麼？」、「是一種新的學院型態嗎？」、「跟企業有何關聯？」、「要如何申請就讀？」

若在校園內詢問老師或學生，更不會有人在校園地圖、建築物中，見過這所學院的標識位置。

答案揭曉。

產業學院是一個虛擬學院的概念，用以指引各大學透過產學合作，成立相關領域的學分學程專班，為企業打造合用人才、提早為學生在畢業前尋找出路。有興趣之學校可依據產業需求申請開設。

產業學院專班自 102 年度起試辦至今成立的專班數已達 1,000 件，每年受惠學生約 8 千人。

產業學院和一般系所課程最大不同之處，在於更強調實作、實習。因為是跟企業聯合開課，業師參與、設備捐贈、現場學習可說是學院下各種學分學程的運作核心。當大學

為企業量身培育人才，企業也因為投注人力參與下，相對更重視這些校園新血，「不會只把學生當作實習生，而是實習後要留用的人才來培育。」此從不少企業留用率高達八、九成以上，即可見到成效。

本期專題，我們詳細介紹了這個實施才兩年的技職人才培育政策，並邀請正修科大、勤益科大、虎尾科大、樹德科大四所學校，分享他們經營產業學院的經驗。同時，也採訪了其中兩家合作企業，他們對於產業學院，都給予相當正面的評價。

不過，這條人才培育之路才初起步，技職司正從過去兩年所累積的經驗中，持續檢討、修正。在大方向持續前進下，相信可使臺灣技職教育更緊貼產業心跳。

世界各國都透過大學去培育、爭取優秀人才。韓國、新加坡、香港等地，都積極吸引歐美知名大學進駐成立分校，透過市場機制汰弱留強。臺灣雖少子化效應嚴重，但如何吸引跨國優秀人才進駐也是當前迫切課題。本期分享南韓以經濟自由貿易區來吸引國外大學進駐的經驗，值得閱讀借鏡。



Trend &People

歐洲：獎學金新選擇 Erasmus Mundus+

06

法國：提供留學生「一站式服務」

08

BRICS 金磚五國：首次合作聯合學位

加拿大：跨世代，再學習正流行

09

「國家講座主持人」系列三：
中央大學天文研究所教授葉永烜

太空研究的「閃亮之星」

10

Feature Story

產業學院 打造人才即戰力

14

政策速解

20

正修科技大學 |
貫徹實習，畢業立刻上手

22

虎尾科技大學 |
企業派師資，也捐設備

24

勤益科技大學 |
解決精密機器的人才斷層

26

樹德科技大學 |
為電信業注入新血

28



學生觀點 | 專業自信，做比說更有用 30

Innovation | 南韓海外分校之發展、模式及政策探討以 SUNY Korea 為例 32

Hot & In

國內消息 教育部擴大採認 26 所大陸地區高教學歷 39

國外消息 臺美官方首度合作 舉辦關鍵語文獎學金計畫 40
國際暨兩岸事務主管及人員會議提升大學國際化品質 41

高教人事動態 教育部長潘文忠上任 42
教育部政務次長陳良基上任
教育部政務次長蔡清華上任
教育部主任秘書陳雪玉接任



105 年 1 月發行
出版者 教育部高教司 教育部技職司
發行人 李彥儀 馬湘萍
地 址 10051 臺北市中山南路 5 號
網 址 www.news.high.edu.tw

中華郵政臺北字第 495 號
執照登記為雜誌交寄
高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月
技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月
高教技職簡訊合刊出版日期
/ 中華民國 96 年 3 月 10 日
高教技職簡訊更名為高教創新 (每兩月出刊一次) / 104 年 3 月
本刊同時登載於高教技職網站
網站：www.news.high.edu.tw

展售處
· 五南文化廣場
臺中市中山路 6 號
· 國家書店松江門市
臺北市松江路 209 號 1 樓
· 國家教育研究院 (教育資源) 及出版中心
臺北市和平東路 1 段 181 號
· 教育部員工消費合作社
臺北市中山南路 5 號
· 三民書局
臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 / 40 元
GPN 2010400542
ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部
本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司/技職司。



🔊 歐洲：獎學金新選擇 Erasmus Mundus⁺

歐盟於2014年式實施期程至2020年的「新伊拉斯莫斯」計畫 (Erasmus+)。2015 修訂細項中另外針對「青年參與公民社會」、「教職員移動」等方案提供獎助金。

近幾年，新伊拉斯莫斯獎學金在臺灣越來越受到注意，不同於過去留學方式以在單一國家的定點學習為主，在伊拉斯莫斯獎學金挹注下的「伊拉斯莫斯世界大學雙聯碩士課程」(EMJMD)，多以跨國開課為主，通常是三個國家以上。在歐洲以此獎學金完成學位

的年輕人越來越多，他們在跨國學習的養成下，不管是國際觀、移動力、文化認同都與一般青年不同，因為人數眾多，甚至形成一股「伊拉斯莫斯世代」的社會現象。

「伊拉斯莫斯世界大學雙聯碩士課程」有幾個特點如下：

跨國學習

在臺灣世界大學雙聯課程每年提供 13-20 位碩士生獎學金、補助 4 位學者或客座至少 8 週的授課。以伊拉斯謨舞蹈碩士聯合學



位 Choreomundus Mundus 為例，兩年四學期的學位，學生將陸續前往挪威、法國、匈牙利和英國等國的四所大學研究或學習。完成聯合學程的學生，可獲得參與大學的聯合學位。

高額獎學金

以舞蹈碩士聯合學位為例，非歐盟學生除每學期 4,500 歐元、二年共 18,000 歐元的學費全免外，每個月（兩年共 24 個月）尚有 1,000 歐元生活津貼；此外，台灣學生每年

亦有 3,500 歐元的交通（機票）津貼，兩年共 7,000 歐元。

英語授課、多元選擇

教授們來自世界各地，多數課程皆以英文授課，學生不用擔心德語、法語、西班牙等第三國語言問題。由於需要跨國在不同學校上課，修課彈性與靈活度很高，不管對已有明確學習方向或者尚在探索的學生來說，都提供多元的選擇機會。因為需異地學習，所以也要習慣在修課期間常搬家。



法國：提供留學生「一站式服務」

法國為吸引國際學生就讀與畢業後就業，總統歐蘭德在 2015 年底提出一項新政策，一旦國會通過後，將可讓研究人員、博士生和碩士畢業生，居留時間最長可達四年之久。

長期來，留學生到法國讀書時，最大的抱怨就是需要經歷許多行政上的繁文縟節，導致落地生活不易。近幾年，也或多影響法國的留學教育市場。因此，法國政府決定成立「一站式」服務據點，簡化行政程序、提升留學生的居住權益。

「一站式」服務可讓國際學生在同一個地方完成所有申請程序。目前全法國已設立了 26 個服務中心，幫助留學生順利抵達法國註冊、獲得有關在法國生活的資訊。另外，法國政府也針對某些國際學生特殊的住房需

求，以及學生找房時間有限等問題，提出因應措施，例如建立房屋供給系統，並鼓勵設置更多的包辦式服務櫃檯等，以協助外籍學生盡速融入法國生活，希望營造法國是一個受國際學生歡迎的國家。



BRICS 金磚五國：首次合作聯合學位

拜全球化效應，大學間的聯盟與交流在地域上有更大突破。橫跨美洲、亞洲與非洲的金磚五國（BRICS）：巴西、俄羅斯、印度、中國和南非，正開始有計畫地建立研究所雙聯課程（joint graduate programmes），讓學生有更多異地學習機會。

2016 年 4 月，金磚五國共 55 所大學，齊聚俄羅斯舉辦首屆論壇，決議未來將由各大學提供專長領域來設立碩、博士聯合學程，

主要領域包括能源、計算機科學、資訊安全、金磚五國研究、生態和氣候變遷、水資源和污染治理、經濟學等。

事實上，金磚五國間有著非常不同的教育制度，過去也從未在教育與科學領域上廣泛的合作過。但參與的大學都認為，在全球化下，讓學生在不同的跨文化中學習、提高移動力是這個合作初期最有意義的地方。

加拿大：跨世代，「再」學習正流行

根據經濟合作暨發展組織（OECD）所發布的「2015 教育速解年報」（Education at Glance 2015），加拿大 25 至 64 歲人口中，高達 54% 擁有大學以上學歷，在 OECD 所有國家中排名第一。OECD 的整體平均數字是 34%。

亞洲國家中，日本、韓國、臺灣 25 至 65 歲間受高等教育的比例也不遑多讓，分別為 49%、45% 與 42%（臺灣為 2014 年內政部統計數字）。

擁有如此高比例的高學歷人口，是否完全符合就業市場所需？加拿大的現況，或許可提供這些亞洲國家參考。

根據哈芬頓郵報（The Huffington Post）報導，加拿大的成人學習市場正呈現兩極化的熱絡發展。一邊是年輕人、一邊是高齡人口。

在加拿大，約三分之一擁有高學歷的年輕人卻從事低技能需求的工作。此外，在科技快速變化、新職種不斷誕生的浪潮下，年輕人畢業後再進修、或藉此取得相關證照以證明自己被雇用的價值，已掀起一波學習潮。

富比世雜誌預估，這個世代的年輕人，一生可能平均換 13 次工作，這數據看似驚人，但事實上這種異常，將成為年輕人的生涯常態。尤其在產業快速變動下，技能與知識不斷被淘汰，唯有持續地學習充電，才有可能保有市場身價。

另一方面，65 歲以上高齡人口，也是學習

市場裡的熱門身影。

據統計，近 10 年以來，加拿大 65 歲以上的工作人口成長了 140%。由於產業變化太快，資深工作者先前累積的工作經驗和年資，已不再是永久保障；加上現代醫學發達和人類平均壽命的延長，這一族群還面臨著未來退休後的經濟壓力。因此，高齡人口也正熱切擁抱學習新能力。

根據一項調查，加拿大有 54% 提前退休的嬰兒潮世代，已經開始或正在考慮做些小生意。他們跟年輕人一樣，也需要參與培訓課程來與市場接軌。而且，面臨職場危機的嬰兒潮世代，也希望短時間內即可建立所需技能，並保持時間彈性和工作效率，因此，遠距教學和客製化的學習方案將變得越來越盛行。

對臺灣來說，高齡化來得又急又快，在平均餘命不斷延長下，高齡學習市場在可預期下，也將步入加拿大的後塵。



A photograph of two men in a telescope dome. The man on the left, wearing a blue polo shirt and glasses, is pointing upwards with his right hand. The man on the right, wearing a grey t-shirt and glasses, is holding a book. They are standing next to a large, complex telescope instrument. The background shows the interior of a telescope dome with a large opening on the right side.

國家講座主持人系列三：
中央大學天文研究所教授葉永烜
太空研究的「閃亮之星」

葉永烜，國際知名科學家，現任中央大學天文研究所教授，榮獲第十屆、第十九屆國家講座主持人，在彗星、行星、太空物理的研究有著傑出貢獻，至今已有超過40篇研究論文登上《自然》(Nature) 和《科學》(Science) 期刊。1982年他與美、歐科學家共同提出的「卡西尼探測土星計畫」(Cassini Saturn orbiter)，替世人揭開土星的神秘面紗。

1610年，義大利天文學家伽利略首度觀察到土星「長了耳朵」，成為了土星環第一筆觀測資料。

387年後，美國太空總署(NASA)與歐洲太空總署(ESA)合作發射卡西尼號，在1997年展開了土星探險；2004年7月，卡西尼號到達了土星周圍，其後陸續將土星與衛星的資料傳回地球。

預計在2017年9月結束任務的「卡西尼探測土星計畫」(Cassini Saturn orbiter)，由歐美雙方合作、耗資超過30億美元，背後的推手正是葉永烜。

推動卡西尼計畫，挖掘土星真相

在葉永烜1982年提出卡西尼計畫前幾年，美國太空總署已經連續發射兩艘太空船略過土星，並傳回土星和衛星的圖片，當時就有

科學家猜測土星的最大衛星「土衛六」(泰坦)可能是太陽系中與地球最相近的星體。

「我們都知道土星、木星在哪裡，但走得不近訊息就不足夠，靠近才能知道它真正的構造是什麼樣子。」既然火星、木星當時都已派出太空船探測，土星就是下一步要做的計畫。於是，葉永烜和法國科學家丹尼爾高迪耶(Daniel Gautier)共同提出了「卡西尼計畫」。

然而，計畫提出的時機相當敏感。NASA與ESA正因為過去一個合作案鬧翻，反而在葉永烜不知曉這段故事之下大膽提出計畫，因而重建雙方因為科學家的對話而展開的合作關係。

隨著卡西尼計畫一步步進行，科學家對於土星大氣、土星環、衛星也有更深了解。像是發現泰坦上除了有大氣層，還有湖泊與山脈；另外一個衛星「土衛二」也可能存在生命跡象。卡西尼計畫的成功，讓NASA在2009年頒給葉永烜「特殊公共服務榮譽勳章」，表彰他的貢獻。

做別人沒做過的事

雖然卡西尼計畫即將結束，但手擁豐富第一手資料的葉永烜，還要繼續分析觀測資料，挖掘更多土星真相。

有著一口廣東腔國語，和臺灣的緣分卻是化不開。中國南京出生的葉永烜，1歲時因為國共內戰而和家人短暫逃至臺灣，隨即遷

往澳門。即使求學、工作都在美國與歐洲，卻因緣際會成爲臺灣女婿，加上在德國認識了當時的訪問學者劉兆漢（後來的中央大學校長），於是在 1998 年正式到中央大學任教。

雖然在天文所，但葉永烜的研究偏向太空領域，除了太陽系與行星，還有讓他著迷的彗星、小行星。

唸博士班的時候，葉永烜的指導教授漢尼斯·阿爾文（Hannes Alfvén）總是叮嚀團隊，不要做別人已經做過的事，葉永烜一直放在心上。「人家做過的事情很難做之外，把精力放在做新的東西，也是天文的精神所在。」他進一步指出，觀測天文需要用到望遠鏡，在智識（intellectual）上就代表了「探索」，一種對於未知領域的探究。

催生臺灣第一座兩米望遠鏡

1970 年代，葉永烜跟著老師做小行星研究，在當時是很冷門的研究主題，「大家都覺得你瘋了。」

爲什麼要研究小行星？「地球或其他行星的結構、表面變化，與小行星、彗星的碰撞非常有關。」葉永烜舉例，恐龍的滅亡就是因爲受到小行星撞擊地球導致，「我們生命所需的有機物質，是小行星帶來的，它影響了生命的產生與命運。」

隨著小行星的運行軌道在演化中逐漸接近地球，甚至撞擊地球，找到可能危害地球的小行星因此逐漸受到美國政府重視，並

在 2005 年推動「泛星計畫」（Pan-STARRS Project），由夏威夷大學執行。葉永烜因爲一次訪問夏威夷大學的機會，與天文研究所所長談起泛星計畫，進而促成中央大學共同參與研究。

「臺灣在太平洋西邊，太平洋中間是夏威夷，夏威夷和臺灣之間沒有天文臺，從美國觀測要追蹤的話，下一個觀測地就是臺灣，因此我們的地理條件很寶貴。」爲了增加觀測範圍，葉永烜更催生中央大學的鹿林天文臺建造兩米望遠鏡，目前雖還在環評階段，順利的話 3 年內就能完成。

彗星研究，尋找生命起源

至於在研究彗星方面，他也帶領團隊參與了歐洲太空總署的羅塞塔（Rosetta）計畫。

羅塞塔經歷了 10 年的飛行，2014 年是第一次有探測器登入彗星表面，從 1983 年提出合作規劃到真正有資料傳送回地球，歷時超過 30 年。「你可能會覺得很貴、花很多時間，但 30 年在整個人類歷史來講是微不足道的，做出來所得到的知識是永久的，基礎科學的精神就在這裡。」葉永烜笑著說：「我覺得很值得。」因爲彗星上帶有水與生命組成相關的元素，透過羅塞塔號傳遞的彗星表面物質資料，科學家可以進一步分析，解答太陽系的起源。

科學家看起來應該很「理性」，喜歡畫油畫的葉永烜卻有「感性」的一面。在德國馬

克斯普朗克高層大氣研究所工作時，他與家人住在一個人口只有 3 萬人的小鎮，偶然機會下在鎮上小店買了畫具，拾起小學時喜歡畫畫的回憶，就再也沒停過畫筆。在籌建鹿林天文臺的兩米望遠鏡時，他還義賣自己的畫作募款，甚至開過幾場畫展。

「很多時候人生轉一個彎可能就是走另一條路，命運就不一樣，人生的際遇很難預測。」開完笑說自己因為考不上藝術系，所以才念物理，最後走上太空與天文研究，但

葉永烜一直是有著人文關懷的科學家，也很關心年輕人。

「年輕人覺得自己還沒準備好，要唸很多書、準備很多材料才能夠開始做研究，但真正做事情，是在你好奇、一知半解的時候，找到對的時間做對的事，可能就會有成就。」他認為臺灣的環境已經夠好，研究科學要成功，是要利用自己身旁已有的資源來創新，而不是買最貴的儀器，就能期待做出最佳結果。



產業學院： 打造人才即戰力

照片提供：長榮航太

去年，國內兩大航太廠漢翔航空與長榮航宇精密，結合東台精機等工具機廠、發動機匣與葉片、複材加工、機體結構、航空貨櫃等供應鏈組成「航太零組件加工 4.0 聯盟」。

今年，由漢翔領軍的「航太 A-Team 4.0」隊伍已儼然成形。

在國機國造、建立自主國防政策，讓航太成爲重點培植產業前，其中一個居中穿梭、播種



的角色，正是全臺的科技大學與技術學院。

產業學院穿針，新產業聚落成形

「漢翔以往多向德國採購機器，但因為產

業學院專班的合作，看到東台精機五軸加工機的精良，促成後來漢翔購入臥式五軸加工機，以加工生產引擎的機匣。」正修科技大學研究發展處研發長黃柏文說。

從德國廠改為臺廠，除了成本降低、整體生產效率提升近 20% 等效益外，透過航太產業，點亮臺灣原就具優勢的工具機與零組件，並組成新的產業聚落，才是這項合作所帶來的更大綜效。

為鼓勵科技大學與技術學院建立產學合作機制，以就業為導向，由大學和企業共同開課的「產業學院」計畫，從 102 年試辦以來，企業反應熱烈，讓這項計畫在第二年就擴大舉辦。

103 年，全臺產業學院專班計畫審議通過達 406 案，涵蓋產業包含中臺灣和上銀科技等企業合作的工具機計畫專班、南臺科技大學和雷爵網路科技等企業共同開設的「Unity 跨平臺遊戲開發學分學程」，臺科大和賽恩倍吉遠東科技顧問等公司的「智慧財產權（專利）人才培育學分學程」等，可看出參與企業更多元，且軟、硬兼具。

在實施短短兩年後，目前全臺技專校院中，約有 8 成學校開辦產業學院。

連結公協會，建立合作機制

產業學院計畫能在這麼短的時間內遍地開花，原因之一在於，教育部成功在產業公（協）會與技專院校間建構人才媒合平臺。

以往，產學合作模式多為一對一，即使辦理成效良好，效果也僅止於單一企業。若遇到企業員額已滿，或留用率降低等狀況，就

難以為繼，舉凡企業洽談、課程設計和學生的就業銜接輔導等，都無法傳承。

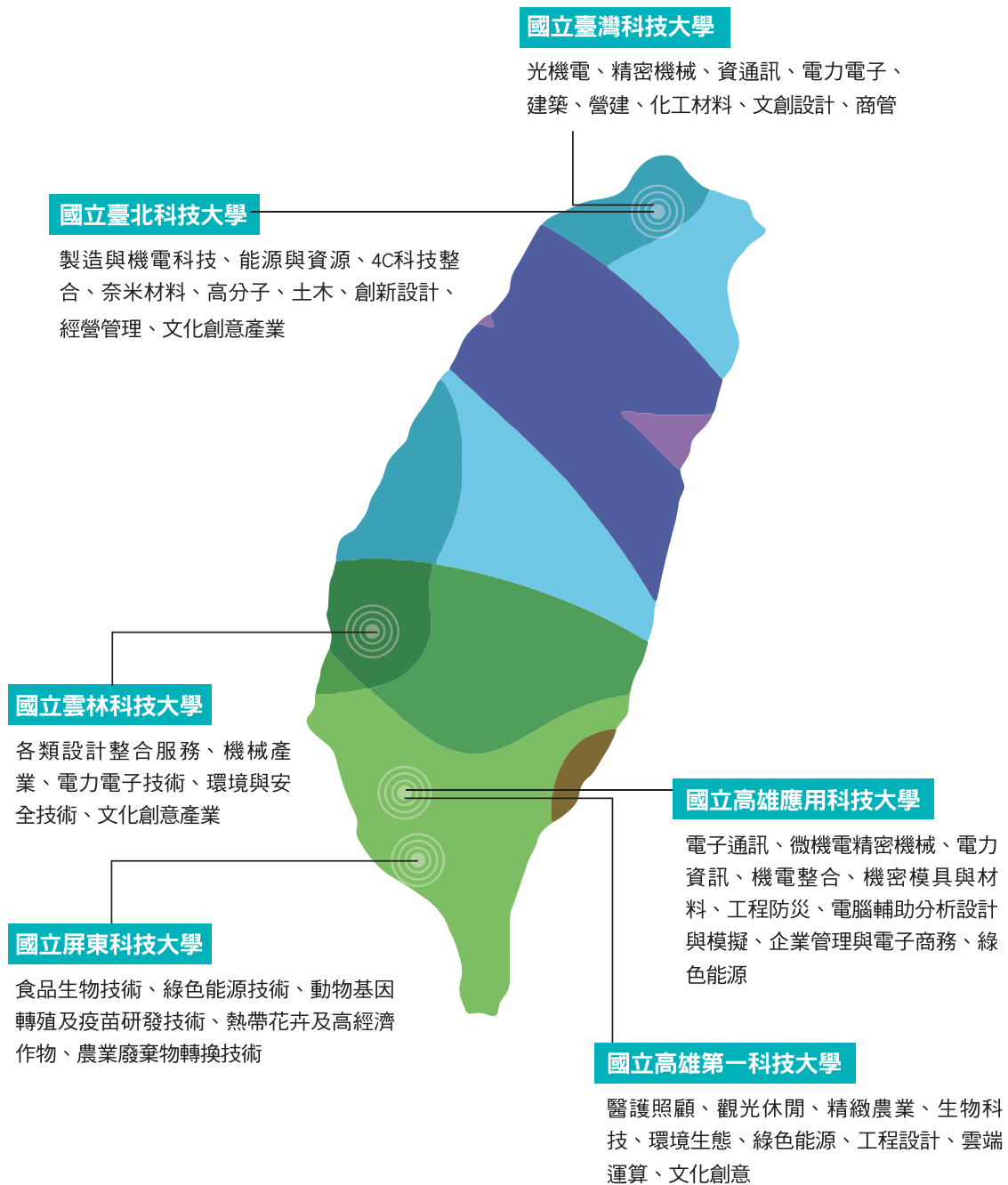
目前，全台共有六所區域產學合作中心，並且各自有所屬的重點領域，例如臺灣科技大學以光電半導體、資訊、雲端、ICT、民生服務為主；臺北科技大學為皮革、紡織服飾、製造機械自動化、機電產業與製藥；雲林科技大學主攻精密機械自動化、塑（橡）膠、醫事服務；高雄應用科技大學著重鋼鐵、金屬製品和土木製造；高雄第一科技大學著重商管、物流、連鎖、石化化學與金融保險；屏東科技大學則以文化創意、農業生技、觀光旅館、食品製造為重點（表一）。

當區域中心的著眼點，從單一企業轉為公協會後，也等於將產學合作的目的，從為「單一企業」打造人才，轉為替「產業」培育人才，不僅讓學生的出路更加寬廣，也讓更多在地型的基礎產業得以受惠。

以電信產業為例，從地方電視台、中央監控系統及網路優化等弱電系統工程公司，自 99 年《電信法》通過，規定 103 年起相關從業人員都需有 NCC 乙丙級證照後，加上數位匯流時代來臨，電信設備日新月異，對於人才的「升級」一直有龐大需求，但因規模小，以往難以參與產學合作計畫。

區域產學合作中心和產業公協會的結合，正可為這些地方型產業或服務業，有系統地從學校引進更多優質人才。

表一：教育部區域產學中心
與專業領域一覽





也因此，產業學院不僅有以往單一系所與單一企業的專班，也有一（系所）對多（企業）、多對一、多對多等不同合作模式。

如正修科技大學與星巴克合作的「星巴克門市儲備幹部學分學程專班」，在校內即是從企管、觀光、餐旅、金管等科系招收學生，在星巴克共 1920 小時的校內外實習中，更需輪調不同職務，就是為了訓練出可以獨當一面的門市經營人才。

理論與實務兼具，打造儲備幹部

或許有人好奇，產業學院與就業接軌的開課模式，和政府職訓單位同樣以就業為導向的課程有何不同？

其中的關鍵差別在於，前者仍是在大學全人教育架構下的職涯輔導機制。具體作法，可將實作課程安排於大三，實習安排在大四，前兩年仍可依學校規劃安排相關產業實習與通識課程。

這個作法的好處是，讓學生在前兩年仍有足夠的時間培養扎實的基礎理論，並從通識課程中培育跨領域的能力。參與產業學院計畫的學校普遍認為，這讓訓練出來的人才，不僅能為第一線工作提供新血，更具備「儲備幹部」的潛力。

也因先理論後實務，並讓學生在就業的第一哩路，能有學校的保護傘與奧援，讓這項計畫自 103 年正式辦理以來，每年參與廠商也都突破千家。

但為了降低學用落差，確保學生的未來發展，產業學院計畫也明訂參與企業需配合的事項，包含共同甄選專班學生、共同規劃專業課程、編製教材及訂定結業標準，提供業師協同教學，提供學生實習機會及相應之實習津貼，以正式員工（非試用期）的工作待遇，聘用專班結業學生。

而對校方，更以第二學年專班參與人數需達第一學年百分之八十為低標，未達這個比例即終止該專班的補助，以審視校方對於企業需求與學生就業銜接上的輔導，是否產生落差。

再深化，創造三贏局面

依據統計，每年科技大學與技術學院的畢

業生中，約有 1/3 選擇繼續進修、1/3 在畢業後從事非本科的行業，只有 1/3 進入職場後和所學相關。以去年自科技大學與技術學院畢業約 11 萬人中，產業學院每年受惠的 8、9 千位學生，就佔畢業人數近 1 成。

不過，才上路兩年的產業學院，仍持續在經驗中修正、找出最佳的運作模式。

102 年試辦專班學生於 104 年結業，教育部針對各校執行情形進行檢討發現部分專班錯估了學生可負荷程度，二來是部分企業未能提供清楚的職務需求，或薪資與職涯發展願景等，留用誘因不足，因此教育部 105 年於實施要點中針對以上問題進行修正。

教育部技職司表示，105 年度產業學院計畫，主要是朝落實廠商聘用結業學生待遇等相關承諾，以及強化學校對合作機構的就業市場現況評估、學生是否對專班規劃與未來就業銜接有完整認識加以規範，以提高企業的留用比率。

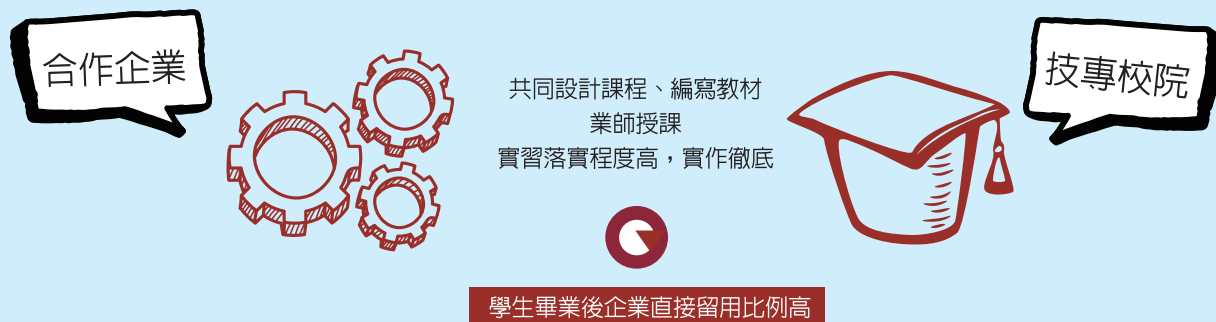
一棵大樹在枝葉豐滿前，需要持續梳枝、灌溉。真正達到「企業預約人才，學生銜接就業，學校發展特色」的三贏局面。

教育部仍持續秉持培育企業所需之實作及就業力人才之目標，強化學校與產業共同培育人才之理念持續推動。

政策速解

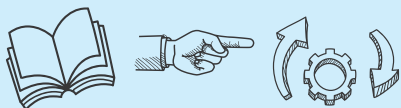
產業學院

- 速解 1** 「產業學院」並不是一個真正的學院，而是以這個概念引導技專校院去設計相關專班學程，直接和合作企業一起培育人才。
- 速解 2** 在學程專班中，會把企業資源（業師、教材、設備等）引入教學、實習、就業，要求合作企業以正式員工之工作待遇聘用專班結業學生。
- 速解 3** 目前約 8 成技專院校在校內運作「產業學院」，由辦理學校與合作企業共同規劃課程、教材，並共用甄選專班學生。

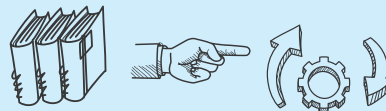


產學專班合作模式

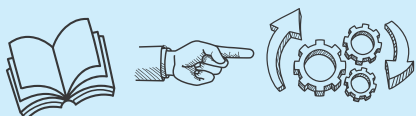
1 【單一系所 與 單一企業、機構合作】



3 【多系系所 與 單一企業、機構合作】

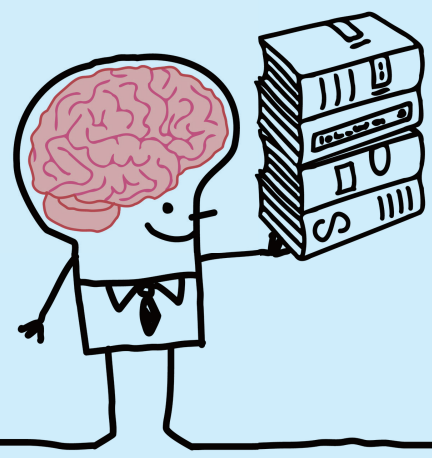


2 【單一系所 與 多家企業、機構合作】



4 【多系系所 與 多家企業、機構合作】

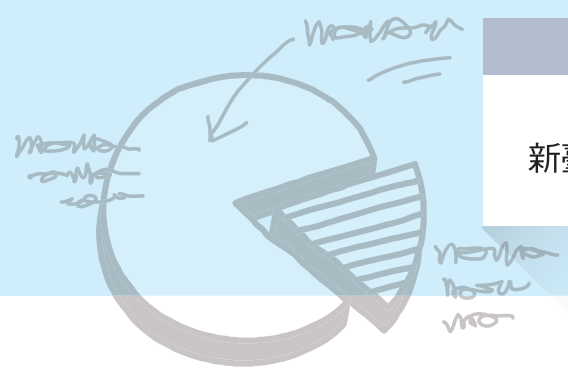




學制	學分學程	學位學程
學分數	大學部20學分 研究所12學分	48學分
校外實習安排	2個月以上	3個月以上
補助經費	以兩學年為一期，第一學年新臺幣40萬元，第二學年新臺幣30萬元，次年持續參與人數未達80%則終止補助。	以兩或四學年為一期，每學年新臺幣30萬元，次年持續參與人數未達80%則終止補助。
備註		招生名額由辦理學校於總量內調整。

獎勵機制

合作機構留用專班結業學生之比率達80%以上，及期末執行報告經審議成效卓著者，依下列規定核撥獎勵：



乙等
新臺幣 10 萬元

優等

新臺幣 30 萬元

甲等

新臺幣 20 萬元

正修科技大學 貫徹實習，畢業立刻上手

高雄從重工業重鎮轉型為高科技產業聚落，美麗轉身的過程中，學校扮演著很重要的研發創新引擎。

「以往產業界的痛苦是，一般大學生至少要訓練半年到一年才開始上手，但訓練好，人又跑掉了，形成資源浪費。」正修科技大學研究發展處研發長黃柏文指出。在聽聞教育部產業學院計畫要推動時，正修科大領先全國，在 102 年率先辦理「航太零組件製造人才培育學分學程」。

為企業培養儲備幹部

正修以往產學合作的經驗豐富，深受企業信賴，從 102 年試辦起，無論是航太及精密零組件、精密機械製造、電子構裝製程，甚或是動漫遊戲角色設計與建模和餐飲管理服務等，都深受業界歡迎，經常是班班超額招生，仍被大廠漢翔、東臺精機、星巴克等招攬一空。

黃柏文分享，從企業回饋的聲音會發現，這群大四實習生的特殊點，在於他們擁有學生的「保護傘」，所以比起正式員工更勇於表現、反映問題，為企業帶來很好的刺激。

黃柏文認為，學校畢竟不是一個「訓練所」，因此在專業與通識並進下，讓學生擁

有「通才」的視野與能力是很重要的。

「產業學院的設計，就是在原有教學模組更動最小的情況下，外加共構課程，這樣做的最大好處是，讓學生在前兩年學好扎實的基礎，以便在進入職場時，不僅是合格的技術人員，更有儲備幹部的潛力。」黃柏文說道。

以職能模組降低學用落差

為了拉近學用落差，正修科大更自行擬定一套「職能模組」，要求企業訂出明確的關鍵職務、職責任務、工作內容、績效指標，與詳細的產業流程。

「為的就是讓雙方溝通出一套切中業界需求，也保障學生職場待遇與職涯發展的課程。」研發處校外實習中心主任吳忠義說。

為了善用這個資源，正修科大不但嚴謹要求企業，同時也透過層層審核機制，確保參與學生的心理素質與決心。

「暑期兩個月的職場體驗，對於學生未來進入職場能否適應，是很重要的指標。」以接下來即將舉辦的土木工程學程為例，吳忠義指出，雖然榮民工程股份有限公司（前榮工處）這樣的鐵飯碗人人都想捧，但沒有



在夏天的工地裡歷練過，很可能在大四實習後，很快放棄，徒然浪費名額。

同樣的標準，也沿用到近兩屆餐飲、物業管理、動漫、證券、貿易及設計等學程上。

以星巴克門市儲備幹部學分學程專班為例，三年級下學期的校外實習時數就達 960 小時，大四除了學期實習共 640 小時外，校外實習時數也規定要滿 320 小時，為的是透

過不同職務的輪調，確保學生擁有儲備幹部的能力。

不過，以正修科大的經驗來看，產業學院的功能，不僅在於拉近產業與學生的距離，更是企業交流的重要平臺。

在產業學院邁入第四個年頭後，像這樣的美麗緣分，可望在臺灣更多角落發生。

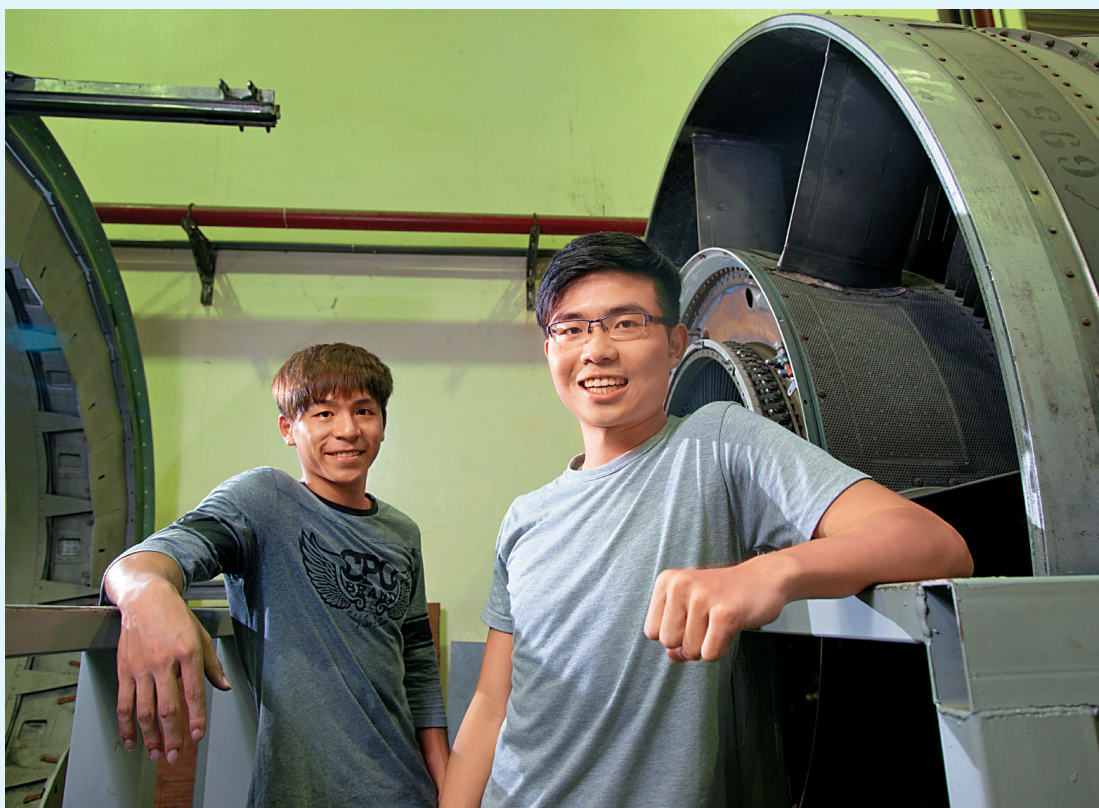
虎尾科技大學 長榮航太飛機維修學分學程 企業派師資，也捐設備

虎尾科技大學 102 至 104 年度共陸續開辦 11 個產業學院學分學程班，其中 102 年率先開辦的長榮航太飛機維修學分學程班於 104 年 7 月底結業，畢業生再通過甄試進入長榮，就業留用情況更好。

校長覺文郁表示，虎科大特別重視西部走廊產業聚落的需求，聘請來自航空業界的師

資，分別與長榮、華航產學攜手。華航採取給予實習獎學金、預約就業的合作方式，長榮則與校方合辦航太飛機維修學分學程班，分為機械組、航電組，派業師協同授課。

大四下學期，學生進一步前往長榮航太實習 5 個月，104 年首批畢業生共 31 人，扣 4 位進修碩士班，27 位各在長榮、華航、復興、



亞航維修崗位上服務。在口碑效應下，專班招考 30 位名額，卻吸引 70 多名學生報名。

長榮捐引擎及負責 1/3 課程

飛機工程系主任鄭仁杰說，專班的三分之一課程，由長榮航太教官擔任業師，共派出 9 位業師編排教材，到專班分授 4 門不同的課程，對於大四下學期在長榮實習的學生，還另有 3 門銜接就業的進階課程，連授 6 個星期，接著展開維修棚廠實作，帶動學習成效。

他指出，長榮航太維修來自全世界的飛機，因此捐贈高價值的引擎器等設備給虎科大飛機工程系，用於教學棚廠內授課和操作，系上維修棚廠也是飛機維修丙級、乙級證照的合格檢定場定。

負責教導維修手冊、工程圖的助理教授王士嘉，103 年底從長榮退休，轉任教職，學生跟隨他，很快瞭解如何拆、裝和改艙，王士嘉認為，虎科大比起其他設有航空機械系的大學更貼近產業實務，學生在實習階段，就有「改艙」（更換座椅、置物櫃）的即戰力。

學程班大三生顏華震、吳宗翰覺得，因為有長榮資深業師的協同教學，課程生動，從理論課程到維修技術，如同師傅帶著徒弟做，不但容易上手，相信也將很快「出師」。

專班畢業生開始綻放成果亮點，103 年 6 月畢業的陳迎家在進入航空公司後不久，月薪提高到 42K，目前已考上民航局證照，維修飛機月薪 60K，是最能鼓舞人的榜樣。

業界觀點：即戰力贏得企業肯定

長榮航太監理部協理簡明和說：「隨著航太科技進步迅速，各國之間往來航班密切，航點有增無減，飛機維修是直線成長的行業，所以我們決定從學校階段就開班培訓人才。」

專班是專為長榮設計的課程，機械組、航電組各一班30人，修習8個學分，接受長榮分派業師共同編寫教材和授課、為考生打成績，尤其大四下學期在長榮整整實習5個月，畢業、服完兵役就可參加長榮甄試，筆試科目是英語加上機械組或航電組專業，通過即成為正式員工。

簡明和提出統計資料，虎科大103年畢業生中，將近三分之一考上技術員，底薪約32K以上，將近三分之二考上培訓學員，底薪約35K以上，加班費另計，一次沒考上，還可繼續考第二、第三次。

虎科大專班生在學期間就已接受長榮的套裝課程，畢業後通常只須訓練1個月就能上線維修，比起其他學校畢業生受訓期間至少3至6個月，更大受長榮歡迎。

長榮航太維修本部專業工程師鄭巧文兼任虎科大專班的業師，長期接觸以來，他給予學生極佳的正面評價：「虎科大學生實務操作力強，積極融入長榮企業文化，甚至已經具備出任協同教師、示範實作的程度，讀起英文工作單的能力和表現均佳，是長榮樂意招募的工作團隊夥伴。」

勤益科技大學 工具機基礎技術人才培育學分學程 解決精密機械人才斷層

臺灣中部是工具機產業聚落，勤益科技大學在產學合作上，扮演重要角色。自 102 年度開辦工具機基礎技術人才培育學分學程班，更進一步在 103 年成立國內第一個工具機產業學院。

勤益科大校長趙敏勳指出，產業學院全年度共有 8 個班，超過 200 名學生。目前與友嘉、上銀、臺中精機、盈錫、喬崴進、普森、永進、百德、程泰、亞崴等 39 家著名企業合作，搭配業界師資、新進設備及國內大學首座「工具機專業檢測實驗室」，讓學生在

工具機課程的學習上，緊貼產業心跳。

與大光長榮意外擦出火花

趙敏勳校長說，工具機基礎技術人才培育學程合作內容分為 4 大項：一、參與招生說明會、協助規劃專業課程、共同編製教材；二、提供業師協同教學；三、共同甄選專班學生；四、提供學生實習機會及相應的實習津貼，協助學生瞭解職涯取向。透過學、用的串接，輔以業師教學，讓學生順利與企業接軌。

「大光長榮機械公司正是很積極與校方進行全方位配合的案例。」機械工程系主任蔡明義指出，磨床是工具機業界加工的最後一道程序，格外重視精度，難度也高，各大學院校機械工程系都欠缺這類高精密 CNC 內外圓磨床機械的教材。

為了讓實習生迅速進入實作狀況，大光長榮特別安排公司內的勤益科大校友——廠務部經理洪忠良協同教師編寫教材，從操作 CNC 控制器開始融入，幫實習生打好基礎，



「這一關能通關，在工具機業就沒什麼難走的路了，對學生助益很大，」他說。

蔡明義表示，專班招生前，會邀請 20 多家企業，到校園辦說明會，讓學生瞭解公司現況。對於學生較陌生的企業來說，剛好是一個很好的宣傳機會，大光長榮便因此跟勤益擦出意外的美麗火花。連年都從 20 位以上報名學生中，挑到所需人才，學生實習期間的津貼高達 28k。其中，第一年前往實習的林隆欽已退伍，並進入公司就業。

企業良性互動，產學雙贏

磨出技術，畢業直接任用目前在大光長榮實習滿 1 年的大四生古峰誠，很開心天天都接觸到實務，他學習主力機臺的配電程序、標準研磨、雷射定位、伺服調整等工作，如果有疑問，廠裡的學長都會協助他，父母很支持他留用的決定。

在大光長榮研發部實習的大四生方玟傑說，自己所負責的 CNC 繪圖、標註零件組裝順序圖，幾乎在各個工具機廠都是必要的技術，因此等於提早與產業銜接，也獲得父母認同，確定會與其他 3 位同學一起留用。

實習期間打磨技術，一畢業立刻就業，相信是許多父母對投資子女完成大學四年課業後，最大的期待。

趙敏勳強調，臺灣工具機產業出口值排名世界第四，全臺 80% 的工具機廠商齊集中部，精密機械聚落世界第一，而勤益科大是全國

企業觀點： 意想不到的創新力

自從招收勤益科大機械系大四生實習，大光長榮機械公司感受到最明顯的收穫就是看到新世代的創新力外。總經理王志盟說，以往從 CNC 內圓磨床到最新型的高精度外圓磨床，在銷售給客戶時總會搭配示範操作的畫面，但畫面設計業務繁複，向來都花錢委外編寫程式。

首批勤益實習生報到以後，竟然表示具有基礎知識，有興趣自行設計類似智慧型手機影像的對話式畫面，後來他們真的把操作流程設計出來，果然讓客戶一看就懂得如何操作。這套系統迄今已運用 2 年。

這個意外收穫，讓大光長榮決定釋出更多實習名額給勤益科大。「我們很珍惜實習生的貢獻，所以下一年度大光長榮將會釋出 10 個專班實習名額。」王志盟總經理說：隨著 103 年度 3 位實習生即將退伍回任，104 年度正在公司實習的 4 位學生都表達了留任意願，公司就不擔心高階技術工程師人力面臨斷層疑慮了。

唯一以工具機相關產業為發展主軸的典範科大，透過產業學院培育豐沛的工具機人才，責無旁貸。

樹德科技大學 電信產業分學程 為電信業注入新血

數位匯流時代，內容生產與傳輸設備的技術不斷提升，在視聽大眾接收的最後一哩路，卻鬧起人才荒？！

自 99 年《電信法》通過，規定 103 年起相關從業人員必需取得 NCC 乙丙級證照，影響所及，讓全臺以基礎工程起家的三千多家在地電信業者，開始「求照若渴」。

要補足這個證照缺口，除了提供現有技術人員進修、考照的管道，更好的高階人才新血，自然來自學校。

補足電信人才缺口

「在電信工程工業同業公會找上樹德成立通信技術士考場前，在 102 年時，南部上千



家電信業者中，乙級證照只有一百多張。」樹德科技大學電通系副教授陳武男分析，在此之前，最南的考場只到臺中，廠商爲了考照只能南北奔波，更不用說要受訓上課了。

「所以，聽到教育部要推動產業學院計畫時，不僅學校樂見，業界更舉雙手歡迎。」陳武男說，光從 102 學年度試辦的第一屆，15 人中仍有 12 人還在原有職位，起薪還是南臺灣令人稱羨的 30k，就可看出業界對人才的需求。

陳武男分析，無論是系統臺、監控系統或從事網路優化的業者，雖然本身都有技術背景，但許多基礎工程人員的培訓腳步，常會趕不上設備提升的速度。

「這時我們的學生，就可以扮演一個很好的橋樑，不僅傳承這些老師傅的技術與經驗，由於他們在大一、大二仍有扎實的理論基礎，所以在第一線服務客戶時，往往能將『問題』，轉化成改善系統效能的解決方案。」陳武男說道。

抓住未來 30 年產業曙光

陳武男分析，電信業正歷經盤整期，未來提供的服務也會更加多元，如隨選視訊 VOD(Video On Demand) 等，這對在學校已打好理論基礎的新鮮人來說，其實是個大好契機。

但在人才需求端與供應端之間，卻橫互著一個絕大阻礙 -- 戶外工作的高溫曝曬。訪談這天，高雄的溫度雖僅有 34 度左右，體感溫度卻達到 42 度，對於要在戶外工作的人來說的確是一大考驗。

「我們看到的常是業界很積極，但同學卻對要颯風下雨、第一線面對客戶刁難的工作，有些卻步。」陳武男說，這時他通常會勉勵同學，你很可能就在職業生涯初期，曬 3 ~ 5 年太陽，未來卻是無可限量，因爲不管是系統臺、網路優化工程，或是已進駐到社區大樓、家家戶戶的監控系統服務，對臺灣人來說，都已是民生必須。

除了電信產業學分學程，樹德科大從 103 學年度開始，亦透過「休閒遊憩與體適能產業人才培訓」及「美髮產業優質設計師培訓」等學程，爲南臺灣的休閒與娛樂產業，培養軟實力。

前者與潛水和健康體適能相關事業合作，後者則引進國際品牌 Loreal，並在校內開設具營運性質的 Salon，將實際的職場搬到校園內，達到銜接職場的目的。

陳武男分享，產學合作最重要的一點，其實是產業和學校間的互信，有了信任基礎，才能在學程設計上有良好的溝通，也因信任，才得以共同輔助學生在大四實習階段，將心態從學生過渡到正式員工。

專業自信， 做比說更有用

當學歷與能力脫鉤，企業對大學和畢業生抱怨連連，但是產業學院卻翻轉了人才與企業的鴻溝。這個是個做比說更重要的年代，產業學院讓許多人還未進入職場，便累積了專業自信與光采。



正修科大機械系
四年級
王耀輝

從小就懷抱飛行夢的我，在得知正修將開設「航太零組件製造人才培育學分學程班」時，馬上報名爭取，很慶幸能比一般大學生提早進入職場，而且還是航太工業旗艦大廠「漢翔航空」。

實習這一年，最大的收穫應該是態度上的成長，因為在專業技術上，透過大三的機密量測與實習、MOT 藍圖與試圖、製造工程和幾何公差等課程，都已打下基礎，學校的機械工廠也提供了最好的實作平臺。

實習後考取乙級證照的話，就能投入航太陣營，我相信人才有如鑽石，我也一定會發出光芒。

從臺灣到全世界都在大舉發展航空產業，飛機維修人才出路寬廣，我的職涯夢想也跟著起航。

從小嚮往飛航夢，大一進入「長榮航太飛機維修學分學程班」，結合興趣與志向，選修課程包括航空材料、發動機、航空英文實境，如此自我要求，是因為我的人生目標就瞄準了長榮航太的專業工程師職涯。

我深知長榮航太對於英文程度、維修實務的重視，目前已考取多益 (TOEIC) 測驗成績 725 分，而在學校機棚內，我也樂意嘗試實務操作，提升能力，專班大四下實習，接著準備長榮甄試，就是我的職涯規劃。



樹德科大電腦與 通訊系四年級 陳景煥

數位匯流時代來臨，地方系統臺對高階人才求才若渴，讓擁有網路架設丙級、硬體裝修丙、乙級與單晶片乙級證照的我，懷抱雄心壯志。

大三時在銅纜配線與光纖實作課打下的基礎，讓我大四實習第二個月，就被交付一臺工程車、一堆工單，直接上陣，但工作一段時間後，又回過頭來發現理論的重要性，這時我就把問題帶回學校，請教授指導，找出改善系統功能與效能的方案。

有前兩年的理論基礎、大三電信產業學程的實作課程，加上實習期間有學校做為後援，讓我對未來很有信心。



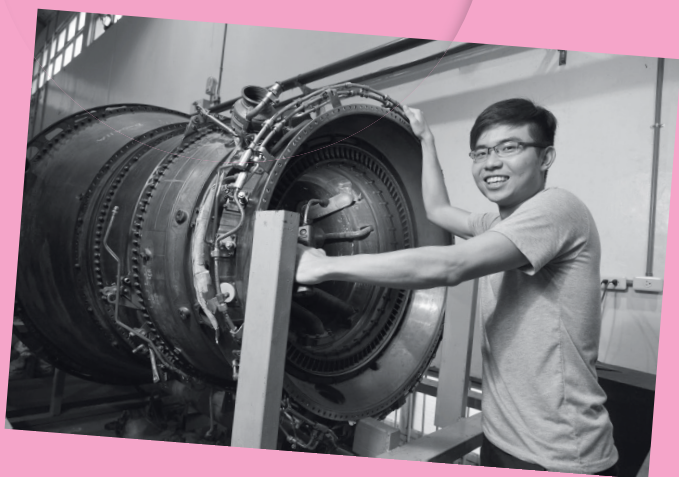
勤益科大機械 工程系四年級 古峰誠

從就讀草屯商工機械科開始，我就認定自己就是個「機械人」，考進勤益科大機械系後，發現機械的學問範圍很廣，比較缺乏的是實務操作的機會。

我選擇到大光長榮機械公司實習1年，除了離家近，公司裡有學長可以關心我，還更因為大光長榮是臺中工具機產業大本營的研磨龍頭廠，讓我每天實習都能貼近實務面，印證所學。

實習或留用的薪資都不錯，但我最感到窩心的是公司的看重，即將派我跟主管去印度，協助客戶安裝機臺，這對實習生來說，可是前所未有的寶貴機會，我決定，退伍後一定回來上班。

虎科大飛機 工程系機械組 三年級 吳宗翰





南韓海外分校之發展、模式及政策探討 以SUNY Korea為例

照片取自 suny korea 官網

南韓高等教育自 80 年代中急速的擴充，2000 年之後已邁向普及化。現今共有 433 所大學，約 330 萬學生，其中私立大學（包含兩年制學院）佔了 86%。南韓高教在擴張的同時，更多南韓學生選擇至國外留

學，並造成大量教育貿易的赤字及人才的流失。因此，國內企業強烈的要求政府需提出有效方案，增進整體高教競爭力，以留住並吸引國內外人才至韓國就學，並使得南韓成為東亞的教育市場的樞紐。「吸引國外知名

文 / 侯永琪 輔仁大學教育領導與發展研究所教授兼國際長、高等教育評鑑中心兼任研究員、亞太品質網絡副理事長

陳慧蓉 國立臺北教育大學教育學系助理教授、高等教育評鑑中心兼任研究員

蔡小婷 輔仁大學管理學院組員

王力冉 輔仁大學教育領導與發展研究所研究助理

本文轉載自 2016 年 5 月出版之《評鑑雙月刊》第 61 期



大學至南韓設校」則是南韓政府依據國內社會大眾期待，所採取的重要策略之一 (Byun & You, 2014)。

早在 1997 年，南韓在修定「私立學校法」中已允許外國人士至南韓設立大學，但因設立的條件過於嚴苛，致使一直無法有頂尖國外大學真正在南韓設立。至 2003 年「自由經濟貿易區的管理特別條例」的通過，才使得國外大學設立在自經區。2005 年，又再通過「自由經濟貿易區外國大學設立及運作特別條例」Special Act On Establishment And Management Of Foreign Educational Institutions In Free Economic Zones And Jeju Free International City)，解除對外國大學的各項管制，鬆綁相關教育法規，並允許政府提供相對財務支援 (Byun & You, 2014)。現今，南韓海外分校主要設立在仁川自由經濟貿易區 (Incheon Free Economic Zone, IFEZ)。

南韓政府海外分校政策推動及管理

南韓政府設立海外分校是以主動邀請全世界前 200 名頂尖大學的方式進行。分校所須的硬體設施均由南韓政府負擔，分校僅參

與課程、學習等教育內容提供。但教育部設有評鑑準則及步驟，作為選擇海外分校的標準。目前有美國 SUNY Stony Brook、George Mason、Utah 及比利時 Ghent 等四校進駐。申請流程方面，大學需先提出設立報告書送至教育部審議委員會進行文件審核，之後委員會組成小組分別至分校及母校現場進行檢視，最後做成最終審議，並由自經區審議委員會最後確認之後，教育部頒佈核准設立。教育部評鑑準則包括三方面：

(1) **申請資格 (Applicant Eligibility)**：須為非營利、名聲佳、母校經營成功者。

(2) **設立計畫 (Establishment Plan)**：土地、建築物、設備、教師、倫理（經營教育所需的倫理）。

(3) **營運計畫 (Operation Plan)**：卓越的管理系統（管理與領導）、卓越的運作方式（營運的策略計畫）、學術管理計畫（課程、學位授予）。

在通過南韓教育部的核准設立之後，南韓對海外分校所進行管理及評鑑是分雙軌進行的。在整體的校務評鑑方面，南韓政府對海外分校採取免評的模式，換句話說，就是以母校所通過評鑑為主，不需再接受韓國大學教育協議會 (Korean Council for University Education, KCUE) 的評鑑。但因為南韓政府對海外分校投注相當多資金，教育部仍會針對兩部分進行審視：(1) 財務審核 (Financial Audit)：針對海外分校的會計系統進行查



照片取自 suny korea 官網

核；(2) 針對建築物及設備的使用情形進行查核。由於南韓海外分校的建築物及設備，是由南韓工業部（Ministry of Industry）所投資，並且提供為期五年的學校營運資金。因此主要建築物擁有權力為工業部，教育部主要是負責法規及學校品質等事務。但每一年教育部皆會將海外分校訪視報告提供給工業部，以做為是否繼續提供經費給學校的依據。以 2014 年開始招生 George Mason University 為例，營運費年需 300 萬美元，其中南韓中央政府及仁川市政府各補助 100 萬美元，教授薪資等 100 萬美元由 George Mason 自負。

工業部與教育部雖然在海外分校設立上共同合作，但彼此間仍存在著一些歧異。工業部因已投入大量資金，所以希望朝廷攬更多海外分校來韓設校，以平衡支出；然而，教育部的立場是追求品質，則希望邀請到更高品質的菁英大學設立分校。另外，教育部與地方政府的關係亦十分密切，地方政府的市長可提出外國大學名單（需在世界頂大前 200 名），但仍需由教育部負責核准 (MOE, 2009)。

南韓政府（教育部、工業部）、仁川自由經濟區管理處、松都全球基金會（Songdo Global Foundation）三者的關係

目前南韓主要海外分校規劃設立於仁川自由經濟區（IFEZ），屬於仁川地方政府，由市長監督。另外，南韓政府也成立一非政府組織「松都全球基金會」，監督管理「松都全球大學（Songdo Global University）」，協助仁川自由經濟區「教育事務辦公室」事務。事實上，「松都全球大學（Songdo Global University）」並不是一所具有實體的大學，可以稱它為 Songdo Global Campus 或是 Songdo Global Complex，目前無聘任校長 (Songdo Global University, 2016)。

「仁川自由經濟區教育事務辦公室」是教育部與國外校之間的溝通及管理角色，國外大學可以直接諮詢。主要負責聯繫國外分校，評估有哪些國外大學可以在自由經濟區設立，並且監督海外分校的辦學過程是否符合教育部規定。「仁川自由經濟區教育事務辦公室」會要求國外大學在設立之前，須有詳細計畫，包括招收學生人數以及教師人數，包括硬體設備及運作資金。整體而言，三個機構責任分工為：教育部是監督其學術事務；「仁川自由經濟區教育事務辦公室」負責聯繫，並監督其設備；松都全球基金會則負責海外分校成立之後的營運管理。

綜而觀之，南韓在海外分校管理方面，是

由中央與地方政府共同管理。並採取多層級多部門的管理方式，由中央層級（教育部與工業部）、地方政府（單一部門）、以及私人基金會（松都全球基金會），分別管理不同事務（圖一）。

南韓 SUNY Korea 個案學校分析

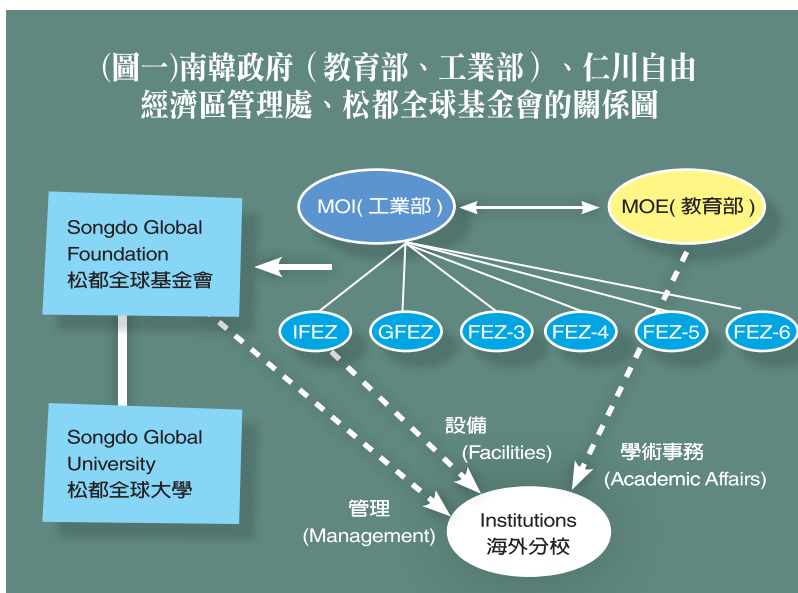
南韓仁川自由經濟區的整體目標，為計畫爭取世界排名前 200 名（ARWU, QS, US News 等排名）的國外大學設立分校，目標為 2020 年共設立 10 所大學，招收國際學生 10000 人。其中由紐約州立大學石溪分校（State University of New York at Stony Brook）所創辦 SUNY Korea 是第一階段最早設立的。

位於紐約長島之紐約州立大學石溪分校（SUNY Stony Brook），是一所成立於 1957 年的美國公立大學，雖然創立時間不長，但為全美前百大研究型大學。學生總人數達 2 萬 4 千人，來自全球 100 國家。紐約州立大學石溪分校（SUNY Stony Brook）至仁川自經區設立 SUNY Korea 前後共花了 6、7 年進行評估。2009 年

美國紐約州立大學董事會委託 Samuel Stanley 博士就 SUNY Stony Brook 和南韓政府之間的合作夥伴關係進行討論。最後，SUNY Stony Brook 選擇到南韓仁川自由經濟區設立分校的主要原因為南韓建國大學（Konkuk University）的前任校長 Oh Myung（2006.09.01 - 2010.08.31）是 SUNY Stony Brook 的校友，他在南韓高等教育界具有很大的影響力。在 Oh Myung 校長極力說服之下，SUNY Stony Brook 決定到南韓設立分校。

SUNY Korea 的設立過程，可以分為三個階段 (SUNY Korea, 2016)。

(1) 評估階段：2010 年，SUNY Korea 首先設立研究中心：「Center of Excellence Wireless and Information Technology at Stony Brook University (CEWIT)」，當時只有 5 位職員，



及 5 位研究員，分別來自俄國、美國等國家。該中心以市場調查及晤談家長、學生方式評估設立 SUNY Korea 所需要的人力以及系所。

(2) 系所設立：在一年半評估之後，SUNY Korea 決定設立「科技與社會學系」(Department of Technology and Society)，以及「電腦學系」(Department of Computer Science) 兩個系所。主要是因為較容易且符合南韓手機市場發展，並於 2011 年將整體計畫提交教育部審核。

(3) 正式招生：2012 年 6 月首先開辦研究所 (graduate program)，在 2013 年設立大學部。SUNY Korea 預期招收 3000 名學生 (含大學部及研究所)，設立 13 個系所。

學生招收是 SUNY Korea 營運關，因此品質管控相當重要。為了確保學生素質，SUNY Korea 學生的入學許可方式是與母校相同，包括英文程度及晤談。因為是英語授課，所以以學生 TOEFL 及 GPA 表現為錄取主要依據，不依據南韓有大學聯考成績。晤談為選擇性的，只有兩種情形需要晤談：一是申請資料須進一步澄清；二是若學生申請獎學金時，則需要面談。學生入學許可最後是由母校核准。事實上，為了維持學校聲譽，SUNY Korea 第一年招生即採取相當嚴格的標準，而且競爭相當激烈。2014 年大學部約有 12000 人申請，錄取率低於 2%。目前學生人數，大學部學生兩系共有 170 人/年，研究生兩系共有 30 人/年。學生來自 19 個國家，國際學生與南韓本地比例

為 3:7，其中台灣有 2 人，分別來自中山大學及交通大學。在學費方面，南韓本國學生與外國學生的學費完全相同，以 SUNY Stony Brook 母校非當地居民 (out-of-state) 學費標準，大約是美金 20,000/年。

另外，課程也是 SUNY Korea 確保其品質的因素。因此，SUNY Korea 課程是與母校完全相同的，包含通識課程。但因學校的規模仍小，因此大二學生會安排回到母校選修通識課程。為了吸引其他國家學生就讀，SUNY Korea 開設有關於南韓的特別課程，如” How Korea become success”，並透過工業界提供獎學金給發展中及未發展國家學生。

目前全職的教職員共計 26 位，電腦系 8 位，科技與社會系 16 位，英語教學 (ESL, and English 101) 2 位，共計 26 位。教職員的聘任採雙軌制，系主任是由母校聘請而來，採用美國州立大學的聘用制度；新聘教師是主要是由母校進行招募，但需經由海外分校同意，一進入 SUNY Korea，則採用分校的教師聘任制度 (tenure track in SUNY Korea)，而非母校。教師的薪資方面，由母校直接調任教師與新聘聘任教師不同，前者薪資較高。在研究經費申請方面，SUNY Korea 教師要申請南韓教育部研究計畫較為困難，因為南韓政府要求及畫書需要以韓文撰寫，所以對於外國教師較不容易完成。目前解決的方式是讓外籍教師與當地大學的本國教師合作，共同撰寫計畫書。

根據南韓政府對海外分校免評規定，SUNY Korea 只需接受美國中西部認可協會（the Middle States Commission for Higher Education, MSCHE）的評鑑。另外由於南韓的家長和學生十分在乎授予學位的大學名稱，因此分校授予的學位文憑為紐約州立大學 SUNY (State University of New York)，完全與母校名稱相同。

南韓海外分校面臨的挑戰

海外分校之經營相當不易，韓國也不例外。韓國海外分校也如其他國家一樣，面臨國內外挑戰。首先，南韓政府雖然在 Songdo Global University 投資 10 億美元，但仍不容易吸引國外知名校來設校，主要原因除了遭國內大學的反對外，海外分校設立的過程及審核程序過於繁複，令一些國際頂尖大學卻步。而且，目前有意願設校大學，除得該校教授的同意外，還須州議會核准通過，此些民主程序，是阻礙吸引建立分校之難題。其次，海外分校的設立之初，如何打開國內外的知名度，以確保一定學生人數也是另一挑戰。現今 SUNY Korea 已經逐漸獲得國內家長所認同，並選擇送其子女至分校就讀，是一個相當好的開始。另外，一些研究皆顯示出穩定的財務支援是攸關海外分校是否可以永續發展的關。由於海外分校皆為知名大學，對 Songdo Global University 設備要求相當高，南韓政府是否持續對海外分校在財務上支持，也將會影響海外分校繼續在南韓辦

學的意願。

海外分校發展至今，除經費來源、教師品質及招生管道外，如何確保學生學習成效，提昇學生就業力是目前海外分校最積極進行的。例如 SUNY Korea 下一階段的目標是建立南韓發展中心（Korea Development Center），以幫助學生尋找適合的就業機會，包括美國及南韓地區。然而，南韓海外分校的發展才剛開始，其真正效益為何，仍需時間來考驗。

最後，免評政策是另一個隱憂。目前南韓政府所採取之「免評策略」是將海外分校品質管控的責任交付給母校負責及當地的品保機構，換句話說，南韓級評鑑機構目前並未替政府擔負起此一責任 (Hou, 2011)。雖然現階段並不會造成太大的困擾，然而在南韓高等教育國際化品質的長久的發展上，南韓品保機構有責任負起監督責任，以確保學生學習品質。未來，韓國大學教育協議會 (KCUE) 需更積極與美國及其它會至南韓設校之國家品保機構共同合作，並增進本身國際化的評鑑能力，以真正協助南韓政府創造優質高等教育品質，以真正留住本國菁英及國際人才 (Hou, 2014)。

對臺灣出發

南韓對海外分校所採取的政策及發展模式有其獨特性，雖成果尚未明顯，但有些作法值得國內參考。近年來，我國政府也積極推動

「教育創新」鼓勵國內大學與世界頂尖大學合作，最重要是希望未來可以共同成立分校。但因受限於政府只在法令上鬆綁，並無經費的投入，藉此，建議我國海外分校目標可採取南韓模式，以人才訓練及學術研究為主，留住國內人才，並且增加國內大學與國際合作的機會，讓台灣高等教育系統更國際化。

其次，政府應進行全面性的高等教育資源盤點，爭取更多地方及企業資源，以提供國外大學來台辦學的友善環境。如南韓政府之 Incheon Free Economic Zone 皆相當明清楚地勾劃出其設立海外分校目的與規範。仁川市政府即對 Songdo Global University 提供土地、及水電補助。另外，中央政府也需積極運用直接管道邀請國外大學前來設校。南韓政府

在邀請國外知名大學至本國設校所採取最直接且有效策略是聘請能同時了解本國高等教育情形與國外分校的人作為代表，如南韓「建國大學（Konkuk University）」的校長 Oh Myung 為前教育部部長，並為 SUNY 校友，可直接代表南韓與國外大學交涉。

總而言之，海外分校的設立將是提升我國高等教育能見度、及引進全球知名大學最佳實務的重要契機。然而，亦需要明確目標、充分規劃與各方配合，並且在未來推行時應予審慎評估。期待新政府能持續關注亞洲海外分校發展，鼓勵各界更多的對話，並進而形成共識，共同為引進優質海外分校而努力。

References

- Byun, K. & You, E. (2014). National Policy and Challenges for Foreign Branch Campuses: South Korea's Case. Presented in the 2014 International Seminar of Development models and Policy Making of Branch Campuses in Asia. July 29 of 2014 in Fu-Jen Catholic University, Taipei, Taiwan.
- Hou, A. Y. C. (2011). Quality Assurance at a Distance : International Accreditation in Taiwan Higher Education, *Higher Education*, 61(2), 179-191
- Hou, A. Y. C. (2014). Quality in Cross-Border Higher Education and Challenges for the Internationalization of National Quality Assurance Agencies in the Asia-Pacific Region-Taiwan Experience. *Studies in Higher Education*. 39(6), 163-152.
- Ministry of Education, Science and Technology in Korea (2009). Development Plan for a Global University Campus at the Incheon Songdo Free Economic Zone.
- Songdo Global University (2016). Website. Retrieved from http://www.sgu.or.kr/sgu/eng/introduction/01_info.htm
- SUNY Korea (2016). History. Retrieved from <http://www.sunykorea.ac.kr/about/503>



教育部擴大採認

26 所大陸地區高教學歷

教育部新增公告擴大採認 26 所大陸地區大學及高等教育機構，加上原已列入採認名冊之 129 所，合計大學及高等教育機構認可名冊名單為 155 所，專科學校維持 191 所。

本次擴大採認 26 所大陸地區大學及高等教育機構，是經由教育部審慎研議，秉持循序漸進及嚴謹之「階段性、檢討修正與完整配套」原則，透過專業評估嚴謹把關學歷採認品質，擇優以大陸地區省部共建學校為主，作為認可對象。擴大採認大陸地區大學及高等教育機構，除有利於提升兩岸文教互信基礎，進一步擴展兩岸交流深度外，對我國拓展大陸優秀學生生源亦有所助益，並能促使我國高教與國際接軌，以及優秀臺生回流、活絡人力資源。

依大陸地區學歷採認辦法第 3 條與第 11 條規定，99 年 9 月 3 日當學期或以後學期赴擴大認可名冊學校就讀取得學位者，得檢具相關文件辦理採認；81 年 9 月 18 日至 99 年 9 月 2 日間於擴大認可名冊學校就讀取得學位者，則須參加學歷甄試。教育部已委託國立中興大學辦理查證與甄試作業，民眾如有申請採認或甄試之需求，得逕向該校洽詢（電話：04-22851900）。

基於國際趨勢及兩岸學術交流，亦希望解決新住民及陸籍配偶之就學人權、臺商子弟回臺就學之學業銜接事宜，教育部於 100 年 1 月 10 日公告認可大陸地區列名「985 工程」之 41 所大學名單以來，102 年 3 月 12 日擴大採認公告 111 所以「211 工程」為主之大學名單，103 年 4 月 18 日再度公告擴大採認 18 所音樂、藝術、體育獨立及科學研究等專業大學校院與高等教育機構，原有之大陸地區大學及高等教育機構認可名冊名單計 129 所；另為配合我國二年制學校招生需求，復於 102 年 5 月 2 日增列大陸地區專科學校部分 191 校名單。加上本次採認之 26 所學校，總計大陸地區大學及高等教育機構認可名冊計 155 所，專科學校維持 191 所。

資料來源：教育部高等教育教司

http://depart.moe.edu.tw/ED2200/News_Content.aspx?n=90774906111B0527&s=FAAF2C5FE9B356F1



臺美官方首度合作 舉辦關鍵語文獎學金計畫

臺灣與美國國務院首度合作舉辦關鍵語文獎學金計畫（Critical Languages Scholarship Program，簡稱 CLS），由美國國務院教育文化事務局主辦，並委託美國國際教育基金會（ACIE）辦理，目標為培育精通多元關鍵語言（critical languages）之跨文化人才。105 年首次由我國教育部、外交部與美國國務院共同推動，經由具在地特色的華語文課程及正體字教學，以密集課程加強這群來自全美 20 所大學 20 名優秀學生的華語文能力，體驗我創意華語教學的良好經驗，並接觸臺灣民主自由、多元文化、開放社會，俾藉此連結臺美重要長遠合作關係。

始業式開幕於 6 月 13 日在國立成功大學文學院演講廳熱鬧揭開序幕，展開為期 8 週的密集式語言學分課程，採一對一的語言學伴學習方式，並強調在地文化體驗及融入接待家庭，以充分運用在地特有資源，激盪出不同以往的語文學習經驗。

教育部國際及兩岸教育司司長楊敏玲於致詞時表示，教育部近年積極推動「學華語到臺灣」，是因為臺灣具有自由開放的社會、華語學習環境優良、人民友善、文化豐富多元、教學與教材活潑創意、且完整保存華語

文及優良傳統文化，本次研習的課程內容是具有深度且採密集浸潤式的華語學習方式，經由課堂學習、文化參訪及住宿接待家庭等的安排，在這個富含濃濃人情味的歷史古都臺南，從生活中學華語，跳脫傳統的教室書本，走出教室，走入生活，相信在臺灣學習華語的經驗，將翻轉華語文學習經驗。

本次參與學員計 6 男 14 女，20 名來自美國長春藤聯盟等頂尖一流大學來臺研習華語文，包括東北部華盛頓特區美利堅大學、西北部亞利桑納大學、中北部威斯康辛大學麥迪遜分校、東南部密西西比大學、南部范德比大學、西部加州聖地牙哥大學等，專長以主修國際關係與國家安全、政治等為多數，另有中文、人類學、社會學、神經科學、化學及公共衛生等科系，橫跨人文、社會、自然科學等各領域優秀人才共襄盛舉。

美國國務院為培育戰略型之語言人才，將中文、阿拉伯文、印尼文、韓文、日文、俄文、土耳其文等 13 種語言列為關鍵語文，自全美各個領域優秀多元並具備關鍵外語專長的大學生或碩士生遴選，報名情形相當踴躍，競爭名額相當激烈，錄取率僅約 5%。參與本計畫除提昇美國學員對臺灣政經、教育、文化瞭解，並與民間密集互動外，更期待與會學子對臺灣優質華語文教學留下良好印象，

應用華語文於他們未來的職業生涯，建立長久友我關係，共同創造跨文化的雙邊新視野，成功為臺美教育交流往前邁出一大步。

未來教育部將持續推動國際優秀青年來臺研習華語計畫，發揚我華語文教學優勢及在地文化的特色，打造臺灣成為學習華語文聖地。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司
http://depart.moe.edu.tw/ED2500/News_Content.aspx?n=79D4CEEC271FCB57&s=8A1CB63B3A8BD56A

國際暨兩岸事務主管及人員會議 提升大學國際化品質

為提升我國大學國際化品質，並加強與東協國家共同培育人才，教育部於 6 月 14 日在國立中山大學舉辦「2016 年國際暨兩岸事務主管及人員會議」，會議主題為「大學國際化的挑戰」，除有全國大專院校國際事務主管及相關事務人員與會外，並邀請泰國、印尼、越南等東南亞國家具代表性大學之國際交流幹部與各校事務主管對話，以分享經驗及建立交流平臺。

本活動由教育部、財團法人高等教育國際合作基金會及國立中山大學共同主辦，為因應大學國際化的趨勢及新南向政策的推動，特別安排以東南亞觀點之專題座談。活動計邀請新加坡、印尼、泰國、越南、韓國、中國大陸、香港等國家地區共 20 餘位的學者專

家來臺與會，共同分享在國際化潮流的衝擊下，如何突破困難與世界接軌。

大會之專題演講由教育部政務次長陳良基主講「新世代人才培育的機會與挑戰」，說明我國高等教育創新轉型及新南向政策內涵。陳良基強調將深化與東協、印度之雙向連結及合作，促進雙邊大學教育交流及相關國際合作方案，共同培育人才，協同當地大學姐妹校、留臺校友組織、僑界或臺商等人脈及資源，共同協力推動新南向政策。

大會另安排 2 場專題座談，邀集泰國易三倉大學（Assumption University）、印尼 Institut Teknologi Bandung、越南外貿大學（Foreign Trade University）等東南亞代表性大學國際交流主管及韓國大學國際交流協議會（Korea Association of Foreign Student Administrators）、中國大陸復旦大學等，分別就東南亞觀點以及東亞觀點分享非英語系國家大學推動國際化所面臨的挑戰與克服之道。

大會也安排 4 場分組座談，由國內具國際交流經驗之大學分享參與亞洲、美洲及歐洲教育者年會經驗、以及就「簽訂姊妹校後的實質挑戰」、「國際事務處面臨的挑戰」、「兩岸大學推動英語授課之現況與挑戰」等議題交換意見，共同探討大學國際化面臨的問題及可行的對策。

國外消息



教育部國際司表示，一年一度的「國際暨兩岸事務主管會議」，目的在建立國際長交流平臺，分享推動國際化的經驗與挑戰。今年的會議計有來自7個國家/地區外賓與會，國內共有55所大學100餘名國際事務主管參加，透過專題演講及與會者的討論，達到經驗交流分享，進而結合大學間之共同資源，達到提升國際化之目標。

資料來源：教育部國際及兩岸教育司
http://depart.moe.edu.tw/ED2500/News_Content.aspx?n=79D4CEE271FCB57&s=6B43B6669896CC95

高教人事動態



教育部部長潘文忠上任

教育部部長潘文忠，國立臺灣師範大學教育學博士，曾任臺北縣立文化中心主任、臺北縣政府文化局副局長、局長、教育局局長、教育部國教司司長、主任秘書、國立編譯館館長、國家教育研究院副院長及臺中市政府副市長等職。

教育部政務次長陳良基上任

教育部政務次長陳良基，國立成功大學電

機工程學研究所博士，曾任國立臺灣大學電子所創始所長、工業技術研究院電子工業研究所所長、國立臺灣大學創意創業學程主任、電資學院副院長、財團法人國家實驗研究院院長及國立臺灣大學學術副校長等職。

教育部政務次長蔡清華上任

教育部政務次長蔡清華，國立政治大學教育研究所博士，曾任國立屏東師範學院初等教育學系系主任、國立中山大學諮商輔導中心主任、教育研究所所長、附屬國光高級中學校長、高雄市政府教育局局長、文藻外語大學外語教學系主任暨外語文教事業發展研究所所長、副校長及代理校長等職。

教育部主任秘書陳雪玉接任

教育部綜合規劃司司長陳雪玉接任教育部主任秘書，並暫兼綜合規劃司司長乙職。陳雪玉，國立政治大學教育學系博士，曾任教育部社教司副司長、督學兼國語會執行秘書、國立中央圖書館臺灣分館分館長、國立臺灣圖書館館長及教育部綜合規劃司司長等職。



本月推薦影音 QR Code 掃描：
終結教育舊思維：苑舉正 at TEDxTaipei
<https://youtu.be/NE96qleSuJw>

高教司·技職司105年7、8月份重要活動

日期	工作項目	承辦
105/7/1-7/3	105學年度指定科目考試：考試(財團法人大學入學考試中心)	大學招生及助學科
105/7/18	105學年度指定科目考試：寄發指定科目考試成績單(財團法人大學入學考試中心)	大學招生及助學科
105/7/18	105學年度大學「考試入學分發」：考試入學公布考科組合成績人數累計表及最低登記標準(大學考試入學分發委員會)	大學招生及助學科
105/7/18-7/28	105學年度大學「考試入學分發」：考試入學繳費登記費(大學考試入學分發委員會)	大學招生及助學科
105/7/24-7/28	105學年度大學「考試入學分發」：考試入學網路登記分發志願(大學考試入學分發委員會)	大學招生及助學科
105/7/31	公布105年產學合作培育研發菁英計畫核定名單	教育品質及發展科
105/8/8	105學年度大學「考試入學分發」：考試入學錄取公告(大學考試入學分發委員會)	大學招生及助學科

