

高教創新

Innovation in Higher Education Bi-monthly

NO.30
JAN. 2020
原高教技職簡訊

「住」的革新 讓大學宿舍更友善 大專院校宿舍提升計畫



第二十二屆國家講座主持人

國立臺灣大學
電機工程學系特聘教授 陳銘憲



高雄醫學大學原鄉永續發展計畫

大手牽小手，擦亮在地特色

「住」的革新， 豐富大學生命

丹 麥哥本哈根大學有一棟被形容為「全球最酷宿舍」的建築叫 Tietgenkollegiet。它以環狀的前衛設計，讓學生在開放空間中，激發更多創意。

泰國曼谷則有「空間獎學金」計畫，資助優秀學生們入住充滿現代感的設計空間。美國麻省理工學院也有一座像多孔海綿的宿舍習蒙思大廳 (Simmons Hall)，讓空氣與光線在裡頭穿梭，意圖創造學生更多的溝通與互動。

相較於教室、實驗室分別承載著教學與研究，宿舍也是校園文化中極重要的一環。

它是沉思、創意激盪、人際交流緊密的空間，也是激發生活素養、同理心、尊重包容的養成地。台灣各大學對經營宿舍的看法，近幾年正大力轉型，從提供睡覺的功能性思維，轉向融合通識教育，並透過硬體上的翻新，提升大學宿舍的教育意義。

為此，教育部自 108 年 9 月「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」（簡稱宿舍提升計畫），預計在 5 年內投入新臺幣 50 億元，全面提升大學宿舍的功能與學習品質。

以交通大學「研三舍」來說，這棟由建築師設計的智慧宿舍，有一座比照質感咖啡廳打造的學生餐廳，號稱「全臺最美學餐」，每逢大考週就開放 24 小時，可隨時助學生充

電備戰。中原大學則要用 7 億元加蓋「熱誠宿舍」，設置「發呆區」、「視聽區」及的「生活廣場」，要把新宿舍打造成小型「國際村」。

逢甲大學老宿舍全面翻修後，宛如「文創青旅」，設備齊全的健身房是一大特色，在數位時代中實行 e 化管理，甚至推動行動支付，讓宿舍生活更加便利。成功大學則透過宿舍改造成「全人教育」的場域，並打開圍牆，讓宿舍融入社區，成為新創商業模式的實驗場域。

龍華科技大學的「涵青館」，則是一棟綠建築，不僅營造性別尊重，更強調文化包容與公民素養，是一處能吸引學生駐足停留的空間。勤益科技大學則在宿舍打造「明秀書院」，啟動住宿學習計畫，內容涵蓋理論知識及工藝實作兩大類課程，也不定期會舉辦校外參訪活動，旨在培養學生的思辨能力。

大學，更是推動產業創新的強大力量。本期要帶讀者前往南韓漢陽大學，看看他們的「新創公司學院」(Startup Academy)，是如何鼓勵學生以宿舍為創業基地，規劃一站式整合服務 (one-stop service) 的「漢陽大學 247 創業大廳」，並且從產學經驗引領學生新創，讓漢陽大學每 1 萬名在校學生，就有將近 8 位成為學生企業家。

NUMBER

- 10 大專校院能源工程人才培育概況
不畏少子女化，綠能人才量增



FEATURE STORY

- 16 大專院校宿舍提升計畫
「住」的革新 讓大學宿舍更友善
- 20 交通大學
「全臺最美學餐」24 小時開放
- 22 勤益科技大學
下課回到宿舍，學思辨、動手作
- 24 成功大學
串連宿舍與學院，激盪創新好點子
- 26 龍華科技大學
新的校園文化，從涵青館出發
- 28 中原大學
適應社會、與團體互動的前哨戰
- 30 逢甲大學
從宿舍「留心」，降低大一休學率

INFLUENCE

- 12 工程及應用科學類科 / 第二十二屆國家講座主持人
資料探勘大師 鑑往知來

WORLD

- 6 校園興創沒那麼簡單
看南韓漢陽大學如何幫年輕人圓夢！



INNOVATION

- 36 銘傳大學構築明日想像
「高山上的建築課」讓學生走出去





USR

32 高雄醫學大學原鄉永續發展計畫
大手牽小手，擦亮在地特色



HOT&IN

國內消息

- 38 劉次長會見臺日大學聯盟日方學校——開啓臺日雙方 USR 合作機制
- 39 教育部辦理 108 年師資培育大學全英語教學研究中心成果研討會
- 40 歡迎在港臺生申請返臺學習，教育部會同各大學即日受理
- 41 中州科技大學智慧自動化工程系碩士班論文偏離專業領域案，教育部將自 109 學年度起停招該所
- 41 強化畢業即就業實力，7 學校 12 企業機構獲 108 年度高級中等學校建教合作績優表揚



109 年 1 月發行

出版者 教育部高教司 教育部技職司

發行人 朱俊彰 楊玉惠

地址 10051 臺北市中山南路 5 號

網址 www.news.high.edu.tw

電話 02-77366666

中華郵政臺北字第 2245 號

執照登記為雜誌交寄

高教簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 12 月

技職簡訊創刊日期 / 中華民國 78 年 9 月

高教技職簡訊合刊出版日期 / 中華民國 96 年 3 月 10 日

高教技職簡訊更名為高教創新 (每兩月出刊一次) / 104 年 3 月

本刊同時登載於網站：www.news.high.edu.tw

展售處

- 五南文化廣場
臺中市中山路 6 號
- 國家書店松江門市
臺北市松江路 209 號 1 樓
- 國家教育研究院 (教育資源) 及出版中心
臺北市和平東路 1 段 181 號
- 教育部員工消費合作社
臺北市中山南路 5 號
- 三民書局
臺北市中正區重慶南路 1 段 61 號

定價 / 40 元

GPN 2010400542

ISSN 24114200

著作財產權人 / 教育部

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求教育部同意或書面授權，請逕洽教育部高教司 / 技職司。





校園與創沒那麼簡單 看南韓漢陽大學 如何幫年輕人圓夢！

擁有八十年歷史，南韓漢陽大學不僅是一座頂尖學府，更是一所高度創新的產學基地。鼓勵學生創業的績效，在全韓國高居冠軍。

2012年漢陽大學成立「新創公司學院」(Startup Academy)，鼓勵學生參與校園的創業風氣，根據英文《韓國時報》(Korea Times)在2016年專訪漢陽大學前任校長李永茂時，他公開表示：「漢陽大學強調研發能量與國際



交換。」在鼓勵校內創業熱潮下，漢陽大學已經有 450 位大學生，共成立了 223 家新創公司。

並且根據漢陽大學官網上公布，至 2019 年首爾校區已有 31 個研究所加入與業界對接的

研究，而埃里卡校區也有 7 個研究所加入產業界的合作。

從產學經驗引領學生新創

漢陽大學有這樣的學生創業能量，與該校教授研究群與產業界密切接軌有關。根據統計，過去十年（2008 到 2018 年）漢陽大學從韓國的產業界共賺得 2,500 萬美元（約 7 億 5 千萬新臺幣）的科技移轉的授權金

此外，這個卓越的韓國私立名校，還遠征歐洲法國，在 2015 年 6 月與法國化學塗料樹脂業大廠阿科瑪集團（Arkema）簽訂長期產學合作契約，該公司將亞洲區的研發中心委託漢陽大學，是開發了另一種型態的全球企業與名校的產學合作，漢陽大學的學生也因此有機會到法國實習。

因為這樣卓越的產學橋梁的案例，根據韓國《中央日報》最新調查指出，漢陽大學在「學生創業支持與成果」這個子項目的調查居冠。卓越的大學紛紛在「創業空間」與「創業預算」來鼓勵學生，總體表現居冠的漢陽大學是如何做到的？

在漢陽的校園內，基礎建設對焦於鼓勵大學生創業、校園內有直屬校長的專責機構、專屬於創業者的辦公室、大學最高行政部門

充分支持…等，這些都是漢陽大學贏得全韓國冠軍的因素。

其中，漢陽大學特定命名為「247 Dorm」的學生創業專屬空間，格外承載著象徵意義。

打造夢想孵化地「247 創業大廳」

取這個名字，是因為英文字「Dormitory」是大學宿舍的意思，漢陽大學想效法美國矽谷，鼓勵學生以宿舍為創業基地，於是規劃「一站整合服務」(one-stop service)空間，這就是在國際被大幅報導，於2018年2月17日正式揭幕的「漢陽大學247創業大廳」。

在這個創業大廳，所有被學校甄選上的創業團隊，可以此做為他們首度興業的辦公室，同時也都被規劃在此定期聚會、上課，並且有專業的創業導師進駐，導師來自成功的企

業家，提供一對一隨時諮詢。

漢陽大學通過密切管理，幫助漢陽大學的學生圓夢，至於新創公司要面對的種種問題，例如，最怕燒光了創業資本、固定房租開銷等定期支出，漢陽大學允許學生可以在一年內使用學生創業專用宿舍和工作室，並常有來自實務界的企業家師父，評估其商業模式，獲得專業的創業指導。

這樣有利於創業的環境，讓漢陽大學每一萬名在校學生，有將近8位成為學生企業家。

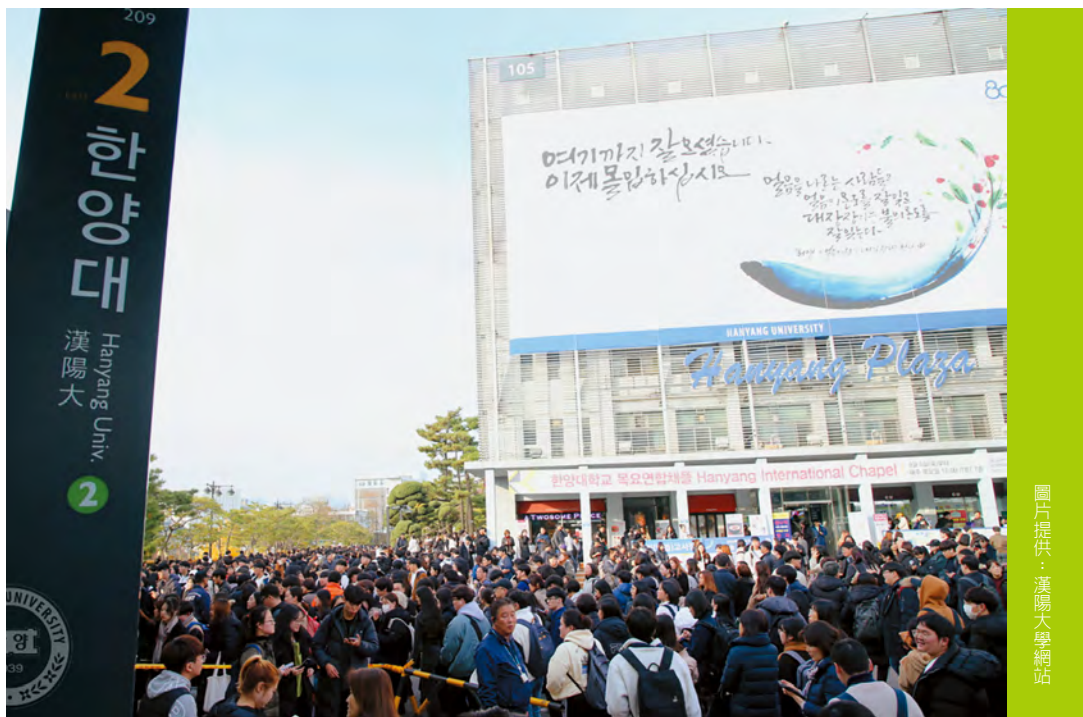
勇於創業者最需要的金錢，漢陽大學也編列預算，進入「247創業大廳」的新創公司，可從學校擁有創業補助，儘管與韓國的巨頭產業相比，漢陽大學的學生創業家獲得補助不算多，但是目的在點燃火種，鼓動學生創業。

漢陽大學校園內鼓勵「興業」的風氣是極為可貴的，這剛好解決了韓國結構性的青年失業問題。

韓國近年來針對青年失業，咸認為鼓勵年輕人在大學創業，是一個可行的措施。為此，韓國各前段班的名牌大學，如首爾大學、延世大學、仁川大學、首爾科大、東國大學等，爭相投注資源鼓勵學生創業，而漢陽大學是其中的佼佼者。



圖片提供：漢陽大學網站



圖片提供：漢陽大學網站

企業進駐，共戰變動時代

漢陽大學也鼓勵學生把目光投向海外創業項目，尤其是中國與東南亞的新興市場。

為此，學校提供資源與授課內容，針對中國市場的龐大商機，漢陽大學特別成立專責輔導單位，在該校的首爾校區與埃里卡校區分別成立「首爾產學合作團」，邀請韓國企業界派員加入，支持該校創業教育，成為學生的「產學顧問團」。

漢陽大學除了在「創業補助金」與「企業數量」的量化統計領先群倫外，在質上，為了幫助學生創業在市場存活，還會懇請進駐

「247 創業大廳」的業界導師，提出嚴苛的挑剔與改進建議，這些反覆修正過的商業模式和戰略改進，都是以工學院著名的漢陽大學，所能提供的專業指導。

漢陽大學也常在校內舉行學術研討會，幫助預備創業者構思，商業機會在哪裡？學術研討會不只是漢陽大學終身職的教授研究員的學術績效（credit），同時也要看學校研究生（或是部分優秀的大四學生）實際投入各項產業的創業項目，與後續經營績效。這些指標也對終身職教授帶來側面刺激，使他們持續對校內的創業教育帶來實質改變。

NUMBER

大專校院能源工程人才培育概況 不畏少子女化，綠能人才量增

隨著全球的氣候暖化愈來愈嚴重，能源轉型已刻不容緩。行政院在「5+2」產業中特別納入綠能科技產業創新，希望因應氣候危機，並驅動下一代產業發展。

教育部也在 107 至 110 年推出「潔能系統整合與應用人才培育計畫」，藉此推動臺灣永續發展理念，為新能源產業培養人才。

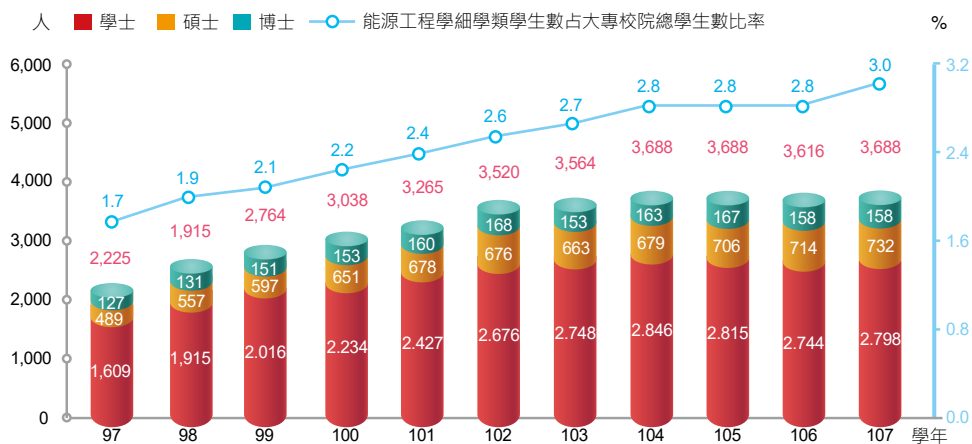
綠能科系逐漸搶手

計畫推動一年多來，已經有初步成果。107 學年度已有 14 所大專校院開設「能源工程細學類」課程，教授風力、太陽、生質、水力、潮汐（或洋流）、地熱、燃料電池與能源放射等再生能源相關課程，占大專校院總數的 1 成，比 97 學年度增加。其中，開設學士班的大學有 4 所，技專校院有 7 所，開設碩博士班的大學也有 7 所，技專校院有 3 所。

以學生數來看，雖然近十年因為少子化逐年遞減，但能源工程細學類的學生人數仍舊持續攀升，特別是學士班的成長幅度最大。

107 學年度與 97 學年度相比增加 65.8%，其中學士班學生增加近 73.9%，碩士班學生增加近 49.8%，博士班則增加 24.4%。學生人數占大專校院學生總數的比例也從 97 學年度的 1.7%，逐年成長至 3.0%。

圖表 1 大專院校學士班以上能源工程學細學類學生數及占比



說明：99 學年以前能源工程細學類專科學生數僅 10 人，100 學年以後已無專科學生數，為便於圖表呈現，故此處謹計列學士班以上學生數。

資料來源：教育部

表 1 107學年大專院校能源工程學細學類學生數前5校排名

單位：人：%

排名	校名	學生數	較上學年 增減數	排名	校名	碩博士班 學生數	占該細學類 碩博士班 學生總數%
1	國立勤益科技大學	952	49	1	國立清華大學	271	30.4
2	國立臺北科技大學	680	5	2	國立臺北科技大學	228	25.6
3	國立清華大學	677	13	3	國立勤益科技大學	95	3
4	東南科技大學	330	-20	4	國立交通大學	93	4
5	國立臺南大學	245	18	5	國立中央大學	71	5

國內製造業人才趨向高階化

其中，國立學校仍是培養綠能科技人才的主要推手。

勤益科技大學招收的學士班學生人數最多，共有 952 人，其次是臺北科技大學的 680 人與清華大學的 677 人。私立學校則以東南科技大學招收 330 人最多。

至於碩博士班則以清華大學招收最多學生，共 271 人，其次是臺北科技大學有 228 人，第三名則是勤益科技大學有 95 人。招收能源工程細學類碩博士班學生最多的五間學校全是國立大學，招收的學生占同類碩博士

班學生 85.1%，顯見高階綠能人才的培育多以這五家國立大學為主。

其實教育部早在 99 年就啟動「能源國家型科技人才培育計畫」，逐步培養綠能科技人才。目前累計至 106 學年，能源工程細學類學士畢業生已有 4,612 人，每年的畢業生人數從 99 年的 419 人逐步增加至 106 年的 780 人，由於綠能科技已成為減緩全球暖化的顯學，加上國內製造產業人才需求趨向高階化，使得碩博士畢業生人數也逐年增加。這些人才將是我國發展綠能產業、促進永續發展的重要推手。

表 2 大專院校能源工程學細學類畢業生數——按學制別分

單位：人：%

學年	學士班	女性%	碩士班	女性%	博士班	女性%
99	419	952	419	952	419	952
100	461	680	461	680	461	680
101	428	677	428	677	428	677
102	491	330	491	330	491	330
103	602	245	602	245	602	245
104	617	245	245	245	245	245
105	814	245	245	245	245	245
106	780	245	245	245	245	245
99~106 學年累計	4,612	13.2	2,254	12.0	168	10.1

NFLUENCE

工程及應用科學類科／第二十二屆國家講座主持人

資料探勘大師 鑑往知來

陳銘憲於 30 年前投身「資料探勘」(Data Mining) 研究，在那時這是突破傳統資料庫 (Database) 領域的一條新路，他是全球少數拓荒者之一。數十年累積下，他的論文受到全球學術界頻繁地引用，在資料探勘及數據科學領域中，早已是全球公認的權威人物。

何謂資料探勘？一如英文字中使用“Mining”，恰如其分地說明這項技術的本質。就如同在礦藏中挖出金子一般，資料探勘就是要在大量資料中找出有用的知識及資訊。



國立臺灣大學電機工程學系特聘教授 陳銘憲

撥開迷霧找解答

陳銘憲是早鳥族，每天早上 4 點起床，在整個城市尚未甦醒前，他在紙上寫下一天的待辦事項，然後，帶著這張紙條，走近有大量資訊的忙碌世界。這張紙條幫他釐清每一天的輕重緩急，並用他最擅長的資料探勘研究，幫助大家在數據迷霧中，找出解答。

在數位化的發展下，不管政府、企業乃至小到個人經營的社群，都能即刻掌握各種大大小小的數據，「如果無法發現數據背後隱藏的意義，2 萬筆和 20 萬筆數據都一樣是無用的資料，」陳銘憲一語道出資料探勘的重要性。

然而，在各種社群媒體、應用服務崛起後，數據產生的速度便愈來愈快，內容也相當龐大，要如何在浩瀚的數據之海中，找到有用的資訊？

「相關性」（Association）探勘是陳銘憲所研究的探勘方式，他也是全球最早投入的學者之一。所謂「相關性」分析，舉例來說，就是找出購買牛奶和麵包、鐵鎚和釘子的相關性。在過去，靠著經驗累積，柑仔店老闆不用看大數據，就知道哪些商品該擺在同一個貨架上。因此，隨著雲端服務與各種智慧載具興起，累積的龐大數據，在分析上已進入一個必須仰賴機器學習的時代。

將觸角延伸至其他資料探勘方式

除了相關性之外，陳銘憲也研究其他資料探勘方式，包括分類性（classification）、順序性（sequential patterns）、移動模式（traversal patterns），例如，網頁瀏覽路徑及行動裝置之移動模式，以及具隱私保護的探勘技術（privacy preserving data mining）等，不僅引領領域發展，也獲得了學會最佳論文獎。透

過這些探資料探勘方式的最佳組合，提升決策效益。

對於資料探勘科學家而言，除了「精確性」外，「即時性」是另一項重大挑戰。無人機飛行時拍攝的影像、太空梭升空後拍攝地球的照片，都需要進行即時分析以修正路線及決策，此外，監控的影像也必須在當下找出相關性。例如，看出張三和李四總是一起出現，這有可能就是破案的線索，如果遲遲無法找出事物相關性，也許就錯過破案機會了。

「資料探勘的運用，絕對可以改善人類的生活。」陳銘憲的信念，支持他在這個領域中，始終保持領先位置。繼3年前獲得「國家講座主持人獎」後，今年他又再次獲得此項殊榮，意謂他在這3年間，依然持續產出傑出的研究成果。

興趣多元的資料科學家

《哈佛商業評論》曾形容資料科學家為「21世紀最性感的工作」。但早在大數據、資料探勘這些名詞流行之前，陳銘憲在30年前便已投入這個領域。



他在1988年獲得美國密西根大學博士學位後，隨即加入IBM Thomas J. Watson 研究中心，從事資料庫、詢問處理（query processing）以及資料探勘研究工作。陳銘憲拿下至高無上的榮耀：IBM 傑出創新獎及其他許多研究、專利獎項，但最後他還是回來臺灣貢獻所學。

「相較於在企業工作，我還是比較喜歡擔任大學教授。」他在1996年回臺擔任臺大電機系教授，成為在大學教授「資料探勘」的第一人，任教至今，已培育30餘位博士生及70餘位碩士生，不少學生畢業後任教於國立大學也進入IBM、Google、微軟、雅虎等科技公司，引領臺灣資料探勘研究的發展。

研究工作繁重，陳銘憲總是一派從容。辦公室裡的置物櫃上堆著許多桌球比賽的獎座，可以看出他對各種運動的投入與熱愛，他說：「這是拜我們桌球隊採取『下驕對上驕』的對戰策略所賜，總是能避開強大的對手，勝算自然就大了。」陳銘憲語帶謙虛，但仍能感受到他的自信。從桌球、網球到高爾夫球等，長年的運動習慣，也讓他能游刃有餘地面對忙碌的工作和生活。

不一樣的思考模式

「做一個務實的理想主義者」是陳銘憲的座右銘，他不為自己立下太高遠的目標，只是盡全力將眼前的事情一件件做到最好。他總計有4篇論文列入ISI Highly Cited Papers，



也就是說，這些論文在領域內被引用次數高居全球前 1%；他在 Google Scholar 論文被引用數超過 21,000 次；H-index 更達到 63 次（H-index，是近年提出的一項學術統計指數，可綜合評估研究發表的質與量），為同領域學者領先者。

值得一提的，他是電機電子工程師學會（IEEE）院士（Fellow），同時也是美國計算機學會（ACM）會士（Fellow），雙重桂冠極為少見，尤其 ACM Fellow 全球人數不多，且多是以歐美學者為主，華人學者要躋身其中的難度頗高，在國內資訊學界更是屈指可數。

從這些資歷看，陳銘憲幾乎就是一路順境，即便回顧青春時期，從建國中學、臺大電機系到美國密西根大學留學，陳銘憲也認為自己的確是個幸運的人，然而，之所以從未落入逆境，陳銘憲分享他的心法，「在美國念書時遇到許多挑戰，我的指導教授告訴我，此刻最重要的是保持冷靜、客觀分析。」

從那時開始，他學會在遇到難題時，將自己化身為第三者來看待陳銘憲這個人，不帶情緒地盤點這個人的優劣勢，設想當「別人」遇到這種困難時，應該如何解決。他也不糾結於一定要解決問題，而是分析困難究竟是出在問題本身，或是解決方法不恰當，然後再分析若要達到目的，是否有其他的方式，甚至是直接避開問題，另闢蹊徑，同樣能達到相同目的。

這是他面對挑戰時的思考模式，也是他持續傳授給門生的做學問態度。

迎接未來，陳銘憲非常喜歡使用「大江東流擋不住」這句話來比喻人工智慧的必然性，「這個改變一定會來，不管你喜不喜歡，都會發生。」帶著學生持續找尋及打磨更強大的資料探勘，陳銘憲遙望未來人工智慧的無限潛能，「善用資料探勘、大數據、機器學習，人類絕對能迎來更美好的未來。」這是陳銘憲的信念，也是他對自己以及學生的期許。

FEATURE STORY



大專院校宿舍提升計畫

「住」的革新 讓大學宿舍更友善

除了課堂上的學習，「宿舍文化」對大學生命的影響巨大深遠，但確鮮少受到討論。

宿舍裡的一方空間，是許多創新點子的誕生地，也在這裡，聚集了南腔北調、多國人種，讓大學生在人際溝通、意見衝突中，學會文化包容與相互尊重的公民素養。教育部從 108 年起，也加入這場「住」的改造革命。



「新世代大學學生宿舍不只具備住宿功能，也要融入學習、同儕交流和創意機能，作為當代學生學習翻轉、團隊互動的第二場域。」教育部高教司大學經營及發展科科長吳志偉描述這場革命的起源。

四箭齊發，強化學習基礎需求

教育部原本只補助大專校院建造教學和研究大樓，宿舍則屬於使用者付費的「自償性公共建設」，不在公務預算範疇。

因應時代變革，教育部今年 10 月公告「教育部補助專科以上學校校內學生宿舍提升基本設施及公共空間整體改善作業要點」，大專校院若要將閒置校舍改為宿舍，每床最高補助 8 萬元；若要整修或新建學生宿舍，每床最高補助 4 萬元。

高教司大學經營及發展科科長吳志偉表示，這項措施只是教育部今年公告「弱勢學生助學計畫精進措施（校外租金補貼）暨新世代學生住宿環境提升計畫」（簡稱宿舍提升計畫）四支箭中的其中一支，另外三支箭包括校外興辦學生社會住宅空床補助、校內宿舍建築貸款利息補助，以及校外弱勢學生租金補貼。

高教司的宿舍提升計畫以五年為一期，第一期經費共 50 億元，目標是要支持大專校院整修既有學生宿舍 6.4 萬床；另要增加校內、外宿舍 3 萬床，包括學生社會住宅 1.4 萬床、新建宿舍 1.4 萬床，以及閒置校舍改為學生宿舍共 2,000 床，希望減輕 13 萬人次弱勢生的

校外租屋負擔。

中央助力，校舍變身「新宿舍」

然而有些學校擬提升宿舍容納量和品質，但校地有限。於此，教育部 108 年 10 月透過訂立「教育部補助專科以上學校校外興辦學生社會住宅空床作業要點」，鼓勵校內學生宿舍不足且增加校內宿舍確有困難的大學，積極租用校外大型民宅來興辦學生社會住宅。

例如在宿舍提升計畫中規定，一校新設立的學生社宅出租率若達八成，教育部每年最高補助一成空床，每床每學期 1 萬元為上限，減輕學校因空床造成的成本壓力，提高各校興辦社會住宅意願。

新建宿舍動輒斥資 1 億元以上，須由各校校務基金貸款，也是一筆負擔。張基義說，交大新建 1,104 床的研三舍斥資 7.3 億元；曹拯元說，中原新建 1,194 床的熱誠宿舍，共花 7 億元。換算下來，每床的投資約 63 萬元。

為增加各校新建宿舍意願，教育部在 108 年 10 月也修正「補助專科以上學校興建學生宿舍貸款利息實施要點」，大專校院若要將閒置校舍改為學生宿舍，政府將補助最高 100% 的貸款額度利息；若是新建宿舍，補助最高 50% 的貸款額度利息。

這一次的修法革新，將原本對學生宿舍建

築貸款補助額度上限 1 億元之利息，加以放寬利，大幅提高至上述補助貸款額度之利息。

創新，讓學生住得更輕鬆

除了補助學校，教育部也支持弱勢生租屋，讓他們住得更輕鬆、無負擔。吳志偉說，教育部今年 9 月修正「大專校院弱勢學生助學計畫」，針對家戶所得 70 萬元以下，以及持中低收入戶證明的學生進行校外租屋補貼，並考量就讀學校附近租金水準的不同，每人每月補貼 1,200 至 1,800 元。

在這四支箭發出之前，已有不少大專校院積極投入這場住的革命。

總統蔡英文今年 8 月 30 日親自參訪的逢甲大學福星男生宿舍，即是一例。逢甲大學學務長林良泰說，福星宿舍花 1 億 3000 萬元翻新，今年 9 月啟用。

逢甲大學福星男生宿舍裝修後的 4 人雅房宿舍以原木色、黑色為基調，營造低調而沉穩的風格。寢室從地板、傢俱到牆面都更新，床鋪加裝床幔，設有閱讀燈，讓上、下鋪學生保有自主空間，被蔡總統媲美為「文創青旅」。

校舍革新，全臺總動員

投注心力在宿舍環境的學校不只逢甲。在今年 6 月 13 日的大學校院教務校務經營主管



聯席會議上，中原大學也分享該校的宿舍環境提升心路。

中原大學長期推行「全人教育」，相對應的措施之一是打造友善校園，宿舍空間是當中不可或缺的一環。為助少子女化下的獨生子女適應出社會後的團體生活，中原大學近期新建的「熱誠宿舍」，公共區域占整棟的25%，並且減少公共區域的座位來提升空間品質。

當時出席會議的教育部代表表示，中原大學解除宿舍公共區域的門禁，開放非住校生進入餐廳等區域，打造「無圍牆校園」，將宿舍與城市融合一體，不但讓學生生活更好，

也讓學校及其周遭環境的發展更好，值得他校借鏡。

力求趕上歐美一流大學水準的交通大學，優化宿舍環境的腳步也不落人後。不僅內裝大幅改善，創新的建築外觀更成為建築雜誌封面。

交大捨棄最低標，改用最有利標來招標評選廠商，值得他校參考。研三舍內一樣減少座位數來提升設計質感，營造不擁擠又有休閒感的用餐空間、攤商擺設、交誼廳、公共空間，讓學生住得更自在。四箭齊發後，各地大學陸續跟上腳步，銘傳大學、輔仁大學今年都建新宿舍，吸睛的內部擺設，讓不少

建築同業必讀的《建築師雜誌》在 2018 年 12 月選了交通大學新建的「研究生第三宿舍」做封面，是創刊 44 年來，首度以學生宿舍當封面報導。這棟宿舍一啓用，便吸引首批入住學生，在網路論壇分享「開箱文」獲得大把羨慕眼光。

研三舍的美，是為孕育創新思維人才

它坐落在交大光復校區最南端，緊鄰新竹科學園區，和竹科的房舍形成住宿聚落。由建築師張樞設計，外觀的不對稱結構搶眼，舍區兩棟樓間也設計一條由外而內的通道，直抵三樓大廳。

交大指出，研三舍 107 學年啓用，今年高達 1,479 個研究生、250 個大學生申請。舍內共設 1104 床，九成提供給碩博士生，一成提供給大學生，主要是校內規定住宿的不分系學制：「百川學士學位學程」學生。

APP 遙控與 24 小時餐廳

「空間能改變人的行爲。」交大總務長、建築所教授張基義表示。他舉例，愈來愈多職場推動空間改造，新興的共享工作空間、Google 總部投注心力在室內外設計，目的都是想提升員工的工作動機，激發創造力；美國一流大學也致力打造優良宿舍環境。

交大四年前從翻新老舊宿舍開始著手，並自校務基金借貸 7.3 億元打造研三舍，公共空間和舍房的硬體規劃都不馬虎。住宿生刷卡進入後，舍區共五個交誼廳，另有洗衣房和廚房各四處，公共區域面積占比居校內各宿舍之冠。

往內走進舍房，各種房型的空間寬敞，雙人套房約 7.3 坪，另有單人套房、行動不便套房，以及更大的四人家庭套房，主要提供國際博士生及其家眷居住。張基義說，房內的床、桌椅、衣櫃都可輕鬆移動，校方規劃四種擺設建議，供室友們協商討論，找出最適合彼此的空間規劃。

研三舍也是一棟智慧宿舍，學生下課打開宿舍 APP，可遠端遙控冷氣開關。從教室走向房間，就能立刻在舒適的溫度下展開生活。

結合科技還不是最炫。研三舍更吸睛的基地，其實藏在地下室。沿樓梯走到 B1，映入眼簾的是幾乎比照質感咖啡廳打造的學生餐廳，裡頭有各式餐廳和便利



超商共七家，早餐到晚餐都能在此搞定。

張基義補充，他敢說這是「全臺最美學餐」。每逢期中、期末考，學餐改成 24 小時開放，伸手可及的食物、咖啡，還有舒適的沙發，隨時助學生充電備戰。

五年內翻新所有宿舍

硬體環境備足，培育人才的高教軟體工程也即刻展開。張基義說，大學教育絕非死讀書，做研究也不是關在教室就有成果。教育要從生活著手，而宿舍做為校園生活的核心，不能只是提供睡覺和上網的空間。

他說，以往的宿舍另設自修室，裡頭每張桌子都有兩側隔板，實在太像補習班。研三舍打破隔板，取而代之的是交誼空間，希望

能開啓學生面對面交流的機會，「一群人坐下來溝通，更能發揮創意」。

張基義口中的「創意」，是交大當前的育才願景。交大前校長張懋中和多名一級主管都常分享一個故事：猶太學生放學回家，家長問「你今天問了什麼問題？」但臺灣學生回家，家長通常問「你今天考了幾分？」教育環境讓臺灣人擅答不擅問，創新能力不足，鮮少被全球一流企業的研發部門延攬。

張基義說，交大還會持續優化宿舍環境，預計五年後改裝完舊舍，增設交誼空間是最大改造目標。他們認為，不同科系學生走出宿舍房門，在舒適空間一面生活、一面激盪新點子的情景，是成就一座創新人才搖籃的重要驅力。

勤益科技大學 下課回到宿舍，學思辨、動手作



除了教室，大學宿舍可以是另外一個學習場域。爲了讓學生擁有更多探索新領域的機會，勤益科技大學率先於 2013 年成立「明秀書院」，啓動住宿學習計畫。

勤益宿舍地下一樓擺放多張長桌，這裡就是學生回宿舍後繼續進修的空間。成功申請進入明秀書院的 30 名大一新生，可以在此接受長期的課程薰陶。但是，這些修課不給學分，也不能抵學分，更會嚴格要求出席並定期考核。無法達到標準的學生，不僅無法繼續參與「明秀書院」課程，甚至會喪失住宿資格。

白天上完正式課程後，晚上回到宿舍還要繼續上課，若非本身熱愛學習，其實很難日復一日持續下去，「不過，如果你是一個願意主動探索新知的學生，收穫將會非常豐富。」勤益科大通識學院院長劉淑爾說。

培養思辨能力

「明秀書院」課程時間安排在每週兩日的晚間，內容涵蓋理論知識及工藝實作兩大類課程，也不定期會舉辦校外參訪活動，讓學生可以手腦並用。

理論課程旨在培養學生的思辨能力，所以常會針對社會重大議題，例如同性婚姻、土地正義、徵兵／募兵等進行討論。除了啟發思考外，相關課程並加強訓練學生的口語表達及肢體溝通能力，讓學生在論述時能表達得更為清晰且具說服力。

文化創意事業系大四學生羅以嫻分享：「對於死刑議題的討論，讓我了解原來看待事情的角度可以如此多元，並不是非黑即白。」思辨課程啟發了她的思考深度及廣度，實作課程則解鎖了她的隱藏技能——版畫。

解鎖工藝技能

明秀書院安排的技藝實作課程相當多彩多姿，包括篆刻、木雕、書法及陶藝等。羅以嫻在上大學前從未接觸版畫，沒想到一試之下就愛上了，爲了版畫甚至廢寢忘食。

在書院學長號召下，她與另外兩位同樣熱愛版畫的同學一起組成四人團隊，提出製作「勤益校園版清明上河圖」版畫的企劃，做

爲書院要求的「夢實（夢想實現）計畫」作業。

這支學生團隊前後耗費 2 年半時間創作，一刀一刀地將校園內 20 處景色刻劃成長達 7 公尺的版畫，首幅成品已贈送給學校收藏。

「爲了製作這幅版畫，我們無數次在課後時間聚集在宿舍交誼廳，因爲很愛版畫，所以也不覺得苦。」羅以嫻說。

啓動夢實計畫

「坦白說，書院學生最欠缺的是執行力，所以我們希望透過『夢實計畫』的要求，激勵學生爲自己的夢想付出時間及心血，成爲積極主動的行動者。」劉淑爾說。

書院運作六年以來，學生自己設計的工藝作品達數百件之多，優秀作品並曾在屯區藝文中心展出。除了工藝計畫外，也曾有學生在上完肢體表達課程後，就迸發了舞台劇的想法，最後在中興堂正式登台演出，也有學生提出研究泰國廟宇及西雅圖咖啡的壯遊計畫，書院也都會積極幫助學生尋找資源。

以宿舍爲場域成立「明秀書院」，勤益啓動了一場引導學生探索自我的實驗教育，透過學習機會的提供，許多學生將能挖掘出自己的潛能，發現一個全新及更好的自己。

成功大學 串連宿舍與學院， 激盪創新好點子

在當代少子女化的影響下，新世代莘莘學子在大學校園內享有更多的獨立空間，然而也因此越來越缺乏人際磨合的機會。在這樣的轉捩點上，大學校園該如何轉變與面對？提供更多新形態的體驗空間，讓年輕人彼此充分交流與激盪火花？

成功大學的答案是一在未來的成大，當代宿舍應該是「新創學習」的實踐場所，更是作為「全人教育」的生活學習場域。

放大公共空間，激盪好點子

成功大學蘇慧貞校長認為「宿舍將不只是宿舍，而是學生相互交流與學習的場所。」薛丞倫副總務長則分享，為了增加學生未來互動的機會，目前興建中的東寧宿舍，就以多人的青旅宿舍房型為主，以便留出更多公共空間，作為大型多功能集會或食堂空間使用。

「在這樣的情況下，難免會產生與自己相異的生活模式，也因此才能培養同理心來包容彼此的生活習慣，也更能打開心胸去跟不同系所、不同族群，與不同專長的同儕學習與激盪。」全人教育無非是讓學生們體認到自己是群體的一份子，當意識到自己是「之一」而非「唯一」時，跨領域的對話才可能進行。

薛副總務長也坦言，多人的青旅房型一開始的確引起許多人擔憂，但臉書創辦人祖克柏當初不也是在多人房的宿舍裡，和室友激盪出 Facebook 的原型嗎？因此，如何讓學生在宿舍裡找到更多志同道合的朋友，一起討論、打磨突發奇想的點子，是成大在一連串宿舍提升計畫中，最希望達到的目標。

改造舊有宿舍，注入新創能量

事實上，除了興建中的東寧宿舍之外，成功大學也從老舊的宿舍空間著手，在教育部「宿舍提升計畫」補助下，以空間「改造」的方式，將光復校區的宿舍群帶整理成「生活紐帶學苑」，並引進成大現有的創新創業辦公室，提供更多創業輔助能量。軟體上則搭配區塊鏈的 I-PATH 行動學習履歷，鼓勵學生透過公共參與累積點數，並藉此兌換課程體驗、冷氣點數等生活服務。「成功大學擁有廣大的



校友資源，未來 I-PATH 行動履歷這項技術，也將鏈結到校友企業，組織成大更大的人才交流網絡。」薛副總務長補充。

「除了興建中的東寧宿舍刻意打破圍牆，和社區融為一體的設計，以便引進更多商業活動，舊宿舍改造則是在校園與城市的交界處，引進更多外界資源。」薛副總務長進一步說明，光復宿舍因緊鄰火車站，未來也計畫成立產學合作辦公室，讓宿舍的新創群帶成為和南部科技業交流的重要節點。

連結校園跟社區，與城市對話

除了宿舍之外，座落於古都府城的成功大學，也擁有許多蘊含歷史底蘊的建築空間。例如剛整修完成的歷史建築「舊總圖 K 館」，

搖身一變成爲第十學院跨域學習的「未來館」。

2018 年開始研擬規劃的第十學院 College X，就是希望整合九大學院，將整座校園打造成兼具學習、生活，以及新創學習等多元功能的場域。多樣跨領域、跨學院的專案課程，培養學生跳脫制式的學科框架，鼓勵多元交流的碰撞思維。

從東寧宿舍、生活紐帶學苑，到第十學院的未來館。成功大學試圖打破科系、打破學院，最後到打破學校藩籬，一步一步搭建跨域對話的平台。成大在未來自我期許，能夠建立全新未來性的教學模式，並再次與社區及城市，有更親密的溝通與交流。

龍華科技大學 新的校園文化， 從涵青館出發



在龍華科技大學校園裡，「涵青館」不止是硬體上的新，它也正在形塑一場新的校園文化。

在規劃「涵青館」的過程中，負責的學務處徵求學生建議及總務處招標廠商協調反覆推敲宿舍的設計訴求，「改善學生的住宿品質，這當然是首要目標，不過，我們不希望這只是一處供學生生活起居的處所，而是期待這個空間能為學生帶來更多的東西。」龍華科技大學學務長王延年說。

新文化：營造性別尊重

「涵青館」於 107 學年度落成啓用，這是一棟地上 6 層的綠建築。有別於傳統宿舍中的交誼廳聊備一格，「涵青館」2 樓規劃為寬廣的學生交誼廳，長桌區、

沙發區錯落其中，整體布置色彩繽紛、燈光柔和，營造出不輸外面咖啡廳的時尚溫馨感，這是一處能吸引學生駐足停留的空間。

「有了這個交誼廳，學生回來後不會只是待在自己的房間裡，他們多了一個可以互動的空間，一起看球賽、聊天，彼此之間的交流更爲熱絡，這是我們當初希望達到的效果。」王延年特別提到。

資管系二年級學生林佳穎很滿意這個設計，「我和班上同學常常在這裡進行小組討論，我們不分男女都可以齊聚在宿舍交誼廳，不用另找地方，方便許多。」

不同於其他宿舍嚴格執行男女分棟，「涵青館」採男女同棟、不同層，「我們的觀念必須與時俱進，現代社會強調性別多元，友善宿舍能爲學生提供了解異性的機會。」王延年說。

新理解：文化包容與公民素養

有了交誼廳這個共同空間，不同文化也能在此處被理解及包容。

「我們在交誼廳裡常有機會接觸陸生和東南亞學生，大家多了一個可以了解彼此文化的管道。」林佳穎說。

宿舍 1 樓規劃有穆斯林祈禱室，此外爲了尊重穆斯林的特殊飲食文化，宿舍簡易廚房及各層小廚房特別提供穆斯林專用的電器及餐具等，並貼有標籤提醒其他學生不要誤用，學校也會一再教育住宿學生要尊重不同文化。

王延年舉了一個例子，「以前每當有越南學生以魚露調味食物時，宿舍的 line 群組裡就會抱怨連連，我們都會請學生多多包容，久而久之，抱怨的人就少了。」透過接觸與自己不同的人，學生能以更寬廣的心胸去看待這個世界。

開放廚房也能形塑學生的公民素養。有些學生完成烹飪後，未將清潔工作做好，造成下一個使用者的困擾，「針對沒有好好善後的學生，我們會祭出暫時停止使用的懲罰，讓同學懂得在團體生活中爲別人著想。」王延年說。

「涵青館」二樓並設有空橋連接至學生活動中心，無論是要健身運動或是參加社團活動，住宿生都無須走到戶外，非常便利。未來，龍華還要將「涵青館」頂樓打造爲空中花園，讓學生在享有美好宿舍生活的基礎上，創造更精彩的大學回憶。

近年國內高教環境面臨少子女化的衝擊，各大學校院在宿舍興建上已頗為少見。中原大學以優質辦學的精神，無畏艱竣的高教環境，堅持興建「熱誠宿舍」，要給學生最好的住宿與學習環境，讓學生能「安居樂學」。中原大學副總務長、建築系教授曹拯元說，校外租房尚足，但住宿不等於住校，後者融入「生活教育」，是中原大學「全人教育」宗旨下不可或缺的一環。

宿舍學分，為人生加分

中原大學網站描述，全人教育要學生不只專注學業，還要成為擁有多方面智慧和能力、有完整人格的人。大學學生宿舍除了提供學生經濟、安全及住宿休息等基本功能外，也是提供學生社會化的重要場所，其中最基本的「人際關係的溝通與學習」是維持群體生活必備的要素；更進一步地說，是學習自我和群體如何協調，以建立自律、自治、自主的關係。大學宿舍作為這樣的教育場域，熱誠宿舍為了增進學生群體生活的互動體驗，熱誠宿舍寢室型態為4人一間的雅房，有別於套房和雙人房的設計格局，共1,194個床位，每人約享3.7至4坪，另外公共區域如交誼空間、研討室、自習室及戶外生活廣場等約占宿舍空間的25%。並透過開放式空間設計來營造整體環境，讓學生在群體生活中體驗「公共性」，從中學習與人互動、彼此尊重。

「現代獨生子女太多，上大學要補修人際關係學分。」與人應對進退是職場必備軟實力，大學教育又是出社會前最後一哩，曹拯元說得有些急切。家中的小王子、小公主進到大學，不習慣要同理和包容室友的生活，廁所也沒人願意洗，住校生活的每個環節都是嶄新學習。

預見獨生子女越來越多，中原大學相信以學生為學習主體的宿舍，學生們彼此的影響，是型塑學生文化與行為規範的主要動力。曹拯元說，中原大學多年前就規劃擴建宿舍，希望能讓校內35%學生都能參與住宿生活，使學生在宿舍的團體規範中，學會寬容、合作、尊重、友愛、守紀律的公民素養。學校基於落實生活教育之理想，以及又不增添學生經濟壓力之考量，熱誠宿舍每學期住宿費為1萬5,000元，和附近租屋行情差不多，也藉供給大於需求的市場機制，淘汰校外劣質租屋。



用「新創」風格打造綠色空間

歷時 7 年籌備，熱誠宿舍在 105 學年第二學期啓用，公共區域的規劃尤讓人耳目一新。A、B 兩棟頂樓的自修室外，都設木質地板的「發呆區」，採階梯式下凹設計，擺上幾張懶骨頭沙發，幫助學生放鬆心情。

往樓下走，二樓交誼空間設「視聽區」，四周採用隔音材質牆面，阻隔外面干擾。內部有木質階梯、不同顏色的木質圓椅，營造清新活潑的氛圍，隨時都可以開上一場點子會議。

推開門走出戶外，便發現熱誠也是一棟生態宿舍。總務處營繕組長彭文惠介紹，一樓地面層的戶外空間特別打造帶狀的「生活廣場」，步道兩旁設置人工溪流、綠色廊道，一方面淨化宿舍北側頂端的汗水廠放流水，一方面做為宿舍沖廁使用，讓水資源充分再利用。

讓住校成為國際文化旅行

興建宿舍來落實生活教育的計畫還沒結束。曹拯元說，中原大學在 108 學年第二學期還會再興建一棟學生宿舍，主要想容納高年級生，作為出社會前的社會化學習環境。

雖未動土，內部軟硬體規劃都已陳列在曹拯元的畫紙上。他描述，中原想把新宿舍打造成小型「國際村」，安排不同科系、不同國籍的高年級生混住，並開放學生全面自治宿舍。校方為此規劃辦公室、階梯教室、廚房等公共空間，讓學生練習和不同文化的人生活，練習彼此尊重，也練習領導和協作。

曹拯元說，如果計畫一切順利，熱誠宿舍 C 棟預計 110 學年啓用。更開放、更多元的住校生活教育，能否孕育更適應當前社會的新鮮人，令人期待。

逢甲大學

從宿舍「留心」，降低大一休學率



逢甲大學 108 年 9 月啓用的福星宿舍，因總統蔡英文參訪而爆紅。該校學務長、土木系教授林良泰說，宿舍巡禮是大一新生迎新必備關卡，「宿舍讓學生感覺像家，休學率自然降低，」這是逢甲多年來屢試不爽的公式。

蔡英文今年 8 月 30 日親自參訪的逢甲大學福星男生宿舍，原是 20 年老宿舍，校方共花 1 億 3,000 萬元翻新，外牆重新拉皮，寢室從地板、傢俱到牆面也都換新。

改裝後的宿舍都是 4 人雅房，女生 1,280 床，男生 708 床，房內以原木色、黑色為基調，營造低調而沉穩的風格。今年首度啓用，中籤率約 95%，入住率高達 99.9%，幾乎被所有中籤學生當作首選住所。

總統眼中的小清新宿舍

走在房內細看每個寢位，床鋪上方另外加裝分隔空間的床幔，並設閱讀燈，讓

上、下鋪學生保有自主空間，被蔡英文媲美為「文創青旅」。

福星宿舍更受蔡英文稱讚的角落，是位在福星女生宿舍一樓、占地 150 坪的健身房。電視牆小聲播放著美國 CNN 新聞頻道，讓總統認為是有氣質的健身房。

齊全的設備、嚴明的分區管理，確實讓健身房成為福星舍區內的一大特色。林良泰說，福星宿舍健身房共分三大區，第一區是心肺有氧區，器材有 49 台，第二區是單站式重訓區，器材有 11 台，第三區是自由重訓區，器材共 18 台。除此之外，化妝室、更衣室和淋浴間也一應俱全，每學期使用費只要 1,000 元。

導入學長姐參與管理

面臨數位時代，福星宿舍在硬體建設上也採 e 化管理，舉凡電表紀錄、門禁進出、討論室借用，都靠刷卡感應。校方也針對涉及額外消費的場所，例如餐廳，努力串接校內自建的行動支付工具「逢甲 pay」，讓消費更多元便利。

逢甲大學全校學生數高達 2 萬名，共有約四分之一的住校生。學校為提升學生住宿容

量和品質，盡可能找資源，就連舊有的教師家庭式宿舍，都拿來整修給學生入住，拓展 604 個床位。福星宿舍啓用後，校方又在原本的停車場和溜冰場上「擠出新地」，動工新建「精采學舍」，預計明年 8 月完工，照顧日益增加的女學生。

福星宿舍更大的特點，在於校方為新鮮人開設的多元活動。林良泰舉例，感恩節剛過，逢甲大學以臺中盛產的橘子為元素，推動一場送橘也送傳情小卡的感恩節活動，聯繫師生和同儕間情誼。

另一方面，在舍內擔任樓長等幹部的學長姐，都經五天四夜的幹部訓練。成為幹部後，他們定期舉辦宿舍逃生及應變訓練、新鮮人關懷、環保小尖兵、生活健康講座等活動，目的都是要讓大一新生有家的感覺。

「像家一樣的感覺，能幫助新生適應，不但學習動機被啓發，休學率也跟著降低。」林良泰指出，逢甲試圖用有溫度的環境告訴學生：「你的夢想，我們一起實現」。他們認為，這種環境孕育出的學生，功成名就後更願意回饋母校，替學校注入更多金錢換不到的資源。

大手牽小手，擦亮在地特色



初冬上午的暖陽下，從那瑪夏遠道來到高雄醫學大學的長者們，在志工協助下依序前往各科別就診。

這一天是高醫每月例行的義診活動，為解決那瑪夏居民就診不便的問題，二十多年來，高醫除了在山頂舉辦健診，針對當地醫院缺乏的科別，則透過交通車定期接駁居民來到高醫就診。



身為最早設有「山地醫師」醫學專修科的醫學院，高醫大 60 多年來除培育無數原鄉醫療的種子部隊，更致力為原鄉搭建完整的醫療網絡。

「一味地將原民送到山下就醫，畢竟不是

長久之計，所以高醫長年來，除了推動法令鬆綁，讓原鄉能設立足夠的專科醫師、醫療設備，也協助地區型醫院，增設急診、重症加護，以及消化、心臟科等專科醫療資源。」高醫大主任秘書戴嘉言說。

曾獲原曙獎「傑出成就獎—健康醫療類-非原住民有功人士」肯定的戴嘉言表示，高醫從創校初期就很關注原鄉醫療發展及人才培育，最終目標是讓原民得到「在地醫療」並可以「在地老化」。

培養衛教小尖兵

這個心願，在八八風災後，顯得格外艱辛。

「為了善盡大學社會責任，在推動在地健康照護同時，也在中小學進行永續環境教育。」高醫大生命科學院院長張學偉說。

張學偉分享，在全臺 16 個原民族群中，那瑪夏就有 12 族，為了充分瞭解所有居民的需求，計畫協同主持人蘇詠超足足花了一年，吃遍當地各族小吃，才融入居民的生活圈。

蘇詠超本人則是甘之如飴。「一開始，有原民的長者因為不信任西醫，放任小傷口惡化，最後因蜂窩性組織炎在 ICU 住了一個多月。高醫大除了被動提供醫療資源外，更應有多一點積極的衛教教育。」

爲此，高醫大團隊在第一年，結合附設醫院的資源，和醫學系、物理治療系一起建立全方位的醫療照護系統，更集合小一到國三的學生，以營隊形式傳授生活衛教知識，「透過小朋友去向上溝通，比起外人說半天都還有用。」蘇詠超說。

過程中，高醫大也帶領孩子觀察家鄉的生態，讓孩子們重拾部落文化。

舉例來說，當團隊發現原住民神話裡，會透過蜜蜂、螢火蟲的故事，傳達珍惜大自然的觀念，或是人際互動的智慧時，便鼓勵孩子們回家找尋自己部落的神話故事，以文字和插畫記錄下來。

蘇詠超說，當這些成果在原住民科展中展出時，孩子們對於部落文化的認同也會提高。「很多孩子原本的夢想是離鄉背井，但在三年的相處後，聽到有些孩子告訴我們，畢業後想回那瑪夏服務，對團隊是很大的鼓舞。」



蘇詠超說：「計畫最終目的是建構『那瑪夏學』，讓原住民知識得以回流到主流知識系統裡。」

滾動在地參與、永續經營

高醫大與當地許多團體密切合作，希望透過在地人的參與，讓族人可以永續經營自己的文化。

光是第一年，不僅當地的民生、民權國小、那瑪夏國中都有許多熱心老師參與，也陸續獲得原住民婦女永續發展協會、原住民文化藝術協會，和那瑪夏民權社區發展協會傾力相助。

「高醫大和那瑪夏之間的車程，單趟就要2小時，如果沒有這些在地資源，是很難落實到孩子生活裡的。」蘇詠超說，高醫大的角色，比較像是一個觸媒與整合者，讓原本就有心於當地產業的青農、關心在地文化的協會，得以透過高醫大，和外界資源相互串連。

例如在原民文化的研究上，高醫大生科院邀請了人文社科學院，開設認識臺灣與南島文化、族語與文化復振、兒少保護等課程。

除了將以往的課程教案化，也把過去爲孩子舉辦，觀察蜜蜂與螢火蟲生態等營隊，轉



以觀光為導向，藉此促進在地產業的發展。

前者，在 2019 年已和崑山科大資訊系合作開發雲端教案分享平臺，嘉惠更多教師成長社群可離線使用。後者，則有從創業競賽獲獎隊伍轉為新創公司的「野地原蜂」，和賞螢人士最愛的新寵「那瑪夏螢火蟲步道」。

「原民文化圖騰鮮明、擁有豐富的神話故事，不但是臺灣很重要的觀光資產，加上原鄉與大自然連結緊密，所以也是社會實踐、氣候變遷與環境永續最好的教學場域。」蘇詠超說。

為了向國際取經，高醫大團隊積極參訪澳洲原住民族文化，建立「高醫—澳洲」國際

交流工作坊，更在 2019 年底舉辦國際研討會，邀請澳洲坎培拉大學、格里菲斯大學與美國紐約水牛城大學等學校，針對原住民文化傳承、健康照護與極端氣候衝擊等議題交流，藉此提高臺灣原住民的國際能見度。

「由於高醫在那瑪夏地區推動肝炎防治，建立地區醫療網已有二、三十年，所以團隊選擇以那瑪夏為第一個示範地區，但最終，仍是希望建立一個區域聯盟，連結周遭的杉林、六龜和桃源，讓更多偏鄉也能享有充足的醫療與教育資源。」高醫大主任秘書戴嘉言說。

銘傳大學構築明日想像

「高山上的建築課」讓學生走出去



從2012年暑假一次偶然機遇，發展成為大三學生必修課程，到寒暑假加開工作坊讓大一與大二學生加入，銘傳大學建築系「高山上的建築課」不只是大學社會責任實踐，更是銜接由構築到跨域，以人文關懷實踐空間創意的試金石。

打破紙上談兵，做就對了

走進銘傳大學建築系位於桃園龜山校區五樓空間，映入眼簾的是宛如巴比倫空中花園，由魚池、植栽、木作、竹編與各式異質材構成的開闊中庭，四周環繞著系所辦公室與工作室，走廊上還有大型工作檯，邊畫圖還能看到滿庭天光與綠意，十分愜意。

中庭角落魚池裡看似恣意散落的水泥結構體，是以小魚為業主，學生們從想像到實際做出能讓小魚居游其間的家。銘傳大學建築系主任李芝瑜表示，擁有自行

構築空間的操作力與想像力是建築系一、二年級的學習重點：「我們學生在大一大二時不使用 3D 列印。」

由紙結構開始，陸續進行木、竹等不同材質的構築嘗試，系上更請來業師教授傳統技法，古老智慧成爲個人發展創意的基礎養份與工具。現代生活物質富裕，動手做機會相對減少，學校提供了不怕失敗的實驗場域，打破紙上談兵，鼓勵動手做是銘傳建築系培育有道德的建築人第一步。

從 IQ 到 EQ 踏實築構

今年十一月建築系老師帶領大二和大三學生分別前往桃園市復興區奎輝國小和楓樹坑進行實構築工作坊，完成共享書屋和好楓戶生態廁所。因原鄉部落主動接觸的夏季工作坊讓「高山上的建築課」初見雛型，但系上老師們的不同背景與經歷，眷村或其他地區的偏鄉學校或部落也成爲這堂建築課的教室。

銘傳大學前校長李銓所提倡的「情境教學」帶來更開竅多元的教學可能性，從去泰國看傳統築屋技法、到新加坡了解綠建築…銘傳建築系以移地學習，讓學生多看多感受以培養眼力，不止知識與眼界，李芝瑜表示，本次工作坊中學生們就將自日本習得的傳統木樺工法派上用場，學以致用。

「高山上的建築課」也是移地學習，爲偏鄉小學設計木製遊具，頭一遭碰到小孩當業主，進入眷村聽不懂爺爺奶奶說話，卻讓學生有了聆聽的技巧，「不以神的角度，而是人的角度看待設計，」李芝瑜說。

邁向建築人的高山願景

「高山」並不是地理或地質上的定義，而是走出去的意象—不論是開車還要二個半小時才能抵達的偏鄉原民小學，還是鄉音難懂的高齡化眷村，李芝瑜說這都是學生們難以到達的場域，而這些人也都會是從事建築時的業主。

「高山上的建築課」不但給予學生難得的實做經驗與成就感，更增加生活經驗，打破習慣圈，型塑出從聆聽與理解的人性關懷出發，設計出確實符合需求又獨特的質感空間，再進入四年級跨域設計，導入資工、都防與品設這些專業知識與技能—李芝瑜與銘傳建築系其他老師們都深信跨域與多元是把學生們準備好的不二原則，但從地基打好，才能在札實基礎中發展個人創意。

「我們不追求最好的設計，但學生要有敏銳觸角與人溝通，」李芝瑜說，有道德、有人性，設計才會好。「高山」不但是名詞，象徵學生們不可能前往的空間，也是讓他們解決問題，發展可能性的動詞。



劉次長會見臺日大學聯盟日方學校－開啓臺日雙方USR合作機制

2019 大學社會實踐博覽會（2019 USR EXPO）於 11 月 30 日在高雄國際會議中心熱鬧登場，第一天活動結束後，教育部政務次長劉孟奇專程會見臺日大學聯盟高知大學副校長受田浩之、信州大學副校長中村宗一郎、龍谷大學副校長白石克孝及千葉大學田島翔太助理教授。劉次長致詞時對於 4 所學校為本次活動帶來內容豐富的成果展出及經驗分享表示感謝，為臺灣的大學、計畫團隊及與會民眾提供了寶貴的實踐經驗。高知大學副校長受田浩之表示非常感謝受邀到臺灣參與博覽會，透過這次的活動交流及 USR 計畫更了解臺灣的現況，日本自 2013 年推動 COC（Center of Community）與 COC+ 計畫與臺灣的 USR 計畫類似，除透過大學的專業協助解決地方的問題，更是大學相互間合作的計畫。雙方均期待透過臺日大學聯盟的建立，能為兩國大學機構在合作上提供接觸機會與互動平臺，也期待促使相關研究與教學成果及經驗的精進，並能

在國際擴散。

臺灣與日本社會同樣面臨人口高齡化、少子女化、非都市地區人口外流，以及城鄉發展落差等問題。劉次長表示，希望引導大學能量以緩解相關問題，因此教育部自 2018 年起正式推動「大學社會責任實踐（USR）計畫」，以「在地連結」、「人才培育」作為核心目標，鼓勵大學落實社會責任，強化大學與區域城鄉發展之在地連結合作，培養新世代人才對真實問題的理解、回應與採取實踐行動能力，藉以增進在地認同，進而激發在地就業或在地創業的意念，活絡地方成長動能，促成區域創新。

另信州大學副校長中村宗一郎也表示，COC 與 COC+ 計畫是屬於雙方互動的性質，進入實踐場域應有面對困難及解決問題的決心，同時地方政府對於問題本身及未來的投入應有認識。執行 COC 與 COC+ 計畫首要是要針對「人」的面向進行投資，培育當地的居民能自發性的創造發展機會，透過區域內部的正向循環以永續經營。

劉次長表示，透過臺日大學聯盟的運作，於國際社會展現我國與先進國家進行對等學術交流與教學合作之能力及水平，並尋求與更廣泛的國際學術組織、

國際發展目標進行對話之可能性。針對臺灣第二期 USR 計畫鼓勵發展國際連結之政策，臺日大學聯盟之設置有助於協助既有 USR 績優學校建立高品質之國際合作關係。雙方相談甚歡，皆期待透過臺日大學聯盟為兩國大學機構在合作上提供更多的合作與互動。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=907A55E4842235FC



教育部辦理 108 年師資培育大學全英語教學研究中心成果研討會

行政院自 107 年起推動臺灣成為雙語國家，並由國家發展委員會擬定推動雙語國家計畫，其中雙語教育為外界關注的重要政策，而雙語教育師資培育更為重要關鍵之一，教育部於 107 年 11 月函頒「全英語教學師資培育實施計畫」，培育高級中等以下學校以英語教授各學科之專業師資，全面提升我國教師具有英文教學科的能力。

由教育部主辦，國立彰化師範大學與國立臺中教育大學聯合承辦之「108 年師資培育之大學全英語教學研究中心成果研討會」，11 月 30 日在國立彰化師範

大學舉行，活動內容包括兩場專題演講，邀請國立臺灣師範大學陳秋蘭教授分享師資生參加英語融入科學營隊，及臺北市立大學胡潔芳教授主講「從學科認知歷程思考 CLIL (Content and Language Integrated Learning) 教學設計」，以及 CLIL 分科教學實例分享，並由設置全英中心的 8 所師資培育大學，分享中等學校、國民小學全英語教學課程內涵及教學模組研發成果，現場並設有靜態成果展，展示目前英語結合學科教學已研發的教案、教學手冊及課室語言手冊等，邀請師資培育大學的師資生、教授及高級中等以下學校的教師共同參加，教育部師資培育及藝術教育司鄭淵全司長亦到場致詞，表達教育部對於推動全英語教學師資培育的重視。

教育部於 108 年補助 8 所師資培育大學設置「全英語教學研究中心」（以下簡稱全英中心），重點在進行師資培育職前及高級中等以下學校課程、教材教法研究，包括課室語言的彙整，及研發推廣適合我國學生進行雙語學習的教材、教學方法，以精進全英語教學師資培育課程設計，作為師資職前培育的重要支援。全英語教學課程優先研究的領域科目，中等學校以英文、數學為主；國民小學以數學領域、自然科學領域、

藝術與人文領域為主。

目前我國師資培育主要針對各教育階段課程綱要規範之領域及學科培育師資，全英語教學師資培育係培育結合英語與學科知能專業師資，為教育部創新重要的政策規劃，在師資生甄選條件、修課規範、教育實習與教師證書核發等項，有完整的規劃。108 學年度有 9 所師培大學開設全英語教學師資職前培育課程。經統計，有 5 所大學完成全英語教學師資生甄選，總計有 267 名師資生修習全英語教學師培課程。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=B877C4264CDDA2C4



歡迎在港臺生申請返臺學習， 教育部會同各大學即日受理

因應近期香港局勢嚴峻，教育部會同各大學提供各項學習銜接措施，歡迎在港臺生返國申請，同學可直接洽詢教育部就學服務專線（02-77366045、77365874），以獲得即時安排，俾使學習不中斷。如擬申請轉學回臺（就讀同一教育階段）或返臺升學（升讀下一教育階段），則需另提供報名表件由教育

部核轉申請學校進行入學審查，俟錄取結果確定後，再由教育部核定分發。

因同學可能直接向各大學詢問或申請各項學習銜接措施，教育部已正式行文各大學有關下列事項：

一、申請課程旁聽、隨班附讀、修讀學分等學習銜接需求：因不涉及學位取得，教育部收到同學申請，會立即轉請各大學安排。各大學如接獲同學直接向學校提出申請，學校也會積極協助並提供修課準備及生活輔導。

二、申請下學期轉學（轉入同一教育階段）或升學（升讀下一教育階段）需求：因涉及修讀學位，同學可直接聯繫教育部專線（02-77366045、77365874）洽詢，並請填妥申請表件寄送教育部。教育部收訖文件並確認資格後，會將表件轉送其申請學校進行入學審查，學校回覆錄取結果後，由教育部核定分發入學。申請表電子檔公告於教育部高等教育司網頁 <http://depart.moe.edu.tw/ED2200/> 之「資料下載」區，歡迎在港臺生下載使用。

鑒於近日香港大學校園發生嚴重警民衝突，教育部業成立在港臺生協處專案小組，提供在港臺生遭遇緊急事故或有特殊需求之協助，以及返臺之學生洽詢

各項事宜 (02-77366703、77366310)。
另考量近期香港情勢嚴峻，教育部也請各校校長及同仁積極協助關懷照顧校內港生（含交換生），提供生活及心理輔導，並請強化現有聯繫通報機制，倘有需政府協處之個案，請學校儘速聯繫通報教育部，以利提供適切協助。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=DD6A344CAA1D621C



中州科技大學智慧自動化工程系碩士班論文偏離專業領域案，教育部將自 109 學年度起停招該所

有關中州科技大學智慧自動化工程系工程技術碩士班學位論文專業領域不符案，經教育部邀集學者專家檢視，確有偏離專業領域。教育部於 12 月 2 日提私立學校諮詢會討論後，該所將自 109 學年度起停招。

教育部於 108 年 11 月 12 日接獲民眾檢舉中州科技大學「機械與自動化工程系」（108 學年度起改名為智慧自動化工程系工程技術碩士班）碩士論文疑與專業領域不符案，旋即邀請學者專家檢視相關資料，並命學校儘速檢核該所學

位論文，先暫停 109 學年度智慧自動化工程系工程技術日間碩士班及碩士在職班之招生作業。

學校重新審視該所 102 至 107 學年度學位論文後發現，確有偏離專業領域情事，且坦承確實未能善盡論文品質管控之責，並檢討提出改善措施及申請停止該所招生。

教育部依私立學校法第 55 條第 2 款規定，停止該校 109 學年度智慧自動化工程系工程技術碩士班招生名額共 40 名（含日間碩士班 10 名及碩士在職專班 30 名）。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=BCEC642D68A31CC5



強化畢業即就業實力，7 學校 12 企業機構獲 108 年度高級中等學校建教合作績優表揚

教育部國教署持續透過多元產學合作強化技職教育，其中建教合作是培養學生就業力，也是企業培育人才的重要機制，吸引眾多各領域企業參與，進行專業培養，並提供良好的福利與照顧。本年度經國教署考核 25 所辦理學校，共計 7 所學校、12 家企業機構獲評為一等

佳績，12月15日在國教署舉行頒獎典禮，由署長彭富源親自表揚，並期勉繼續強化建教合作品質，讓學生「畢業即就業」，順利往職涯目標前進。

108年度高級中等學校建教合作績優表揚大會今日在教育部國教署舉行，建教合作實地定期考核已於今年5至6月完成，共考核25所辦理學校，122家參與建教合作機構，包括工業及商業類科40家、家事及商業類科82家，並依法就考核成績分為五個等第，一等學校及建教合作機構考核成績必須達到90分以上，共計7所學校及12家企業機構獲此殊榮，實屬不易。彭署長逐一表揚感謝獲獎單位，並強調國教署將持續支持建教合作機制，讓學生兼顧求學與技職培養，讓未來職涯更寬廣。

108年度建教合作受獎名單，學校部分包括：國立秀水高級工業職業學校、南投縣私立同德高級家事商業職業學校、彰化縣私立達德高級商工職業學校、嘉義縣私立協志高級商工職業學校、私立東吳高級工業家事職業學校、高雄市私立中山高級工商職業學校及高雄市私立高英高級工商職業學校共7校。

受獎之建教合作機構部分包括：世佳工業股份有限公司、富山精機廠股份有

限公司、合家歡休閒股份有限公司、米堤大飯店、成功髮型、曼都髮型—竹北店、縣政髮型名店、曼都髮型—縣政店、華東科技股份有限公司、國瑞汽車股份有限公司、光陽工業股份有限公司、唐榮車輛科技股份有限公司、泰立富食品股份有限公司、國軍退除役官兵輔導委員會福壽山農場及金湖飯店股份有限公司等共12家機構。

教育部表示，將持續落實建教合作考核，強化監督輔導機制，並輔導學校及機構精進建教合作，加強與勞動部橫向連繫，保障建教生權益，協助每位學生都能適性發展及累積職涯規劃能力，提升就業能力；期盼更多學校及企業共同加入建教合作行列，支持技職人才培育，鼓勵高職建教生「畢業即就業」，贏在職涯起跑點上；企業也能培養其所需的人才，共創學生、學校、建教合作機構三贏。

資料來源：

https://www.edu.tw/News_Content.aspx?n=9E7AC85F1954DDA8&sms=169B8E91BB75571F&s=74C2D3FB77EF523D



高教司、技職司109年1~2月份重要活動

日期	工作項目	承辦
1/13	臺灣教學資源中心-椰林講堂	高教司
1/15	四技二專技優保送入學放榜	技職司
1/17-18	109學年度學科能力測驗考試	高教司
1/20	第23屆國家講座(高)、第2屆產學大師(技)、第63屆學術獎(高)頒獎典禮	高教司/技職司
1/20	高等教育深耕計畫第1階段(107-108年)成果報告暨第2階段(109-111年)計畫書徵件截止	高教司
1/20-22	109學年度大學術科考試-體育組	高教司
1/31-2/3	109學年度大學術科考試-音樂組	高教司
2/8-2/9	109學年度大學術科考試-美術組	高教司
2/19	四技二專特殊選才聯合招生放榜	技職司
2/24	公布學科能力測驗成績及統計資料	高教司
2/25	寄發學科能力測驗成績單	高教司
2/25	寄發術科成績單	高教司
2/25-3/2	申請學測考試成績複查	高教司
2/25-27	申請術科考試成績複查	高教司

